



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Uniwersytet Szczeciński

Al. Papieża Jana Pawła II 22a

70-453 Szczecin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **finanse i rachunkowość**

1. Poziomy studiów: **I i II stopień**
2. Formy studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
ekonomia i finanse (100%)

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku finanse i rachunkowość (FiR), studia I i II stopnia, profil ogólnoakademicki (zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym w roku akademickim 2022/23).

Efekty uczenia się – finanse i rachunkowość studia I stopnia

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia:	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK poziom 6
WIEDZA		
K_W01	zna zasady formułowania zaawansowanych problemów badawczych i metodykę ich rozwiązywania z wykorzystaniem najważniejszych teorii ekonomicznych, w tym z zakresu finansów i rachunkowości	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy zachodzące w gospodarce, ze szczególnym uwzględnieniem sfery pieniężnej	P6S_WG
K_W03	zna podstawowe narzędzia pozyskiwania i zaawansowane metody analizy informacji finansowo – księgowych	P6S_WG
K_W04	zna w zaawansowanym stopniu ekonomiczno-prawne uregulowania dotyczące funkcjonowania podmiotów prywatnych i publicznych	P6S_WG
K_W05	zna podstawowe pojęcia z obszaru ekonomii i finansów	P6S_WK
K_W06	zna ekonomiczne, prawne, technologiczne, etyczne i inne uwarunkowania działalności instytucji sektora prywatnego i publicznego oraz zasady ochrony własności intelektualnej	P6S_WK
K_W07	ma wiedzę o złożoności relacji między uczestnikami życia gospodarczego	P6S_WK
K_W08	zna zasady tworzenia i działalności podmiotów gospodarczych z uwzględnieniem otoczenia rynkowego oraz aspektów ekonomiczno-prawnych (w tym podatkowych i księgowych)	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi analizować, klasyfikować i oceniać wpływ zdarzeń gospodarczych na sytuację majątkową i dochodową jednostek	P6S_UW
K_U02	potrafi wykrywać i analizować współzależności między zjawiskami finansowymi a sferą realną gospodarki, w tym z wykorzystaniem technologii informatycznych i metod ilościowych	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać regulacje prawne w celu rozwiązania konkretnego problemu z obszaru finansów, rachunkowości, w tym posługując się technologiami informatycznymi	P6S_UW

K_U04	potrafi sporządzać raporty finansowe oraz analizować ich treść	P6S_UW
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ	P6S_UK
K_U06	potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy grupowej w różnych rolach	P6S_UO
K_U07	potrafi przygotowywać wystąpienia publiczne i uczestniczyć w dyskusjach na temat finansów i rachunkowości	P6S_UK
K_U08	potrafi samodzielnie aktualizować wiedzę i doskonalić umiejętności z uwzględnieniem zmian w gospodarce	P6S_UU
K_U09	potrafi komunikować się z zespołem i otoczeniem posługując się pojęciami z zakresu finansów i rachunkowości	P6S_UK
K_U10	potrafi przedstawić własne stanowisko dotyczące problematyki związanej z finansami i rachunkowością	P6S_UK
K_U11	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z obszaru finansów i rachunkowości do rozwiązywania określonego problemu badawczego	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny dostępnych źródeł z zakresu finansów i rachunkowości oraz rozumie konieczność uczenia się przez całe życie	P6S_KK
K_K02	jest gotów do uwzględniania wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w razie potrzeby korzystając z opinii ekspertów	P6S_KK
K_K03	jest gotów do podejmowania działań na rzecz społeczeństwa	P6S_KO
K_K04	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K_K05	jest gotów do respektowania zasad etyki w zawodach związanych z finansami i rachunkowością	P6S_KR

Efekty uczenia się – finanse i rachunkowość studia II stopnia

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia:	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK poziom 7.
WIEDZA		
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o nauce finansów, jej miejscu w systemie nauk społecznych, powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz zna główne tendencje rozwojowe w tej dyscyplinie	P7S_WG
K_W02	posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat ekonomiczno-prawnych uregulowań dotyczących funkcjonowania jednostek gospodarczych w praktyce gospodarczej	P7S_WG
K_W03	zna rozszerzone narzędzia pozyskiwania, przetwarzania i analizy informacji finansowych generowanych przez system rachunkowości	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie kluczowe zagadnienia związane z finansami i rachunkowością oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej	P7S_WG
K_W05	zna zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych uwarunkowaniach działalności podmiotów sektora prywatnego, publicznego i tzw. trzeciego sektora	P7S_WK
K_W07	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i społeczeństwie i ich roli w procesie tworzenia i funkcjonowania systemu gospodarczego, ze szczególnym uwzględnieniem finansów i rachunkowości	P7S_WK
K_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji, analizy i oceny procesów gospodarczych i zjawisk finansowych	P7S_UW
K_U02	posiada umiejętność samodzielnego proponowania i prezentowania rozwiązań konkretnego problemu z zakresu finansów i rachunkowości	P7S_UW
K_U03	potrafi stosować narzędzia informatyczne do rozwiązywania zadań związanych z finansami i rachunkowością, a także dokonać twórczej interpretacji ich wyników	P7S_UW

K_U04	potrafi formułować i weryfikować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z zakresu finansów i rachunkowości	P7S_UW
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ	P7S_UK
K_U06	potrafi przygotowywać wystąpienia publiczne i prowadzić debatę na temat finansów i rachunkowości, posługując się specjalistyczną terminologią w tym zakresie	P7S_UK
K_U07	potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu finansów i rachunkowości	P7S_UK
K_U08	potrafi kierować pracą zespołu i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych,	P7S_UO
K_U09	potrafi samodzielnie aktualizować wiedzę, a także ukierunkować innych w tym zakresie	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i dostępnych źródeł informacji z zakresu finansów i rachunkowości	P7S_KK
K_K02	jest gotów do uwzględniania wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w razie potrzeby korzystając z opinii ekspertów	P7S_KK
K_K03	jest gotów do podejmowania działań na rzecz społeczeństwa	P7S_KO
K_K04	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K05	jest gotów do rozwijania dorobku zawodów związanych z finansami i rachunkowością, a także podtrzymywania ich etosu	P7S_KR
K_K06	jest gotów do respektowania i rozwijania zasad etyki w zawodach związanych z finansami i rachunkowością	P7S_KR
K_K07	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania działalności na rzecz środowiska społecznego, a także inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<i>Imię i nazwisko</i>	<i>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</i>
Sławomir Franek	dr hab./prof. US/Przewodniczący Zespołu Kierunku FiR/kierownik Katedry Finansów i Bankowości
Urszula Gierałtowska	dr/Wiceprzewodnicząca Zespołu Kierunku FiR/Katedra Finansów Zrównoważonych i Rynków Kapitałowych
Aneta Brzeska	dr /sekretarz Zespołu Kierunku FiR/Katedra Rachunkowości
Anna Bera	dr hab./prof. US /członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Finansów Zrównoważonych i Rynków Kapitałowych
Hanna Czaja-Cieszyńska	dr/członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Rachunkowości
Dorota Skąła	dr/członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Finansów i Bankowości
Anna Zbaraszewska	dr inż./członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Rachunkowości
Dariusz Pauch	dr/członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Finansów Zrównoważonych i Rynków Kapitałowych
Marcin Pawlak	dr/członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Finansów i Bankowości
Krzysztof Socik	mgr/członek Zespołu Kierunku FiR/Katedra Rachunkowości
Patrycja Majorek	członek Zespołu Kierunku FiR/studentka kierunku FiR

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Efekty uczenia się – finanse i rachunkowość studia I stopnia	2
Efekty uczenia się – finanse i rachunkowość studia II stopnia	4
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	52
Część III. Załączniki	54
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	54
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	66
Załącznik nr 3. Spis załączników do części I (kryteria 1-10)	67

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Szczeciński jest największą uczelnią na Pomorzu Zachodnim pełniącą ważną rolę kulturotwórczą w mieście i w regionie. Zatrudnia ponad 1000 nauczycieli akademickich oraz około 800 pracowników administracyjnych i jest jednym z najważniejszych lokalnych pracodawców. Przyjęty 30.05.2019 r. Statut US (zał. 1.1), reorganizując dotychczasową strukturę Uczelni, wprowadził zmiany w sposobie organizacji kształcenia. Obecnie w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu (zał. 1.2) funkcjonuje siedem wydziałów odpowiedzialnych za działalność dydaktyczną (w tym Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania, w ramach którego prowadzony jest oceniany kierunek) oraz osiemnaście instytutów koncentrujących się na działalności badawczej (w tym Instytut Ekonomii i Finansów, w którym prowadzona jest działalność naukowa w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przypisano oceniany kierunek) oraz szkoła doktorska (jako jednostka organizująca i prowadząca kształcenie doktorantów oraz współdziałająca w zapewnianiu ich rozwoju naukowego). Warto wskazać, że Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania jest kontynuatorem pierwszej w dziejach Pomorza Zachodniego wyższej uczelni (jako filia Akademii Handlowej w Poznaniu), która zainaugurowała działalność 14 października 1946 roku.

Na Uniwersytecie Szczecińskim studiuje około 10 tys. studentów, przy czym ponad 80% z nich to studenci studiów stacjonarnych. W roku akademickim 2022/23 Uczelnia oferowała ponad 90 kierunków studiów, zarówno o profilu ogólnoakademickim, jak i praktycznym, a kierunek finanse i rachunkowość (FiR) od lat jest jednym z najliczniejszych kierunków na Uniwersytecie. W Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego kształcą się ponad 130 doktorantów w kilkunastu dyscyplinach naukowych, w tym w dyscyplinie ekonomia i finanse. Wyniki ewaluacji potwierdziły wysoki potencjał naukowy Uniwersytetu, o czym świadczy otrzymanie kategorii naukowej co najmniej B+ w każdej z prowadzonych dyscyplin. Dotyczy to także dyscypliny ekonomia i finanse, do której przypisany jest kierunek FiR.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Założenia obowiązującego obecnie programu studiów na kierunku finanse i rachunkowość (FiR) są wynikiem prac, które zostały podjęte na przełomie lat 2018/2019 (i zaczęły obowiązywać od roku akademickiego 2019/20), jako rezultat integracji programów dwóch kierunków o tej nazwie funkcjonujących wcześniej w strukturach Uniwersytetu na dwóch odrębnych wydziałach: Nauk Ekonomicznych i Zarządzania (WNEiZ) oraz Zarządzania i Ekonomiki Usług (WZiEU). Kierunek FiR w nowej strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Szczecińskiego jest umiejscowiony w Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (WEFiZ) (zał. 1.3).

Koncepcja kształcenia na kierunku FiR zakłada powiązanie współczesnego dorobku naukowego dyscypliny ekonomia i finanse, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień finansowo-księgowych, z oczekiwaniami rynku pracy nakierowanymi na umiejętności rozwiązywania problemów dotyczących sfery pieniężnej podmiotów sektora prywatnego i publicznego. Oznacza to ścisłe nawiązanie do *Strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2019-2028* (zał. 1.4) oraz *Strategii rozwoju WEFiZ na lata 2020-2024* (zał. 1.5) zarówno w kwestii misji, jak i celów strategicznych US. Nadrzędną misją uczelni jest jedność nauki i kształcenia, co pozwala na zagwarantowanie studentom dostępu do najnowocześniejszej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów. Koncepcja kształcenia kierunku FiR wypełnia również misję społeczną uczelni zakładającą szerokie spektrum form i trybów studiowania umożliwiając uczestnictwo w kształceniu przez całe życie. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są osobami zaangażowanymi w kształtowanie i promocję tożsamości regionu, przyczyniając się do realizacji misji kulturowej Uczelni, a wielu absolwentów staje się liderami w swoim otoczeniu wspierając misję obywatelską Uniwersytetu. Studia na ocenianym kierunku FiR wypełniają również założenia strategiczne funkcjonowania Uczelni poprzez realizację w procesie kształcenia takich celów strategicznych, jak:

1. Silny ośrodek naukowy;
2. Wysoka jakość kształcenia;
3. Współpraca z otoczeniem.

Świadczy o tym z jednej strony posiadanie kategorii naukowej B+ oraz znacząca pozycja szczecińskiego środowiska naukowego w obszarze badań nad finansami i rachunkowością, z drugiej – kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, obejmujące także doświadczenie zawodowe poza Uczelnią oraz działalność ekspercką w obszarach odpowiadających ocenianemu kierunkowi (zał. 1.6). Co ważne, aktywności te nakierowane są nie tylko na obszar miasta Szczecina i regionu, ale mają też wymiar ogólnokrajowy oraz międzynarodowy. Koncepcja kształcenia na kierunku FiR zakłada zróżnicowanie oferty między studiami pierwszego oraz drugiego stopnia. W przypadku studiów pierwszego stopnia nacisk kładziony jest na wskazanie głównych obszarów funkcjonowania gospodarki w skali makro- i mikroekonomicznej, w których kluczową rolę odgrywają procesy pieniężne, podczas gdy studia drugiego stopnia koncentrują się na pogłębionej analizie tych obszarów, w których ważne jest całościowe spojrzenie na funkcjonowanie gospodarki i podmiotów ją tworzących. W opracowaniu koncepcji kształcenia oraz jej realizacji uczestniczą nie tylko pracownicy Uniwersytetu oraz studenci, ale także przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (przede wszystkim w ramach działającej Rady Pracodawców), których opinie są uwzględniane zwłaszcza w zakresie specyfiki specjalności oferowanych na kierunku FiR.

Oferta programowa kierunku FiR jest mocno powiązana z dorobkiem naukowym pracowników prowadzących zajęcia na tym kierunku. Główny trzon kadry tego kierunku stanowią pracownicy trzech katedr, których profil badawczy odpowiada specyficze kierunkowi, tj. Katedry Finansów i Bankowości, Katedry Finansów Zrównoważonych i Rynków Kapitałowych oraz Katedry Rachunkowości. Ze względu na to, że oceniany kierunek jest w 100% przypisany do dyscypliny ekonomia i finanse, to oprócz pracowników wskazanych katedr w proces kształcenia zaangażowani są także pracownicy pozostałych katedr funkcjonujących w Instytucie Ekonomii i Finansów (skupiającego pracowników przypisanych do dyscypliny ekonomia i finanse), tj. Katedry Ekonomii, Katedry Ekonometrii i Statystyki oraz Katedry Społeczeństwa Informacyjnego i Zastosowań Informatyki. Niektóre z przedmiotów są także prowadzone przez pracowników zatrudnionych w innych jednostkach organizacyjnych Uniwersytetu, jak np. Instytucie Zarządzania, Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Geografii Społeczno-Ekonomicznej czy Wydziale Prawa i Administracji.

Zajęcia na kierunku FiR realizowane są na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych I i II stopnia. W roku akademickim 2022/23 na kierunku FiR studiuje 495 osób, co oznacza, że studenci ocenianego kierunku są znaczącym kierunkiem na całym Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania, gdyż stanowią 17% ogółu studiujących na Wydziale. Szczegółowe dane przedstawiono w tabeli 1.1.

Tabela 1.1. Liczba studentów kierunku FiR w ogólnej liczbie studentów Instytutu Ekonomii i Finansów oraz Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania (stan na 17.01.2023)

dane	studia I stopnia		studia II stopnia		razem
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne	
studenci FiR	267	79	69	80	495
studenci WEFiZ	1743	354	557	255	2909
<i>udział studentów FiR w ogóle WEFiZ</i>	<i>15,3%</i>	<i>22,3%</i>	<i>12,4%</i>	<i>31,4%</i>	<i>17,0%</i>

Program studiów pierwszego stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku FiR obejmuje cztery specjalności:

1. Rachunkowość i sprawozdawczość finansową;
2. Doradztwo finansowe i bankowość;
3. Finanse przedsiębiorstwa i podatki;
4. Technologie cyfrowe w finansach.

W przypadku studiów drugiego stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) tych specjalności jest pięć:

1. Controlling i rachunkowość zarządcza;
2. Rachunkowość finansowa i auditing;
3. Inwestowanie na rynkach finansowych;
4. Zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie;
5. Applied finance (specjalność anglojęzyczna).

Taka oferta specjalności odpowiada profilowi badawczemu pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i jest odpowiedzią na oczekiwania studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Co ważne, przy tworzeniu programów studiów na kierunku FiR uwzględniono wzorce krajowe opracowane przez Komitet Nauk o Finansach PAN, Kodeks Zawodowej Etyki w Rachunkowości

SKwP, niektóre wymagania stawiane przy uzyskaniu certyfikatu ACCA oraz certyfikatów zawodowych Związku Banków Polskich.

Sylwetka absolwenta na kierunku FiR zakłada przygotowanie do prowadzenia własnych firm, np. biur rachunkowych czy doradztwa finansowego oraz – po spełnieniu dodatkowych wymagań – działalności w sferze auditingu oraz doradztwa podatkowego. Absolwenci FiR mogą również ubiegać się o uprawnienia zawodowe dyplomowanego księgowego czy tytuł biegłego rewidenta. Absolwenci kierunku są przygotowani do pracy jako księgowi w jednostkach sektora prywatnego i publicznego, analitycy i doradcy finansowi, specjaliści w bankach i firmach ubezpieczeniowych, audytorzy, maklerzy giełdowi, specjaliści ds. controllingu. Zgodnie z trendami lokalnego rynku pracy zgłaszającego popyt na specjalistów z zakresu księgowości (zob. *Barometr zawodów 2023. Raport podsumowujący badanie w województwie zachodniopomorskim*, Wojewódzki Urząd Pracy 2022 – zał. 1.7), specyfiką programów studiów na kierunku FiR jest duży nacisk na zagadnienia odnoszące się do różnych obszarów aktywności zawodowej specjalistów z zakresu rachunkowości i księgowości, co znajduje także odzwierciedlenie w preferencjach studentów wybierających specjalności.

Studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na przedmiotach podstawowych, kierunkowych, specjalnościowych i fakultatywnych. Spośród kierunkowych efektów uczenia się największy nacisk w procesie kształcenia kładziony jest:

a) na studiach pierwszego stopnia:¹

- w zakresie wiedzy na: znajomość zasad formułowania zaawansowanych problemów badawczych i metodyki ich rozwiązywania z wykorzystaniem najważniejszych teorii ekonomicznych; znajomość procesów zachodzących w gospodarce, zwłaszcza w sferze pieniężnej z uwzględnieniem złożoności relacji między uczestnikami życia gospodarczego; znajomość narzędzi pozyskiwania i zaawansowanych metod analizy informacji finansowo – księgowych (K_W01, K_W02, K_W03, K_W07),
- w zakresie umiejętności na: wykrywanie i analizę współzależności między zjawiskami finansowymi a sferą realną gospodarki z wykorzystaniem technologii informatycznych i metod ilościowych; wykorzystywanie regulacji prawnych do rozwiązywania problemów właściwych dla finansów i rachunkowości; uczestnictwo w pracy grupowej oraz dyskusje na tematy związane z finansami i rachunkowością (K_U02, K_U03, K_U06, K_U07),
- w zakresie kompetencji: na gotowość do krytycznej oceny dostępnych źródeł informacji z zakresu finansów i rachunkowości oraz rozumienie konieczności uczenia się przez całe życie (K_K01),

b) na studiach drugiego stopnia:²

- w zakresie wiedzy na: umiejscowienie finansów i rachunkowości w obszarze nauk społecznych, znajomość kluczowych zagadnień finansów i rachunkowości oraz narzędzi pozyskiwania, przetwarzania i analizy informacji finansowych (K_W01, K_W02, K_W03),
- w zakresie umiejętności na: obserwację, analizę i ocenę procesów gospodarczych i zjawisk finansowych; stosowaniu narzędzi informatycznych do rozwiązywania zadań związanych z finansami i rachunkowością i dokonywaniu twórczej interpretacji ich wyników; formułowanie

¹ Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6 znajduje się we wstępie niniejszego Raportu oraz stanowi załącznik w części III – III.4a.

² Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7 znajduje się we wstępie niniejszego Raportu oraz stanowi załącznik w części III – III.4b.

i weryfikowanie hipotez związanych z prostymi problemami badawczymi z zakresu finansów i rachunkowości oraz komunikowanie się z różnymi odbiorcami na temat specjalistycznych zagadnień finansów i rachunkowości (K_U01, K_U03, K_U04, K_U07),

- w zakresie kompetencji na: gotowość do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz gotowość do uwzględniania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych (K_K02, K_K04).

W ostatnich latach, wraz z ewolucją rynku usług finansowych i zmianami społeczno-gospodarczymi oraz w wyniku konsultacji z interesariuszami Uczelni, korekty dokonywane w programach studiów na kierunku FiR podporządkowane były zwiększeniu możliwości dostępu studentów do narzędzi przydatnych w przyszłej pracy zawodowej oraz kształtowaniu umiejętności badawczych. Stąd zauważalne jest zwiększenie liczby przedmiotów, które realizowane są w formie laboratorium. Dotyczy to zarówno przedmiotów wykorzystujących systemy finansowo-księgowe, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie statystyczne, ale także dostęp do baz danych. Odzwierciedleniem podążania za trendami na rynku pracy jest także poszerzenie oferty specjalnościowej (od roku akademickiego 2022/23) o specjalność *technologie cyfrowe w finansach* oraz przemodelowanie treści części przedmiotów tak, aby umożliwić zainteresowanym studentom zwolnienie z części egzaminów wymaganych od kandydatów na biegłego rewidenta.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku FiR jest realizowany zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia dla profilu ogólnoakademickiego. W treściach programowych główny nacisk jest położony na zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji przydatnych w rozwiązywaniu problemów z zakresu finansów i rachunkowości obecnych w działalności podmiotów prywatnych i publicznych. Kierunkowe efekty uczenia się (zał. III.4a-b) odpowiadają wymogom 6 poziomu PRK (dla studiów pierwszego stopnia) oraz 7 poziomu PRK (dla studiów drugiego stopnia). Zgodnie z założeniami PRK, efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia zawierają elementy wskazujące na poszerzenie i pogłębienie efektów względem studiów pierwszego stopnia.

Program studiów na kierunku FiR został uporządkowany w ramach modułów obejmujących przedmioty: ogólnouczelnianie (na studiach pierwszego stopnia: ochrona własności intelektualnej, lektoraty z jęz. obcych, wychowanie fizyczne; na studiach drugiego stopnia: lektoraty z jęz. obcych), podstawowe (na studiach pierwszego stopnia m.in.: makroekonomia, mikroekonomia, matematyka, statystyka, ekonometria; na studiach drugiego stopnia: polityka pieniężna, portfel inwestycyjny, rachunkowość zarządcza), kierunkowe (na studiach pierwszego stopnia m.in.: rachunkowość finansowa, finanse przedsiębiorstwa, bankowość, systemy finansowo-księgowo, finanse publiczne, rynek finansowy, sprawozdawczość finansowa, analiza finansowa; na studiach drugiego stopnia m.in.: finanse behawioralne, rachunkowość podatkowa, zarządzanie finansami przedsiębiorstw, teoria i zasady rachunkowości), specjalnościowe³ (w ramach czterech specjalności na studiach pierwszego stopnia oraz pięciu na studiach drugiego stopnia), przedmioty ogólnouczelniane do wyboru (na studiach pierwszego stopnia; zał. 2.3, zał. 2.4). W programie studiów uwzględniono także szkolenie biblioteczne, szkolenie e-learningowe i szkolenie BHP. W ramach przedmiotów kierunkowych studenci mają możliwość wyboru przedmiotów prowadzonych w jęz. angielskim (na studiach pierwszego stopnia są to: *digital finance* oraz *accounting for management purposes*; na studiach drugiego stopnia: *European Union Finance*), ponadto w ramach każdej ze specjalności jeden z oferowanych przedmiotów jest prowadzony w jęz. angielskim. Na studiach drugiego stopnia zaoferowano dodatkowo specjalność prowadzoną wyłącznie w jęz. angielskim.

Zgodnie z § 11 Uchwały nr 5/2022 Senatu US z dnia 27 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia (zał. 2.5), studia pierwszego stopnia zapewniają osiągnięcie 180 pkt ECTS⁴ (przy 1846 godz. zajęć na studiach stacjonarnych i 991 godz. zajęć na studiach niestacjonarnych; zał. 2.6), a na studiach drugiego stopnia 120 pkt ECTS (przy 969 godz. zajęć na studiach stacjonarnych oraz 582 godz. zajęć na studiach niestacjonarnych; zał. 2.7). Liczba godzin dydaktycznych nieznacznie przekracza limity wynikające z Zarządzenia 16/2022 Rektora US z dnia 17 lutego 2022 r. w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów (zał. 2.8), na co Zespół Kierunku

³ Sposób zapisu na specjalność oraz wybór przedmiotu fakultatywnego jest zgodny z regulaminem studiów US (zał. 2.1) oraz Zarządzeniem nr 14/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 27 października 2022 r. w sprawie zapisów na przedmioty do wyboru, podstawowe moduły oraz specjalności (zał. 2.2).

⁴ Liczba punktów ECTS przyporządkowana do poszczególnych zajęć została określona w relacji 1 punkt ECTS odpowiadający 25 godzinie pracy studenta. Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą poprzez przypisanie 30 punktów ECTS dla każdego semestru studiów I i II stopnia (zał. III.1a-d).

uzyskał stosowną zgodę władz US. Program studiów umożliwia realizację większości zajęć w powiązaniu z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przypisany jest kierunek FiR. Jest to rezultat dużego zróżnicowania zainteresowań badawczych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku FiR odpowiadającego poszczególnym obszarom finansów i rachunkowości znajdującym odzwierciedlenie w planie studiów.⁵

Na studiach stacjonarnych studenci ponad połowę punktów ECTS uzyskują w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.⁶ Większość zajęć realizowanych jest w formach aktywizujących studentów (ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria), podczas gdy wykłady stanowią ok. 35% zajęć na studiach pierwszego stopnia i ok. 40% zajęć na studiach drugiego stopnia. Wiele zajęć ma formę laboratoryjną (np. w ramach przedmiotów na studiach pierwszego stopnia: podstawy finansów, statystyka, ekonometria, ewidencje podatkowe przedsiębiorstw, arkusz kalkulacyjny w finansach i rachunkowości, systemy finansowo-księgowo, planowanie finansowe, sprawozdawczość finansowa; w ramach przedmiotów na studiach drugiego stopnia np.: portfel inwestycyjny, finanse behawioralne, metody wyceny przedsiębiorstw, zarządzanie finansami publicznymi, systemy informatyczne w rachunkowości zarządczej), co ułatwia kształtowanie umiejętności związanych z wykorzystywaniem specyficznych narzędzi informatycznych właściwych finansom i rachunkowości (głównie systemy finansowo-księgowo), ale też przydatnych w pracach analitycznych (bazy danych, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie statystyczne). Kompetencje językowe kształtowane są nie tylko na lektoratach, ale również na wybranych przedmiotach specjalizacyjnych prowadzonych w języku angielskim. Dobór treści programowych i form kształcenia pozwala na osiąganie efektów uczenia się przydatnych zarówno w pracy badawczej, jak również w praktyce zawodowej. Różnorodność form kształcenia wymusza stosowanie różnych metod dydaktycznych oraz metod weryfikacji efektów uczenia się. Metody dydaktyczne są opisane w sylabusie, a ich zestaw jest adekwatny do form dydaktycznych zajęć. Są one zróżnicowane w odniesieniu do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. W szczególności stosuje się metody podające (np. wykład, prezentacja multimedialna) oraz metody aktywizujące (np. analiza przypadków, analiza dokumentów, praca indywidualna i grupowa, projekty, dyskusje, debaty). Wśród metod weryfikacji, oprócz tradycyjnych metod pozwalających na weryfikację wiedzy, takich jak: egzamin, kolokwium czy sprawdzian, stosowane są także metody lepiej oddające specyfikę weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych, takie jak projekty, prezentacje oraz obserwacja podczas zajęć.

Liczebność grup studenckich umożliwia efektywną realizację efektów uczenia się, w przypadku ćwiczeń grupy liczą od 20 do 30 studentów⁷, laboratoriów – do 15 osób (zał. 2.9), lektoratów – do 20 osób, seminariów licencjackich – do 12 osób, seminariów magisterskich – do 10 osób, przy czym zazwyczaj liczebność grup jest nieco mniejsza niż maksymalna wynikająca z wymogów określonych w Zarządzeniu nr 28/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 12.02.2021 w sprawie zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich (zał. 2.10). Po zakończeniu poszczególnych semestrów dochodzi do weryfikacji liczebności grup i ewentualnego jej dostosowania do liczby studentów.

⁵ Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów stanowią załączniki w części III – III.9a-III.9d.

⁶ Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich stanowią załączniki w części III – III.10a-III.10d.

⁷ Minimalna liczba studentów na zajęciach z wychowania fizycznego oraz zajęciach fakultatywnych do wyboru – grupy nie mniejsze niż 20 osób.

Ważnym elementem programów studiów są sylabusy (karty przedmiotów) zawierające podstawowe informacje o przedmiocie, w tym m. in. treści programowe, efekty uczenia się i metody ich weryfikacji, metody kształcenia, formę i warunki zaliczenia przedmiotu. Sylabusy są dostępne na stronie internetowej WEFiZ⁸, a obowiązkiem prowadzących zajęcia jest zapoznanie studentów na pierwszych zajęciach z głównymi elementami sylabusu.

Organizacja studiów została szczegółowo określona w Regulaminie studiów (zał. 2.1). Organizację roku akademickiego 2022/23 (z podziałem na semestry), a w szczególności okresy zajęć dydaktycznych, terminy sesji egzaminacyjnych (podstawowej i poprawkowej) oraz terminy przerw świątecznych i wakacyjnych przedstawia zał. 2.11. Zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku FiR na studiach stacjonarnych I i II stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w piątki (od godz. 17) oraz w soboty i niedziele (zgodnie z obowiązującym harmonogramem zjazdów⁹ – zał. 2.12). Harmonogramy zajęć układane są w sposób przyjazny dla studentów tak, aby minimalizować przerwy pomiędzy poszczególnymi zajęciami.¹⁰ Godziny zajęciowe podzielone są na ściśle określone jednostki dla wszystkich grup na Uczelni, co pozwala sprawniej i efektywniej zaplanować zajęcia dydaktyczne (zał. 2.13). Lektoraty, zajęcia wychowania fizycznego oraz wykłady ogólnouczelniane planowane są w sztywnych blokach godzinowych, określonych dla poszczególnych lat studiów, co eliminuje możliwość kolizji tych zajęć z innymi wykładami i ćwiczeniami przewidzianymi w harmonogramie zajęć. Zgodnie z sugestią studentów zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są przede wszystkim w pierwszych dniach tygodnia. Szczegółowy harmonogram zajęć dydaktycznych ustala Dziekan Wydziału, po zaciągnięciu opinii Samorządu Studenckiego. Harmonogram publikowany jest na stronie internetowej Wydziału¹¹ oraz na tablicy ogłoszeń, nie później niż 7 dni przed rozpoczęciem zajęć w semestrze, którego dotyczy.

Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów (w tym studentów ze specjalnymi potrzebami) realizowane jest przede wszystkim przez dostępność nauczycieli akademickich w czasie tzw. konsultacji. Terminarz konsultacji jest widoczny dla studentów na platformie e-proDziekan. Powszechne jest także komunikowanie się studentów z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem poczty elektronicznej i aplikacji MS Teams. Studenci mają również możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów (IOS) – najczęściej z powodów losowych lub indywidualnego programu studiów (IPS) – głównie w przypadku szczególnych potrzeb wynikających ze stanu zdrowia lub w sytuacji chęci realizacji specyficznej ścieżki kształcenia. Kwestie te są regulowane w Regulaminie studiów (zał. 2.1).

W procesie kształcenia na kierunku FiR wykorzystywane są także narzędzia kształcenia zdalnego. Znajduje to odzwierciedlenie w tradycyjnym e-learningu (w przypadku przedmiotu Mikroekonomia oraz szkolenia e-learningowe i szkolenia BHP), a także w wykorzystywaniu narzędzi kształcenia na

⁸ <https://efz.usz.edu.pl/ksztalcenie/sylabusy/finanse-i-rachunkowosc/>.

⁹ Harmonogram zjazdów stanowi załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 10/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia harmonogramu zjazdów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania w roku akademickim 2022/23.

¹⁰ Obowiązujące harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2022/23 (studia I i II stopnia) dostępne są na stronie <https://efz.usz.edu.pl/studenci/dziekanat/> w zakładce plany zajęć oraz stanowią załączniki w części III – III.14a-III.14d.

¹¹ Plany dostępne są na stronach: dla studiów stacjonarnych – <https://efz.usz.edu.pl/studenci/plany-zajec-studia-stacjonarne/> oraz dla studiów niestacjonarnych – <https://efz.usz.edu.pl/studenci/plany-zajec-studia-niestacjonarne/#kampus-mickiewicza>.

odległość do weryfikowania postępów w realizacji treści programowych (w tym prace etapowe, projekty, zadania, testy zaliczeniowe) oraz uzupełniania zagadnień poruszanych podczas zajęć. W tym celu wykorzystywane jest oprogramowanie Moodle oraz MS Teams. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określone są w Zarządzeniu nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zał. 2.14).¹²

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	rozważyć przypisanie efektów kierunkowych do dwóch dyscyplin naukowych: finansów i ekonomii	zalecenie zdezaktualizowało się ze względu na powołanie dyscypliny ekonomia i finanse
2.	urealnić liczbę godzin konsultacji w sylabusach, w szczególności dla formy stacjonarnej	zmiany w programach studiów dokonywane sukcesywnie w ostatnich latach doprowadziły do urealnienia tej liczby adekwatnie do wymagań procesu kształcenia i spełnienia wymogów związanych z funkcjonowaniem ECTS
3.	uszczegółowić formy pracy własnej studenta wprowadzając pozycje dotyczącą przygotowania projektu/referatu/eseju, co zwiększyłyby możliwości weryfikacji efektów związanych ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności badawczych	w sylabusach poszczególnych przedmiotów uszczegółowiono formy pracy własnej w postaci projektów/referatów/esejów

¹² Kształcenie na odległość może odbywać się wyłącznie z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej Uczelni i oprogramowania, do korzystania z którego Uczelnia jest uprawniona na podstawie posiadanych licencji (tzw. *platformy do kształcenia na odległość* – e-studia.usz.edu.pl).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki, tryb i kryteria przyjęć kandydatów na studia I i II stopnia są uregulowane w uchwałach Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego. W szczególności warunki rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/23 zostały określone w Uchwale nr 66/2021 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2022/23 wraz z uchwałą zmieniającą nr 84/2022 z dnia 26 maja 2022 r. (zał. 3.1).¹³

Rekrutacja studentów na kierunek FiR na rok akademicki 2022/23 odbyła się:

- na studia I stopnia – na podstawie wyników egzaminu maturalnego (świadectwo dojrzałości) w ramach limitów miejsc ustalonych dla kierunku,¹⁴
- na studia II stopnia – na podstawie dyplomu ukończenia studiów co najmniej I stopnia.

Proces rekrutacji przebiega elektronicznie i jest wspomagany przez intuicyjny system ERK (Elektroniczna Rejestracja Kandydatów) dostępny na stronie www.e-rekrutacja.usz.edu.pl. Niezbędne informacje dla kandydatów, w tym zasady przyjmowania na studia, są publikowane w formie informatora oraz dostępne są na stronie internetowej <https://kandydaci.usz.edu.pl/>.

Na 1 rok studiów I stopnia może być przyjęty kandydat, który w postępowaniu kwalifikacyjnym uzyskał co najmniej minimalną liczbę punktów ustaloną przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną. W procesie rekrutacji wykorzystywany jest algorytm oparty na trzech grupach przedmiotów (zał. 3.3):

- grupa I (geografia, historia, matematyka, wiedza o społeczeństwie) – waga 0,5 (poziom rozszerzony) lub 0,25 (poziom podstawowy),
- grupa II (dowolny język obcy nowożytny) – waga 0,3 (poziom rozszerzony) lub 0,15 (poziom podstawowy),
- grupa III (biologia, chemia, fizyka i astronomia/fizyka, geografia, historia, informatyka, dowolny język obcy nowożytny) – waga 0,2 (poziom rozszerzony) lub 0,1 (poziom podstawowy).

Tryb przyjmowania laureatów i finalistów przedmiotowych reguluje uchwała nr 59/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 kwietnia 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie wprowadzenia szczegółowych zasad przyjęć na I rok studiów I stopnia i jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Szczecińskim laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego i laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, w tym organizowanych przez Uniwersytet Szczeciński w latach 2019–2023 (zał. 3.4).

Na 1 rok studiów II stopnia może być przyjęty kandydat, legitymujący się dyplomem ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia. Kryterium kwalifikacji jest liczba otrzymanych punktów z algorytmu uwzględniającego w równym stopniu ocenę na dyplomie ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia oraz średnią z przebiegu studiów co najmniej pierwszego stopnia, potwierdzoną przez uczelnię kandydata i wyliczoną według zasad zgodnych z regulaminem studiów ukończonej

¹³ Proces rekrutacji opisany jest na stronie: <https://kandydaci.usz.edu.pl/rekrutacja-krok-po-kroku/>.

¹⁴ Limity miejsc na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia na kierunku FiR są corocznie opiniowane i zatwierdzane przez Radę Dydaktyczną WEFiZ (zał. 3.2).

uczelni. W przypadku studiów niestacjonarnych II stopnia, kryterium kwalifikacji jest ocena na dyplomie.

W przypadku, gdy nie zostanie wypełniony limit miejsc, może zostać przeprowadzony dodatkowy nabór na studia.

W Uniwersytecie Szczecińskim uznawany jest europejski system transferu i akumulacji punktów (ECTS). Ogólne zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach są sformułowane w Regulaminie studiów (zał. 2.1) Student może przenieść się na Uniwersytet Szczeciński z innej uczelni, w tym także zagranicznej, na ten sam albo inny kierunek, jeżeli spełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza, jednak nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Studentowi przenoszącemu się do Uczelni z innej uczelni krajowej albo zagranicznej Prodziekan ds. Studenckich, w uzgodnieniu z właściwym koordynatorem, uznaje uzyskane efekty uczenia się w zakresie, w jakim odpowiadają one efektom uczenia się wymaganym na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Efektom uczenia się, w tym przedmiotom zaliczonym w innych uczelniach, nadaje się punkty ECTS odpowiadające punktom przypisanym do efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotów z danego programu studiów. Natomiast merytorycznego rozliczenia studenta w tym zakresie dokonuje Prodziekan ds. Studenckich, który po konsultacji z Zespołem Kierunku FiR, uznaje zaliczone już przedmioty oraz uzyskane w związku z tym oceny oraz punkty ECTS w takich przypadkach jak: ponowna rejestracja na semestr studiów w Uczelni, zmiana kierunku studiów w ramach kierunków w Uczelni, wznowienie studiów w Uczelni, podjęcie studiów po urlopie w Uczelni, podjęcie dodatkowych studiów na innym kierunku w Uczelni czy zaliczenie przedmiotów na innym kierunku w Uczelni. Warunkiem koniecznym jest, aby przedmioty te były realizowane na tym samym poziomie studiów. W przypadku wystąpienia różnic wynikających z programu studiów, Dziekan określa warunki, sposób i termin ich uzupełnienia. Uznawanie efektów uczenia się następuje także w przypadku studentów korzystających z programu ERASMUS+. Umowy w zakresie wymiany międzynarodowej studentów (zał. 3.5, zał. 3.6) podpisane są przez Wydział m.in. z uczelniami z Niemiec, Włoch, Portugalii, Hiszpanii czy Litwy. Studenci kierunku FiR mogą w pełni korzystać z okresów kształcenia na uczelniach partnerskich. Studenci mają również możliwość skorzystania z programu Mobilności Studentów i Doktorantów MOST, który pozwala jego uczestnikom na odbycie części studiów poza uczelnią macierzystą.¹⁵

W celu potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego znajduje zastosowanie uchwała nr 117/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (zał. 3.7),¹⁶ określająca m.in. zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących. Podstawą do potwierdzania efektów uczenia się jest odniesienie do rzeczywistej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych kandydata do rezultatów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotów na określonym kierunku i profilu studiów. W wyniku weryfikacji danego studenta, możliwe jest zaliczenie określonych przedmiotów przewidzianych w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu – nie mogą one jednak stanowić więcej niż 50% ECTS przypisanych do danego programu

¹⁵ Szczegółowe informacje dostępne są dla studentów na stronie: studenci.usz.edu.pl/most/, gdzie znajduje się również Regulamin Programu Mobilności Studentów i Doktorantów MOST przyjęty przez KRUP dnia 8 kwietnia 2022 r.

¹⁶ Wzory dokumentów znajdują się na stronie <https://bjk.usz.edu.pl/potwierdzanie-efektow-uczenia-sie/> i stanowią załącznik do Zarządzenia nr 149/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów dotyczących potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 3.8).

studiów. Kandydatom, którzy zostali przyjęci w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się na dany kierunek, poziom i profil kształcenia, Prodziekan ds. Studenckich przyznaje indywidualny program studiów (zał. 3.9).

Uczelniane regulacje w obszarze zasad, warunków i trybu dyplomowania zawarte zostały w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim – Rozdział X Praca dyplomowa (zał. 2.1). Ponadto na Wydziale, w celu ich uszczegółowienia, sformułowano wytyczne dotyczące procedury dyplomowania (Zarządzenie 01/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania – zał. 3.10), tj. zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia. Wytyczne w zakresie dyplomowania dostępne są dla studentów na stronie Wydziału¹⁷, gdzie oprócz sylwetek promotorów, znajdują się: procedura obrony pracy dyplomowej, zagadnienia na egzamin dyplomowy oraz wykaz haseł identyfikujących pracę, jak również wymogi stawiane pracom dyplomowym (zał. 3.11-3.13). Praca dyplomowa podlega obowiązkowemu sprawdzeniu przez promotora z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (zał. 3.14).

Problematyka prac dyplomowych na studiach I i II stopnia jest ściśle powiązana z efektami uczenia się dla kierunku FiR oraz specyfiką samego kierunku. Zakres tematyczny odnosi się zarówno do finansów i ich subdyscyplin, jak również rachunkowości. Wykaz prac obronionych w 2022 r. zawarto w rozdziale III (zał. III.20). Lista promotorów prowadzących seminaria dyplomowe na kierunku FiR obejmuje corocznie ok. 20 nauczycieli akademickich (głównie z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego) specjalizujących się w tematyce finansów i rachunkowości (zał. 3.15). Tematyka prac dyplomowych wpisuje się w obszary badawcze promotorów, realizowane w dyscyplinie ekonomia i finanse. W pracach licencjackich rozwiązywane są praktyczne problemy przy wykorzystaniu dostępnej literatury i badań własnych. W przypadku prac magisterskich, wykorzystywane metody są bardziej złożone i pozwalają na weryfikację prostych hipotez badawczych. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się na etapie recenzji i w trakcie obrony pracy dyplomowej. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Egzamin dyplomowy¹⁸ polega na odpowiedzi na trzy pytania dotyczących zagadnień związanych odpowiednio z kierunkiem studiów, wybraną specjalnością oraz problematyką poruszoną w pracy dyplomowej. Wykaz pytań kierunkowych oraz specjalnościowych jest dostępny na stronie internetowej Wydziału. Udokumentowaniem egzaminu dyplomowego jest praca dyplomowa, recenzje oraz protokoły z egzaminów dyplomowych. Wynik ukończenia studiów jest liczony jako średnia ważona z: średniej ocen z przebiegu studiów (waga 0,5), oceny pracy dyplomowej (średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta; waga 0,3) i średniej arytmetycznej ocen z odpowiedzi na pytania z egzaminu dyplomowego (waga 0,2). Zgodnie z Jednolitym Rzecзовym Wykazem Akt Uniwersytetu Szczecińskiego, który stanowi załącznik do zarządzenia nr 296/2021 Rektora US z dnia 28 grudnia 2021 r. (zał. 3.16), prace dyplomowe stanowią element akt osobowych studenta i są dokumentacją niearchiwalną (symbol Be 50) przechowywaną przez okres 50 lat.

Istotnym elementem podnoszenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena postępu studentów, a także podejmowanie stosownych działań w oparciu o uzyskiwane informacje.

¹⁷ Szczegółowe informacje są dostępne dla studentów na stronie: <https://efz.usz.edu.pl/studenci/procedura-dyplomowania/>.

¹⁸ Szczegółowe informacje na temat procedury związanej z egzaminem dyplomowym zawarte zostały w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim – Rozdział XI Egzamin dyplomowy (zał. 2.1).

Podstawowym sposobem jest analiza danych dotyczących liczby kandydatów na studia, skreślonych studentów oraz studentów kończących studia w terminie (zał. 3.17). Dane te są analizowane przez Zespół Kierunku FiR w ramach okresowych przeglądów. Dodatkowo, corocznie na posiedzeniu Rady Dydaktycznej, odbywa się prezentacja i dyskusja nad wynikami rekrutacji i liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania US.

Ogólne zasady weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się stosowane na kierunku FiR są określone w Regulaminie studiów (w szczególności Rozdział VI – zał. 2.1), zapewnione przez Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia¹⁹ oraz Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na WEFiZ, a także szczegółowo wyjaśnione w kartach przedmiotów (sylabusy) zawartych w programie studiów. Podstawę oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku FiR stanowią protokoły ocen składane do Dziekanatu przez nauczycieli akademickich na zakończenie semestru. Protokoły są dostępne w systemie e-proDziekan.

Metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia oraz formy kształcenia na kierunku FiR, jak i specyfiki przedmiotowych efektów uczenia się. Uwzględniają również potrzeby osób z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami. Wiedza weryfikowana jest poprzez pisemne egzaminy, testy, prace zaliczeniowe, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje czy odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności stosowanymi metodami są oprócz wypowiedzi ustnych (np. umiejętność komunikowania się w języku obcym), zadania tablicowe, eseje, studia przypadków, rozwiązywanie problemów na ćwiczeniach. Z kolei w zakresie kompetencji społecznych przeważają prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach, gotowość do aktywności w dyskusjach. W każdym sylabusie pokazane są powiązania pomiędzy realizowanymi (na wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach, lektoratach) treściami kształcenia a przedmiotowymi efektami uczenia się oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami ich oceny (formującej i podsumowującej). Na kierunku FiR część zajęć prowadzona jest w formie metod i technik kształcenia na odległość (mikroekonomia, szkolenie BHP, szkolenie e-learningowe). Wiedza i umiejętności studentów opisane efektami uczenia się weryfikowane są wówczas za pomocą wybranych przez nauczycieli technik i narzędzi kształcenia na odległość, oferowanych przez m.in. platformę Moodle.

Sprawdzenie i ocena przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej odbywa się przede wszystkim podczas seminariów dyplomowych, których istotnym elementem jest zapoznanie studentów z metodyką pracy naukowej. Efektem tego są m.in. publikacje naukowe z udziałem studentów i udział studentów w szeregu konferencji naukowych (szerzej w kryterium 8 i zał. 8.9).

Na I stopniu FiR lektoraty (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych) są prowadzone przez cztery semestry począwszy od semestru III. Każdy student I roku studiów I stopnia musi przystąpić do testu poziomującego (diagnostycznego) w wersji on-line²⁰, by zdiagnozować swój poziom znajomości języka obcego, co pozwoli na przypisanie do określonej grupy językowej.²¹

Zasady uzyskiwania ocen bieżących oraz oceny końcowej zawarte są w rozdziale VI Regulaminu studiów (zał. 2.1.). Postępy w kształceniu związane z realizacją przedmiotowych efektów uczenia się są odzwierciedlane za pomocą oceny bieżących osiągnięć (ocena z zaliczenia), oceny z egzaminu (jeśli jest

¹⁹ Więcej informacji na temat jakości kształcenia znajduje się w kryterium 10.

²⁰ Logowanie poprzez stronę: e-studia.usz.edu.pl/login/index.php.

²¹ Student po skończeniu lektoratów musi osiągnąć, zgodnie z efektami uczenia się dla studiów I stopnia B2, a dla studiów II stopnia B2+.

przewidziany w planie studiów) i oceny końcowej, wpisywanej do dokumentów potwierdzających przebieg kształcenia. Sposób ustalania i obliczania oceny bieżącej, oceny z egzaminu oraz oceny końcowej jest określony w sylabusie (karcie przedmiotu) i przedstawiany studentom na pierwszych zajęciach. Ocena bieżąca formułowana jest najczęściej na podstawie wyników prac etapowych. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej lub ustnej. Ocena końcowa weryfikująca stopień realizacji efektów uczenia się jest średnią ważoną lub arytmetyczną ocen zaliczeniowych oraz oceny z egzaminu. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny końcowej jest uzyskanie w obu przypadkach oceny pozytywnej. Zgodnie z Zarządzeniem nr 13/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 27 października 2022 r. w sprawie zasad przechowywania prac zaliczeniowych (zał. 3.18), nauczyciel akademicki ma obowiązek przechowywania prac przez okres 12 miesięcy.

W Uniwersytecie Szczecińskim za badanie losów absolwentów odpowiada Akademickie Biuro Karier (ABK) zajmujące się wspieraniem studentów w aktywnym wejściu na rynek pracy. Zgodnie z Zarządzeniem nr 187/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 grudnia 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego (zał. 3.19), ankiety powinny być prowadzone cyklicznie – po 6 miesiącach oraz 3 i 5 latach od ukończenia studiów, jednakże w ostatnim okresie z przyczyn obiektywnych takich ankiet nie przeprowadzono. W tym roku planowany jest powrót do realizacji monitoringu.²² Z ostatnich dostępnych ankiet wynika, że prawie 59% absolwentów pracuje, 24% pracuje i jednocześnie kontynuuje naukę, a 14% nie pracuje, ale kontynuuje naukę, co oznacza, że jedynie 3% ani nie pracuje, ani nie kontynuuje nauki. Jednocześnie z badań ankietowych pracodawców wynika, że największą lukę kompetencyjną dostrzegają oni w znajomości języków obcych. Pracodawcy na tle innych umiejętności najlepiej natomiast ocenili umiejętność korzystania z narzędzi informatycznych.

²² Wnioski z raportów znajdują się na stronie: <https://abk.usz.edu.pl/monitorowanie-karier-zawodowych-absolwentow/>

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2022/23 na kierunku FIR zajęcia prowadzone są przez 91 nauczycieli akademickich, z czego zdecydowaną większość stanowią pracownicy etatowi. Szczegółowy wykaz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w roku 2022/23 przedstawiono w części III (zał. III.13a-d), w podziale na pierwszy i drugi stopień studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne). W części III (zał. III. 15) znajdują się również charakterystyki nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku FIR (rozszerzone notki biograficzne), wraz z opisem ich działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, jak również posiadanego doświadczenia praktycznego.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku FIR posiada wysokie kwalifikacje naukowe i dydaktyczne, które są gwarancją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W roku 2022/23 w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku FIR znajdowało się 10 profesorów, 18 profesorów uczelni, 53 doktorów i 10 asystentów/doktorantów. Struktura kadry według stopni i tytułów naukowych przedstawiona została w tabeli 4.1. W tabeli widoczny jest zrównoważony podział kadry na osoby z dużym doświadczeniem naukowym i dydaktycznym oraz na młodszych pracowników nauki, choć w ostatnich latach zauważalne są trudności w pozyskiwaniu młodych pracowników nauki.

Tabela 4.1. Struktura kadry kierunku FIR według stopni i tytułów naukowych

Stopień / tytuł	Liczba osób	Udział [%]
prof. dr hab	10	11,0%
dr hab. prof. US	18	19,8%
dr	53	58,2%
mgr/doktorant	10	11,0%
SUMA	91	100%

Oprócz wymienionych w tabeli 4.1. wykładowców, dodatkowe zajęcia prowadzone są przez nauczycieli z tytułem zawodowym magistra w ramach szkoleń bibliotecznych (trzy osoby), szkoleń BHP (dwie osoby) i języków obcych (8 lektorów). W zestawieniu nie uwzględniono prowadzących zajęcia wychowania fizycznego i wykłady ogólnouczelniane²³.

Zdecydowana większość prowadzących zajęcia reprezentuje dyscyplinę ekonomia i finanse (zał. 4.1), a pozostali pracownicy reprezentują pokrewne dyscypliny w ramach nauk społecznych, głównie nauki o zarządzaniu i jakości. Część pracowników zadeklarowała przynależność do dwóch dyscyplin, jednak są to pojedyncze przypadki. W Instytucie Ekonomii i Finansów około 90% pracowników zadeklarowało przynależność do dyscypliny ekonomia i finanse, a pozostali swój udział w dyscyplinie zadeklarowali na poziomie 75% lub 50% (z drugą dyscypliną nauki o zarządzaniu i jakości).

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku FIR jest ściśle powiązany z dyscypliną ekonomia i finanse, a jego międzynarodowy zakres i aktualność poruszanych tematów badawczych świadczą o bardzo dobrym zapleczu badawczym prowadzonego kierunku. Na dorobek naukowy nauczycieli akademickich składa się kilka podstawowych obszarów, takich jak

²³ Studenci FIR uczestniczą łącznie w 55 różnych wykładach ogólnouczelnianych, z których 44 prowadzonych jest przez pracowników nie związanych bezpośrednio z kierunkiem FIR.

publikacje naukowe, projekty naukowe, konferencje i seminaria naukowe oraz dodatkowe aktywności naukowe.

Głównym wyrazem aktywności naukowej są publikacje naukowe. W okresie 2018-2022 dorobek naukowy nauczycieli akademickich z dyscypliny ekonomii i finansów obejmował 95 monografii, 298 rozdziałów w monografiach, 41 redakcji monografii, 145 pozycji w materiałach konferencyjnych i 706 recenzowanych artykułów naukowych. Wśród nich znajdują się artykuły w takich czasopismach jak m.in.: *Journal of Business Research*; *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money*; *International Review of Financial Analysis*; *Lex Localis: Journal of Local Self-Government*. Szczegółowa struktura dorobku naukowego, z podziałem na kategorie i lata, przedstawiona została w tabeli 4.2.

Tabela 4.2. Dorobek naukowy – liczba i rodzaje publikacji w latach 2018-2022

rok	artykuły	materiały konf.	monografie	redakcje monogr.	rozdziały
2018	268	15	24	8	69
2019	132	11	15	10	80
2020	100	64	21	11	81
2021	119	31	21	6	33
2022	87	24	14	6	35
RAZEM	706	145	95	41	298

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku FiR uczestniczy w licznych projektach naukowych, o zasięgu zarówno krajowym, jak i międzynarodowym. W latach 2018-2023 kadra uczestniczyła (w roli kierownika lub wykonawców) w 30 projektach (zał. 4.2). Projekty finansowane były z różnych źródeł, takich jak: Narodowe Centrum Nauki, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, ale również instytucji o zasięgu międzynarodowym, takie jak: Instytut Szwedzki, Komisja Europejska czy Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego. Kierownikami projektów są np. prof. dr hab. Magdalena Ziolo, dr hab. Sebastian Majewski, prof. US i dr Dorota Skała (szczegółowe informacje w zał. III.15).

W ramach działalności naukowej kadra prowadząca zajęcia na kierunku FIR wykazywała się znaczną aktywnością na konferencjach naukowych i dydaktycznych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych. W latach 2018-2023 kadra badawczo-dydaktyczna była bardzo aktywna w uczestnictwie w konferencjach naukowych, a co szczególnie istotne, zanotowano 179 wystąpień na konferencjach i sympozjach zagranicznych (o mobilności międzynarodowej pracowników szerzej w kryterium 7 – szczegółowy wykaz konferencji w zał. 7.2). Ponadto, w ramach Instytutu EIF prowadzone są seminaria naukowe FinSem (koordynator: dr Dorota Skała), których celem jest prezentacja wyników badań naukowych z obszaru finansów, przy udziale krajowych i zagranicznych prelegentów. Seminaria te odbywają się od 2016 roku i w sumie wygłoszono na nich 50 referatów. W seminariach tych, jako słuchacze, uczestniczą także studenci kierunku FiR.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku FiR są wyróżniani przez różne instytucje. W 2022 r. prof. dr hab. Magdalena Ziolo otrzymała nagrodę Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia w zakresie działalności naukowej. Z kolei w 2020 roku otrzymała Nagrodę Zachodniopomorskiego Nobla oraz Nagrodę Naukowca Roku Uniwersytetu Szczecińskiego, jak również nagrodę Prezesa Polskiej Akademii Nauk za monografię *Finanse Zrównoważone. Rozwój, ryzyko, rynek* (PWE, Warszawa 2020). Dr hab. Beata Sadowska, prof. US w 2020 r. otrzymała nagrodę im. Jerzego Sablika za pracę

habilitacyjną *Rachunkowość podmiotów gospodarki komunalnej z perspektywy ekonomii zrównoważonego rozwoju*. Prof. dr hab. Waldemar Tarczyński w 2022 r. otrzymał Odznakę Honorową – *Zasłużony dla Statystyki Rzeczypospolitej Polskiej* oraz Złotą Odznakę Honorową *Gryfa Zachodniopomorskiego*, podobnie jak prof. dr hab. Aurelia Bielawska. Pracownicy związani z kierunkiem FiR zasiadają również w Komitetach Naukowych PAN:

- prof. dr hab. Waldemar Tarczyński oraz dr hab. Jacek Batóg, prof. US zostali powołani na członków Komitetu Statystyki i Ekonometrii PAN na kadencję 2020-2024,
- prof. dr hab. Beata Filipiak, prof. dr hab. Magdalena Ziolo, prof. dr hab. Teresa Lubińska i prof. dr hab. Aurelia Bielawska zostały powołane na członków Komitetu Nauk o Finansach na IV kadencję 2020-2023.

Kadra prowadząca zajęcia w ramach FiR czynnie angażuje się w pracę na rzecz ogólnopolskich stowarzyszeń zawodowych. Szczególnie podkreślić można aktywność pracowników w ramach Stowarzyszenia Księgowych w Polsce (m.in. dr hab. Stanisław Hońko, prof. US – Wiceprezes Zarządu SKwP, prof. dr hab. Wanda Skoczylas – Członek Rady Naukowej SkwP, Przewodnicząca Komisji analizy finansowej i raportowania niefinansowego, prof. dr hab. Waldemar Gos – członek Rady Naukowej przy Zarządzie Głównym SKwP) oraz Stowarzyszenia Biegłych Wyceny Przedsiębiorstw w Polsce (prof. dr hab. Dariusz Zarzecki – Prezes). Pracownicy są również aktywni w wielu gremiach naukowych i eksperckich na poziomie ogólnopolskim (prof. dr hab. Waldemar Tarczyński – Prezes Polskiego Towarzystwa Statystycznego, dr hab. Sławomir Franek, prof. US – Prezes Polskiego Stowarzyszenia Finansów i Bankowości, członek Głównej Komisji Orzekającej w sprawach o naruszenie dyscypliny finansów publicznych, dr hab. Stanisław Hońko, prof. US – Członek Komitetu Standardów Rachunkowości działającego przy Ministerstwie Finansów, prof. dr hab. Wanda Skoczylas – członek Grupy roboczej ds. rozwoju raportowania niefinansowego funkcjonującej przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej, prof. dr hab. Teresa Lubińska, prof. dr hab. Magdalena Ziolo, dr hab. Sławomir Franek, prof. US – członkowie Doradczego Komitetu Naukowego przy Rzeczniku Finansowym).

W latach 2018-2023 pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku FiR rozwijali nie tylko swoją działalność naukową, ale również znacząco podnosili swoje kompetencje dydaktyczne (zał. 4.3). Po pierwsze, pracownicy podnosili kompetencje dydaktyczne na kursach i konferencjach wspomagających nauczanie przedmiotów z kierunku FiR (m.in. *Rachunkowość w zarządzaniu jednostkami gospodarczymi – jak ciekawie uczyć rachunkowości*, *Wybrane metody modelowania statystycznego w programie Statistica*, *Wybrane metody data mining w programie Statistica*, *Accountancy Strategic Forum* – blok poświęcony nowym technikom nauczania rachunkowości, *International Conference on Engineering and Business Education, Innovation and Entrepreneurship and Capacity Building in Higher Education*). Po drugie, wiele konferencji i kursów dotyczyło metodyki nauczania oraz pracy z wybranymi grupami studentów (m.in. *Innowacyjne metody dydaktyczne*, szkolenie świadomościowe *Wprowadzenie do tutoring*, *Szkoła tutorów akademickich – kontynuacja dla US*, *Problem solving and critical thinking in flexible teaching and research structure*, praca ze studentem niepełnosprawnym – szkolenie *W świecie różnorodnych możliwości czy Nauczanie osób w spektrum autyzmu* w ramach projektu MaximUS dostępności). Ostatnia grupa szkoleń i konferencji obejmuje szkolenia dotyczące rozwoju kompetencji połączonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych (n.in. *Developing problem solving and critical thinking skills via e-learning platforms* (e.g. Moodle), *E-learningowe metody aktywizacji studentów*, indywidualne kursy językowe z języka angielskiego w ramach projektu pn. *Uniwersytet 2.0 Strefa Kariery, Dostępność tekstu, grafiki oraz stron www dla osób z niepełnosprawnością wzroku* szkolenia wykładowców z MS Teams – 2020 i 2021). W ramach kierunku FiR prowadzono również projekty dydaktyczne dla studentów, z udziałem

podmiotów z rynku. Przykładem takiej działalności może być projekt dydaktyczny pt. Program Prewencyjny *Student* finansowany przez PZU SA/PZU SA Życie, stanowiący szkolenie dydaktyczne dla studentów mające na celu poznanie metod przeciwdziałania przestępczości ubezpieczeniowej w wymiarze 15 godzin dydaktycznych. Projekt powtarzany jest cyklicznie od 2014 r. i dotychczas odbyło się sześć edycji dla studentów FiR.

W latach 2018-2023 w ramach Instytutu EIF aktywnie rozwijano zasoby dydaktyczne. W ramach dydaktyki opublikowano podręczniki autorstwa kadry dydaktycznej, które są aktywnie wykorzystywane w prowadzeniu zajęć. Szczegóły dotyczące opublikowanych podręczników i prac dydaktycznych można znaleźć w notkach biograficznych pracowników (zał. III.15). Przykładowe podręczniki obejmują szeroki zakres tematyczny, od pozycji z finansów i rachunkowości (np. *Podstawy rachunkowości: część I – wykład, część II – zbiór zadań, część III – historie i quizy*, pod red. W. Gosa; *Sprawozdania finansowe i ich analiza*, W. Gos, M. Janowicz, P. Mućko, A. Niemiec, W. Skoczylas, Warszawa 2017, 2019, 2021; *Analiza finansowa w praktyce gospodarczej*, E. Mioduchowska-Jaroszewicz, M. Porada-Rochoń, M. Romanowska, Szczecin 2021) do pozycji z zakresu matematyki i finansów ilościowych (*Matematyka finansowa z arkuszem kalkulacyjnym*, B. Bieszk-Stolorz, Warszawa 2021; *Matematyka dla studentów ekonomii, finansów i zarządzania*, B. Batóg, B. Bieszk-Stolorz, I. Foryś, M. Guzowska, K. Heberlein, Warszawa 2020).

W procesie kształcenia studentów wykorzystywane są również monografie o charakterze naukowym, w celu zapoznawania studentów z elementami pracy naukowej od najwcześniejszych lat studiów i integrowanie procesu dydaktycznego ze wstępem do pracy o charakterze naukowym. Wśród przykładowych monografii wymienić można: *Zrównoważone rynki finansowe*, Warszawa 2021 (M. Ziolo, A. Spoz, E. Kulińska-Sadocha), *Finanse wobec wyzwań gospodarki kryzysu*, Warszawa 2023 (B.Z. Filipiak, S. Franek, A. Adamczyk, D. Kordela), *Analizy rynku kapitałowego ujęcie klasyczne i nieklasyczne*, Szczecin 2020 (A. Majewska, S. Majewski, M. Tarczyńska-Łuniewska, W. Tarczyński).

Za swoją działalność dydaktyczną nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku FiR byli wielokrotnie nagradzani, zarówno w konkursach uczelnianych (zał. 4.4), jak i regionalnych czy ogólnopolskich. Pracownicy otrzymywali również nagrody przyznawane w ramach takich konkursów zewnętrznych jak: konkurs „Wyróżniający się Nauczyciel i Opiekun Młodzieży” (na Gali XII Dni Techniki Pomorza Zachodniego 2021 nagrodę otrzymała dr hab. Anna Bera, prof. US) czy Nauczyciel Roku Województwa Zachodniopomorskiego 2021 w kategorii: „Nauczyciel Akademicki” (dr. inż. Ireneusz Miciuła). Z kolei dr Paweł Witkowski otrzymał w 2022 r. wyróżnienie w konkursie o Nagrodę Prezydenta Miasta Szczecin za najlepszą pracę naukową związaną ze Strategią Rozwoju Szczecina. Nagrody w ramach konkursów uczelnianych przyznawane były w ramach konkursu *Najlepszy Młody Naukowiec* Uniwersytetu Szczecińskiego (dr Mateusz Czerwiński, mgr Joanna Rachuba, dr Agnieszka Łopatka), *Złota Kreda* czy *PanDa3*, a kadra prowadząca zajęcia na kierunku FiR otrzymywała je we wszystkich kategoriach (*Przygotowanie merytoryczne, Student friendly, Mentor Wydziału*). Wśród pracowników prowadzących zajęcia na kierunku FiR szczególne uznanie wśród studentów znajdują między innymi: prof. dr hab. Waldemar Gos, dr Marek Zwolankowski, dr hab. Sławomir Franek, prof. US, dr Mateusz Czerwiński, dr Hanna Czaja-Cieszyńska czy mgr Michał Hendryk.

W ramach Instytutu EIF prowadzono intensywną działalność popularyzatorską. Wśród działań popularyzatorskich wymienić można wykłady ogólne (*Czwartki z ekonomią*), dni otwarte, Business Day czy działalność medialną. Kadra prowadząca zajęcia aktywnie angażuje się w działalność ekspercką dla lokalnych i ogólnokrajowych mediów (m.in. prof. dr hab. Dariusz Zarzecki, dr Waldemar Aspadarec,

prof. dr hab. Magdalena Ziolo, dr hab. Sławomir Franek, prof. US czy dr hab. Sebastian Majewski, prof. US).

W procesie planowania obsady zajęć dydaktycznych na kierunku FIR szczególną uwagę przykładana się do dopasowania profilu naukowego i doświadczenia praktycznego osób prowadzących zajęcia do treści wykładanych zajęć. Kierownicy projektów naukowych oraz projektów powiązanych z praktyką wykorzystują doświadczenia badawcze i z praktyki gospodarczej do budowania aktywności studentów na obu tych polach. W szczególności, w ramach zajęć dydaktycznych na kierunku FIR, studenci są motywowani i zachęceni do aktywnej działalności naukowej. Trzy koła naukowe prowadzą różnorodne działania o charakterze naukowym, w powiązaniu z profilem FiR. Są to: Koło Naukowe Rachunkowości „Storno”, Koło Naukowe „Trzy kwadranty” oraz Koło Naukowe Finansów i Bankowości. W ramach aktywności w kołach, studenci uczestniczą w badaniach naukowych pracowników naukowych, pracują nad własnymi projektami naukowymi, występują na konferencjach naukowych i tworzą lub współtworzą publikacje naukowe. Studenci kierunku FiR wygłaszali referaty m.in. na Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej *Perspektywa* na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, Ogólnopolskiej Konferencji Studenckiej *Rachunkowość – nauka, praktyka, dydaktyka*, konferencji *Współczesne Wyzwania Sprawozdawczości i Rewizji Finansowej*, VIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej Studentów i Doktorantów *Innowacje i problematyka współczesnego świata ekonomii, finansów i rachunkowości*, XXI Konferencji *Zarządzanie Finansami*, V Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej *Ochrona i bezpieczeństwo uczestników rynku usług finansowych. Efektywność, diagnoza i perspektywy* czy Konferencji *FinSem Student* w Instytucie Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego. Studenci uczestniczyli w organizacji seminariów i konferencji, m.in. prestiżowej ogólnopolskiej konferencji *Zarządzanie Finansami* (edycje w latach 2021 i 2022) czy Konferencji Katedr Finansów (2021). Publikacje naukowe w formie rozdziałów monografii są opublikowane lub przewidziane do publikacji w najbliższym czasie. Szczegóły aktywności studenckiej w zakresie działalności naukowej zawarto w zał. 4.5.

Studenci kierunku FiR w wyniku zaangażowania w prace naukowe otrzymują nagrody i wyróżnienia w ogólnokrajowych konkursach, m.in. organizowanych przez Stowarzyszenie Księgowych w Polsce: Małgorzata Strzemecka (praca licencjacka 2021), Agnieszka Skóra (praca magisterska 2019), Magdalena Dratwa (2019), Michał Hendryk (2018). Nagradzani są także w konkursie Dziekana Wydziału na najlepszą pracę licencjacką i magisterską.

Polityka kadrowa jest determinowana z jednej strony potrzebami w zakresie realizacji pensum dydaktycznego, z drugiej zaś służy wypełnianiu celów służących rozwijaniu potencjału naukowego. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej raz na dwa lata. Ocenie podlega zarówno działalność naukowa, jak i dydaktyczna oraz organizacyjna (zał. 4.6). Ocena aktywności naukowej jest uzależniona od osiągnięć publikacyjnych, na ocenę aktywności dydaktycznej składają się przede wszystkim wyniki ankiet studentów oceniających poszczególnych pracowników, a także wyniki hospitacji, autorstwo publikacji dydaktycznych, czy opieka nad kołami naukowymi. Wśród aktywności organizacyjnych brane pod uwagę są m. in.: działalność popularyzatorska na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, prace w gremiach uczelnianych, organizacja konferencji. Z wynikami ocen studentów zapoznają się: władze Instytutu, Zespół Kierunku oraz kierownik katedry. Jeśli ocena jest niesatysfakcjonująca, przeprowadza się rozmowę z pracownikiem celem wskazania tych obszarów, które wymagają działań doskonalących.

Dodatkowym elementem polityki kadrowej jest funkcjonowanie na Uniwersytecie systemu motywacyjnego, w skład którego wchodzi oprócz corocznych nagród za osiągnięcia naukowe,

dydaktyczne i organizacyjne, także dodatkowe wynagrodzenie za wybitne publikacje naukowe (zał. 4.7) oraz wliczanie do pensum dodatkowych godzin dydaktycznych z przyczyn istotnych dla funkcjonowania uczelni oraz jej relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (za np. przygotowanie dokumentacji nowego kierunku studiów, opiekę nad kołem naukowym, pełnienie funkcji przewodniczącego lub członka zespołu kierunku – zał. 4.8).

W ramach wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego zrealizowano następujące działania:

- stworzono stanowisko administracyjnej obsługi projektów typu helpdesk (przy współpracy z Sekcją ds. Nauki),
- wprowadzono planowanie działalności badawczej w Katedrach – odpowiedzialność kierowników katedr i wdrożono wewnętrzny system ewaluacji planów i wyników pracy badawczej.

Wynikiem tych działań są inicjatywy *Raport konkursowy, Perły Instytutu*, wsparcie w rozliczaniu i administrowaniu projektami oraz opracowanie nowych zasad podziału subwencji dyscypliny ekonomia i finanse (szerzej: *Sprawozdanie z realizacji strategii rozwoju IEIF US za lata 2021-2022* – zał. 4.9).

Działania wspierające rozwój kompetencji dydaktycznych to m.in.:

- wspieranie umiędzynarodowienia studiów (przy współpracy z Władzami Dziekańskimi),
- inicjowanie nowych kierunków studiów i szkoleń (np. II stopień *International Economics* od roku akademickiego 2021/22; uruchomienie nowego kierunku na I stopniu *Business Intelligence w gospodarce* – prace w toku),
- organizacja szkoleń dydaktycznych w ramach RID (m.in. *Sieci neuronowe, Tutoring – szkolenie, QGIS – analizy i wizualizacje danych przestrzennych, Przygotowanie danych na potrzeby analiz i raportowania, Statistica – kurs podstawowy, Corporate Governance Manager, Automatyczna analiza dokumentów tekstowych, Ergonomia pracy z komputerem i zdrowie psychiczne, Szkolenie z metod Grywalizacji*),
- organizacja cyklu szkoleń wewnętrznych na temat narzędzi i działań aktywizujących studentów oraz podnoszących kompetencje dydaktyczne (dr hab. Małgorzata Porada-Rochoń, prof. US, styczeń-marzec 2021),
- organizacyjne wsparcie szkoleń dydaktycznych przeprowadzanych centralnie m.in. *Welcome to Poland, Mistrzowie dydaktyki*,
- złożenie wniosku *Green Zone* we współpracy z Polskim Towarzystwem Ekonomicznym (Oddział w Szczecinie) – przyznany do realizacji w 2023.

Polityka personalna jest nastawiona na stały rozwój naukowy kadry, czego wyrazem są awanse naukowe kadry kierunku. W latach 2018-2022 spośród pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jedna osoba uzyskała tytuł profesora, dwie – stopień dr hab., sześć – doktora (zał. 4.10). W polityce uwzględnia się również szkolenia i procedury m.in. w zakresie rozwiązywania konfliktów, reagowania na zagrożenia, przeciwdziałające dyskryminacji i mobbingowi²⁴.

²⁴ W US obowiązują m.in. regulamin przeciwdziałania mobbingowi (zał. 4.11), regulamin przeciwdziałania dyskryminacji (zał. 4.12), Plan Równości (w tym Plan Równości Płci na lata 2022-2024) (zał. 4.13) oraz Kodeks etyki nauczyciela akademickiego (zał. 4.14). Szczególne zadania z tego zakresu powierzone zostały Pełnomocniczcze Rektora ds. równego traktowania dr hab. M. Guzowskiej, prof. US.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	wskazane byłoby rozwijanie form aktywizujących kadre akademicką do aplikowania o granty finansowane z NCN, NCBiR i innych instytucji sektora finansowego	uwzględniono aplikowanie o granty w indywidualnych planach badawczych pracowników; kierowanie i realizacja grantów uwzględniona w systemie motywacyjnym

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania, na którym prowadzony jest kierunek FiR, umiejscowiony jest w dwóch kampusach: Mickiewicza i Cukrowa, co jest efektem zintegrowania dwóch wydziałów ekonomicznych działających odrębnie w strukturze Uniwersytetu Szczecińskiego do 2019 r. Zaplecze dydaktyczne i naukowe przeznaczone dla studentów kierunku FiR zlokalizowane jest przede wszystkim w kampusie Mickiewicza (gdzie funkcjonuje Instytut Ekonomii i Finansów), niemniej w razie potrzeby studenci mają możliwość korzystania z zasobów drugiego kampusu.

W budynkach kampusu Mickiewicza znajduje się 46 sal dydaktycznych o łącznej powierzchni 2.901 m², z 2.439 miejscami studenckimi (zał. III.16) oraz 13 laboratoriów komputerowych z 221 stanowiskami komputerowymi, z podłączeniem do Internetu, wyposażonych w rzutniki multimedialne i 3 sale wyposażone w tablice multimedialne (zał. III.17). W kampusie Cukrowa (gdzie zlokalizowany jest Instytut Zarządzania) znajduje się 7 laboratoriów komputerowych, które w razie potrzeby mogą być również wykorzystywane na potrzeby kształcenia studentów kierunku FiR. W budynkach Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania jest dostęp do Internetu za pomocą sieci kablowej i wi-fi (dostępne dla pracowników i studentów).

W kampusie Mickiewicza laboratoria komputerowe wyposażone są w podstawowe oprogramowanie: MS Windows 10, MS Office 2019, serwery WWW, bazy danych, środowiska programistyczne. Istotnym elementem wsparcia procesu dydaktycznego i badawczego oraz związanego z kształceniem na odległość na kierunku FIR, dostępnym dla pracowników i studentów, jest specjalistyczne oprogramowanie komputerowe: pakiety finansowo-księgowo, zintegrowane systemy zarządzania, zintegrowane systemy informatyczne, pakiety do obliczeń naukowych, inżynierskich i symulacji komputerowych, pakiety do zarządzania procesami biznesowymi, pakiety graficzne, pakiety komputerowego wspomaganie projektowania (lista dostępnego oprogramowania znajduje się w zał. III.18).

W procesie nauczania na kierunku FiR studenci korzystają z wielu programów, platform i licencji, w szczególności: 1) R Studio, Statistica, Gretl – na przedmiotach takich jak statystyka czy ekonometria, 2) Symfonia, Mała Księgowość 2.0, Płatnik (R2), Insert (Rewizor GT, Rachmistrz GT), Kadry i Płace – przedmioty związane z rachunkowością, rachunkowością zarządczą, sprawozdawczością finansową, etc. Na potrzeby specjalności *technologie cyfrowe w finansach* zapewniony jest także dostęp do oprogramowania klasy Business Intelligence, jak m.in. Microsoft Power BI. Ponadto na zajęciach z przedmiotów takich jak: planowanie finansowe, analiza finansowa, portfel inwestycyjny, rynek finansowy, finanse behawioralne, metody wyceny przedsiębiorstw wykorzystywane są dostępne bazy danych m.in.: EMIS, Notoria Service i ORBIS (do 2022 r.). W okresie pandemii na potrzeby dydaktyki wykorzystywano możliwość prowadzenia kształcenia na odległość przez platformę MS Teams, a studenci i pracownicy mogą korzystać z systemu e-learningowego.²⁵

Systemem biblioteczno-informacyjnym Uczelni jest system Koha, uwzględniający zasady otwartego oprogramowania, wprowadzony w Bibliotekę Główną US, który obowiązuje w całej sieci bibliotek US. Wszystkie zasoby biblioteczne znajdują się w katalogu on-line oraz w zasobach zdigitalizowanych. Dzięki systemowi użytkownicy mogą korzystać z baz on-line w ramach licencji krajowych oraz zakupionych przez Bibliotekę Główną i poszczególne wydziały. System informacyjny

²⁵ Więcej szczegółowych informacji na stronie Uczelnianego Centrum Informatycznego – uci.usz.edu.pl/systemy/e-learning.

Biblioteki Głównej US zawiera także bazy danych tworzone przez pracowników Biblioteki Głównej oraz bibliotek wydziałowych, w tym bazę publikacji pracowników naukowych US-Publi. Wszyscy studenci mają bieżący dostęp do wykazu publikacji naukowych pracowników US. W systemie Koha funkcjonują moduły gromadzenia książek (służy on do planowania i realizacji zakupów wydawnictw zwartych), opracowania, wypożyczalni międzybibliotecznej i czytelnicy. Ze zdalnego dostępu z komputerów domowych (w przypadku niektórych baz z urządzeń mobilnych – tablet, komórka) mogą korzystać wszyscy autoryzowani użytkownicy, czyli pracownicy US oraz studenci i doktoranci.

Biblioteka kampusowa Mickiewicza dysponuje łącznie 62 miejscami dla czytelników, z czego 26 to stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i baz danych. Powierzchnia biblioteki wynosi 700 m². Pomieszczenia biblioteki znajdują się w zasięgu wydziałowej sieci wi-fi. W bibliotece funkcjonują: czytelnia czasopism i książek oraz wypożyczalnia.

Studenci kierunku FIR uprawnieni są do korzystania z zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Szczecińskiego oraz innych bibliotek wydziałowych²⁶, jak również laboratorium komputerowego Service Inter-Lab, mieszczącego się w kampusie Cukrowa. Zawarte porozumienia z wszystkimi publicznymi uczelniami Szczecina oraz Książnicą Pomorską gwarantują dostęp do zasobów bibliotek na podstawie karty międzybibliotecznej wydawanej w wypożyczalni Biblioteki Głównej US.

Księgozbiór biblioteki kampusowej Mickiewicza zawiera zbiory z dziedzin odpowiadających kierunkowi studiów FIR. Rejestracja nowych czytelników, zamawianie i rezerwowanie książek w wypożyczalni oraz czytelnicy biblioteki kampusu Mickiewicza odbywa się drogą elektroniczną. W tzw. wolnym dostępie znajduje się blisko 19 tys. aktualnych publikacji z zakresu ekonomii i finansów. Ogółem biblioteka dysponuje ponad 55 tys. książek oraz blisko 20 tys. woluminów wydawnictw ciągłych. W 2022 roku prenumerowanych było 54 tytułów czasopism, w tym 4 zagranicznych, z których zdecydowana większość jest związana z problematyką podejmowaną podczas zajęć dydaktycznych na kierunku FiR (zał. III.19).

Użytkownicy społeczności akademickiej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania, posiadający ważne konto biblioteczne, mają nieodpłatny dostęp do wielu polskich i zagranicznych baz danych, m.in. Ibook Libra, CEEOL, EBSCO, EMIS, EquityRT, Notoria Serwis, PROQUEST (zał. 5.1).²⁷ Ponadto w bibliotece tworzona jest od 1993 r. i dostępna lokalnie baza bibliograficzna WINISIS, rejestrująca artykuły z czasopism oraz zeszytów naukowych prenumerowanych i opracowywanych w Bibliotece Kampusowej Mickiewicza, która zawiera ponad 213 tys. rekordów. Biblioteka zlokalizowana w kampusie Mickiewicza 64 od 2013 r. należy także do Konsorcjum BazEkon. Należy podkreślić ciągłą aktualizację bazy publikacji przez coroczne zakupy książek, na które zapotrzebowanie zgłaszają pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne.

Uwzględniając ograniczenia związane z pandemią oraz innymi wydarzeniami mającymi wpływ na dostęp do zbiorów, biblioteka oferuje usługę zamówień skan, z której mogą skorzystać pracownicy, słuchacze studiów podyplomowych, doktoranci oraz studenci Uniwersytetu Szczecińskiego posiadający ważne konto biblioteczne nieobciążone zaległościami. Z poszanowaniem prawa autorskiego, skanowane są pojedyncze rozdziały z monografii, artykuły z czasopism oraz fragmenty książek, które w zależności od objętości publikacji umożliwiają zapoznanie się z określonym zagadnieniem stanowiącym przedmiot publikacji, ale nie wyczerpują całej jej treści. Ponadto przygotowywane są kwerendy dla studentów piszących prace dyplomowe.

²⁶ Biblioteka w kampusie Cukrowa dysponuje ponad 40 tys. woluminów.

²⁷ Lista dostępnych baz danych znajduje się na stronie bg.szczecin.pl/bazy-danych/

Budynki Uniwersytetu Szczecińskiego wyposażone są w odpowiednią infrastrukturę oraz specjalnie przystosowaną do potrzeb studentów z niepełnosprawnością bazę lokalową. Dotyczy to obu kampusów Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania, gdzie znajdują się specjalne podjazdy dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz windy. Szerokie korytarze oraz przestronne sale również zapewniają odpowiedni komfort studiowania dla osób z niepełnosprawnościami. Na kampusowych parkingach wydzielono miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych. We wszystkich budynkach zlokalizowano toalety przystosowane do ich potrzeb. W budynku kampusu Mickiewicza dostępne jest także pomieszczenie przeznaczone do wypoczynku dla osób z niepełnosprawnościami.

Na US od 2007 r. funkcjonuje Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami²⁸, którego podstawowym celem jest zaoferowanie studentom z niepełnosprawnościami niezbędnych form wsparcia w procesie kształcenia. Dział ten oferuje m.in. wsparcie tłumacza języka migowego podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie załatwiania spraw uczelnianych. Kontaktem w tej sprawie z osobami głuchoniemymi i niedosłyszącymi zajmuje się pani Justyna Markiton. Dział zatrudnia 30 asystentów dydaktycznych, transportowych i tyflodydaktycznych, jak również w ramach projektu MAXImUS dostępności oferuje osobom z niepełnosprawnością ruchową możliwość skorzystania z usługi transportowej (na uczelnię, do biblioteki, do Punktu Pomocy Psychologicznej).

Biblioteka uniwersytecka dysponuje programami pomocy dla osób niewidomych i niedowidzących, takimi jak konwertujące tekst na mowę – Ivona Mini Reader, Ivona Reader oraz NVDA. Program konwertujący tekst na język Braillea – Win Braille 5.1. Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami udostępnia również czytniki powiększające dla osób niedowidzących oraz osprzęt brajlowski.

W skład infrastruktury niezbędnej do prostego i bezpiecznego korzystania z Internetu na Uniwersytecie Szczecińskim jest stosowana usługa EDUROAM, za pomocą której zarówno pracownicy, jak i studenci uzyskują bezpłatny dostęp do bezprzewodowego Internetu (wi-fi). Warunkiem uzyskania dostępu do sieci jest posiadanie uczelnianego konta poczty elektronicznej w domenie @usz.edu.pl. Posiadane konto umożliwia dostęp do Internetu na terenie jednostek uczestniczących w projekcie EDUROAM w Polsce i innych krajach europejskich. Podczas pandemii, kiedy większość zajęć była prowadzona zdalnie, korzystano z aplikacji Microsoft Teams jako usługi w Microsoft Office 365, do którego bezpłatny dostęp posiadają wszyscy studenci i pracownicy US. Należy podkreślić, że specjalna instrukcja dotycząca logowania oraz sprawnego przeprowadzania zajęć została przygotowana i opublikowana na stronie internetowej przez pracowników Uczelnianego Centrum Informatycznego. Systemem przeznaczonym do obsługi studentów, doktorantów i pracowników (zarówno wykładowców, jak i pracowników administracyjnych np. z dziekanatu) jest system e-proDziekan. Zaletą tego systemu jest fakt, że wymienione wyżej grupy osób logują się do niego za pomocą konta do poczty uczelnianej założonego w Microsoft Office 365. System został przyjęty przez studentów, jak i wykładowców z dużą aprobatą, gdyż posiada bardzo prosty interfejs oraz zdecydowanie ułatwił przejrzystość w procedurze wypełniania ocen czy generowania raportów końcowych.

W kampusie Mickiewicza przynajmniej raz w roku przeprowadzane są przeglądy bazy bibliotecznej (w tym książek, czasopism i baz danych), dydaktycznej oraz przegląd sprzętu komputerowego w laboratoriach komputerowych. Na tej podstawie przygotowany jest harmonogram modernizacji. Realizacja harmonogramu następuje w miarę dostępnych środków finansowych. Ponadto dokonywane są bieżące przeglądy, aktualizacje i instalacje niezbędnego

²⁸ Więcej informacji na stronie: bon.usz.edu.pl.

oprogramowania. Rodzaj zainstalowanego oprogramowania wynika z zapotrzebowania zgłaszanego przez wykładowców i studentów. Działania prowadzone są przynajmniej raz w semestrze lub według potrzeb. Studenci mogą, poprzez wykładowców, wystąpić o dostęp do programów komputerowych, do których uczelnia posiada licencje. Udostępnienie następuje w miarę posiadanych licencji. Wyniki przeprowadzonych przeglądów służą rozwojowi zasobów informacyjnych i edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	dostępności komputerów w laboratoriach	<ol style="list-style-type: none"> 1. WEFiZ zwiększył ogólną liczbę stanowisk komputerowych, nastąpiła też wymiana komputerów na nowsze. 2. Grupy laboratoryjne stanowią połowę grupy dziekańskiej – liczba stanowisk przewyższa liczbę studentów w grupie. 3. Plany zajęć układane są w taki sposób, aby liczba stanowisk w salach komputerowych była adekwatna do liczby studentów. 4. Studenci dzięki oprogramowaniu udostępnionym przez Wydział (MS Office 365) mogą, jeżeli mają takie preferencje, pracować na własnych laptopach.
2.	zapewnienie studentom dostępu do zalecanej literatury	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co roku odnotowywane są zakupy książek, publikacji etc. do zasobów biblioteki, w tym tej zlokalizowanej w Kampusie Mickiewicza. 2. Wprowadzono procedurę, w której wykładowcy raz do roku zgłaszają zapotrzebowanie na książki i pomoce naukowe związane z dydaktyką, które następnie (w miarę możliwości) są kupowane przez BG US. 3. Nastąpiła weryfikacja sylabusów pod kątem dostępności literatury w bibliotekach US, a w szczególności Kampusu Mickiewicza.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów odbywa się na kilku płaszczyznach. Najważniejszym ciałem opiniotwórczym, którego głównym zadaniem jest dostosowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy jest Rada Pracodawców. Do szczegółowych kompetencji i zadań Rady należą m.in.: podejmowanie inicjatyw służących poszerzaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opiniowanie programów i zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wspomaganie rozwoju i promowanie osiągnięć Wydziału, opiniowanie wniosków o utworzenie nowych kierunków studiów i specjalności oraz podejmowanie inicjatyw ułatwiających start zawodowy studentów.

W skład Rady Pracodawców wchodzi przedstawiciele dużych korporacji, przedsiębiorstw sektora MSP, instytucji publicznych, a także organizacji zrzeszających przedsiębiorców i profesjonalistów (wykaz członków, którzy zostali powołani m.in. dla kierunku FiR na kadencję 2021-2024 zawiera zał. 6.1). Z punktu widzenia specyfiki kierunku FiR kluczowa jest współpraca z następującymi członkami Rady Pracodawców: dr Iwona Bobrek (Zastępca Skarbnika Miasta Szczecin), dr Marek Jasztal (Zastępca Komendanta Wojewódzkiego Policji w Szczecinie), Małgorzata Marzęcka (biegły rewident, Skarbnik Polskiej Izby Biegłych Rewidentów O/Szczecin), Andrzej Koziarski (właściciel biura rachunkowego), Sebastian Goschorski (Adamus SA, Wiceprezes Stowarzyszenia Księgowych w Polsce O/Szczecin, dyrektor finansowy), Wojciech Rogowski (Fabryka Wody Sp. z o.o., dyrektor ds. finansowych). Spotkania z przedstawicielami Rady Pracodawców odbywają się nie rzadziej niż raz w roku, choć w przypadku Zespołu Kierunku FiR kontakt ten jest częstszy, co wynika z bieżącej współpracy nauczycieli akademickich z tymi osobami. Efektem współpracy przedstawicieli Rady Pracodawców z Zespołem Kierunku FiR są wspólne przedsięwzięcia (np. wykłady dla studentów, opracowania eksperckie, współpraca przy studiach podyplomowych) oraz propozycje zmian w programach studiów (np. zwiększenie w programie studiów form laboratoryjnych prowadzenia zajęć, utworzenie nowej specjalności studiów – *technologie cyfrowe w finansach* oraz dostosowywanie programów studiów do wymogów egzaminacyjnych dla biegłych rewidentów).

Potwierdzeniem systematycznie wzrastającego wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcję kształcenia na kierunku FiR są także inne formy współpracy. Są to w szczególności:

1. Wykłady, warsztaty, seminaria prowadzone przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego dla studentów (zał. 6.2);
2. Konferencje naukowe z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i studentów, podczas których prezentowane są zagadnienia związane ze współczesnymi wyzwaniami zawodów związanych z kierunkiem FiR. Za przykład mogą posłużyć organizowane na Wydziale m.in.: Konferencja Katedr Finansów 15-17.09.2021, Ogólnopolski Zjazd Katedr Rachunkowości 2020, Konferencja *Rachunkowość w zarządzaniu jednostkami gospodarczymi. Jak ciekawie uczyć rachunkowości?* 2021, *Rachunkowość w zarządzaniu jednostkami gospodarczymi. Zawód księgowego – historia, stan obecny i perspektywy rozwoju zawodu* 2022 czy coroczna Konferencja Zarządzanie Finansami *Czas na pieniądź*;
3. Umowy o współpracy z firmami i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, których celem jest przekazanie studentom wiedzy i doświadczeń z zakresu praktyki gospodarczej. Umowa obejmuje współpracę, w miarę potrzeb i możliwości, w zakresie takich działań jak: organizacja i realizacja staży studentów, umożliwienia studentom aktywnego współuczestniczenia w bieżącej działalności podmiotu przyjmującego, wsparcia procesu przygotowania przez studentów

projektów prac zaliczeniowych w ramach procesu dydaktycznego czy proponowania tematów prac dyplomowych i innych. Wykaz instytucji i firm, z którymi Wydział ma podpisane umowy o współpracy zawiera zał. 6.3. Celem tej współpracy jest przede wszystkim rozszerzenie kompetencji zawodowych studenta odpowiadających specyfice kierunku FiR zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy;

4. Działalność Akademickiego Biura Karier oraz Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego;
5. Cykliczne wydarzenia z udziałem pracodawców (m.in. Giełdy Pracy, Business Day);
6. Uczestnictwo w programie *Nowoczesne Zarządzanie Biznesem* – jednym z największych programów edukacji ekonomicznej w Polsce, który realizowany jest na podstawie porozumień podpisanych z ponad 120 uczelniami, z inicjatywy Związku Banków Polskich i Biura Informacji Kredytowej, przy wsparciu i zaangażowaniu Krajowej Izby Rozliczeniowej;
7. Uczestnictwo w Systemie Standardów Kwalifikacyjnych Związku Banków Polskich dające studentom możliwość preferencyjnego przystępowania do egzaminów na certyfikaty Związku;
8. Współpraca z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych O/Szczecin, której celem jest budowanie świadomości obywatelskiej w dziedzinie ubezpieczeń społecznych;
9. Uczestnictwo, przy współpracy z PZU SA i PZU Życie, w Programie Prewencyjnym *Student*, którego jednym z celów jest podniesienie świadomości studentów uczelni wyższych w zakresie negatywnych skutków zjawiska przestępczości ubezpieczeniowej.

Przykładem skuteczności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów było spotkanie otwarte dla studentów kierunku FiR z przedstawicielami Polskiej Izby Biegłych Rewidentów Oddział Szczecin na temat: *Biegły rewident. Zawód? Kariera? Kompetencja?* Wydarzenie miało miejsce 17 października 2022 r., a jego głównym celem była promocja zawodu biegłego rewidenta oraz wskazanie studentom różnych ścieżek rozwoju ich kariery zawodowej. Duże zainteresowanie ze strony studentów (w spotkaniu wzięło udział ponad 150 osób) spowodowało, że z inicjatywy Zespołu Kierunku FIR w listopadzie 2022 r. przedstawiciel PIBR został powołany do Rady Pracodawców. Z kolei wymiernym efektem tej współpracy są toczące się prace nad dostosowaniem programu studiów kierunku FIR do wymogów stawianych kandydatowi na biegłego rewidenta. Po zakończeniu procedury akredytacyjnej w Komisji Egzaminacyjnej PIBR, student będzie mógł ubiegać się o zwolnienie z 4 na 10 egzaminów na biegłego rewidenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	należy rozwijać formy współpracy z otoczeniem gospodarczym i społecznym regionu w celu włączenia przedstawicieli praktyki gospodarczej do określania efektów kształcenia, oceny weryfikacji tych efektów oraz doskonalenia procesu przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy	uwzględniono, czego przykładem jest funkcjonowanie na Wydziale Rady Pracodawców

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Rola umiędzynarodowienia w przypadku kierunków takich jak FiR jest nie do przecenienia. Absolwenci kierunku FiR bardzo często znajdują zatrudnienie w polskich oddziałach międzynarodowych korporacji finansowych, w których znajomość realiów międzynarodowych instytucji i rynków finansowych odgrywa kluczową rolę, równoległe do znajomości języków obcych. Ponadto, studenci chcący kontynuować rozwój na polu badań naukowych powinni być przygotowani do uczestnictwa w międzynarodowych zespołach badawczych, publikowania w zagranicznych czasopismach naukowych i regularnego prezentowania na międzynarodowych konferencjach naukowych. W procesie kształcenia na kierunku FiR uwzględniono zatem konieczność systematycznego podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia. Proces ten odbywa się równoległe w kilku obszarach. Po pierwsze, program studiów jest regularnie uaktualniany o międzynarodowe aspekty, zarówno w kontekście treści programowych, jak i przedmiotów prowadzonych w językach obcych. Po drugie, studenci otrzymują kształcenie w językach obcych w formie lektoratów, zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów, które uwzględniają elementy języka biznesowego i konieczności komunikacji językowej dla każdego poziomu zaawansowania studenta. Po trzecie, szczególną uwagę przykładana się do mobilności międzynarodowej, zarówno studentów, jak i kadry prowadzącej zajęcia. Ma to odzwierciedlenie we wspieraniu oraz upowszechnianiu krajowych i zagranicznych programów mobilności studentów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych.

W procesie kształtowania i zmian programu studiów na kierunku FiR uwzględniono istotną rolę umiędzynarodowienia w kształceniu studentów, którzy powinni uzyskać kompetencje do pełnego uczestnictwa w międzynarodowym rynku pracy w ramach finansów i rachunkowości. Elementy umiędzynarodowienia znajdują się na dwóch płaszczyznach. Po pierwsze, w programach studiów zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu uwzględniono przedmioty prowadzone w języku angielskim. Po drugie, w przedmiotach prowadzonych w języku polskim umieszczono liczne elementy poszerzania wiedzy i umiejętności dotyczące międzynarodowych finansów i rachunkowości.

W celu podniesienia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia i zachęcania studentów kierunku FiR do podejmowania wysiłku w celu poprawy swoich umiejętności językowych, postanowiono wprowadzić ofertę przedmiotów w języku angielskim. Na każdej specjalności kierunku FiR, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, wprowadzono jeden przedmiot prowadzony w całości albo częściowo w języku angielskim. W ramach oferty przedmiotów prowadzonych częściowo w językach obcych na pierwszym stopniu kierunku FiR uwzględniono przedmioty zarówno o charakterze wprowadzającym (np. *basic terms in finance and banking*), jak również przedmioty o charakterze bardziej specjalistycznym, dotyczące finansów i rachunkowości (*accounting for management purposes, corporate finance and taxation, digital finance czy international accounting*). Wszystkie przedmioty skonstruowano w taki sposób, aby studenci o niższym poziomie umiejętności językowych byli również w stanie realizować te przedmioty, zapoznając się z podstawowymi zwrotami zawodowymi używanymi w ramach obszaru finansów i rachunkowości. Ma to szczególne znaczenie dla przełamania barier językowych i przekonania studentów o niższym początkowym poziomie językowym (lub na przykład ze znajomością innego języka obcego), że nabycie umiejętności językowych w odniesieniu do języka fachowego jest możliwe w relatywnie krótkim czasie i pozwala na efektywną komunikację zawodową.

W celu podniesienia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, na drugim stopniu studiów oferowana jest specjalność anglojęzyczna *Applied finance*, choć do tej pory nie została uruchomiona z uwagi na znikome zainteresowanie studentów.

Lektoraty z języków obcych prowadzone są przez Akademickie Centrum Języków Obcych. Na kierunku FIR oferowane są do wyboru lektoraty z pięciu języków obcych – język angielski, niemiecki, francuski, hiszpański i rosyjski. Dominującym lektoratem wybieranym przez studentów jest lektorat z języka angielskiego. Zajęcia z języków obcych na pierwszym stopniu mają wymiar 120 godz. na studiach stacjonarnych i 60 godz. na studiach niestacjonarnych. Na pierwszym roku przeprowadzany jest test diagnostyczny, aby umożliwić studentom ocenę wyjściowego poziomu znajomości języka i ewentualnego uzupełnienia braków, tak aby umożliwić wszystkim grupom prowadzenie zajęć na poziomie B2. Dla studentów osiągających wyniki poniżej poziomu B1 rekomendowane jest podwyższenie kompetencji językowych w ciągu pierwszego roku studiów.

Lektoraty mają miejsce na drugim i trzecim roku studiów, w wymiarze 30 godz. w semestrze na studiach stacjonarnych (15 godz. na studiach niestacjonarnych). Na pierwszych zajęciach przeprowadzane są kolejne testy poziomujące. Testy te mają na celu dobór studentów w grupach językowych odpowiadających ich wstępnym kompetencjom językowym. Z tego powodu grupy językowe nie odpowiadają grupom dziekańskim, tylko kształtowane są według kompetencji językowych. W ten sposób optymalizowany jest proces uczenia, aby poziom w grupach językowych odpowiadał kompetencjom studentów. Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia kierunku FIR prowadzonych jest 30 godz. zajęć języka obcego, a na studiach niestacjonarnych 15 godz., od poziomu minimum B1+/B2.

Na wszystkich poziomach realizowany materiał podnosi umiejętności biznesowe studentów w zakresie korespondencji, prezentacji, negocjacji, spotkań biznesowych itp. Na zajęciach szczególną wagę przykładana się do umiejętności praktycznego wykorzystania języków obcych w ramach pracy zawodowej, wykorzystując podręczniki o charakterze biznesowym. Zalecane i wykorzystywane podręczniki to *Business Partner*, *Business Result*, *The Business*, *Business Vocabulary Builder*, *Business Vocabulary in Use*. Ponadto, dla studentów zainteresowanych wykorzystaniem kompetencji językowych w pracy naukowej, w ramach aktywności w kołach naukowych czy współpracy z badaczami z Instytutu Ekonomii i Finansów, wykorzystywane są materiały nakierowane na rozwój kompetencji językowych w pracach badawczych, takie jak m.in. *Academic Vocabulary in Use*.

Lektorzy prowadzący zajęcia z języków obcych posiadają wysokie kompetencje dydaktyczne, które stale podnoszą. Kadra ACKJ uczestniczy w licznych szkoleniach i konferencjach dydaktycznych, takich jak: *IATEFL Poland Conference*, *Oxford University Press Conference 'Get Your Students Talking'*, *IETEF on-line meet-up 29th ELT Professional Development Event HighTech - A Teachers' Promised Land*, *Developing Reading Skills. Practical Ideas for B2, C1, C2*, *Teachers' Progress e-Days by Express Publishing (Project-Based Learning: Challenge to Explore, Engage to Learn) Teachers' Progress e-Days by Express Publishing*, *Kahoot! EDU Summit*, *Kahoot Edu Meetup – New Ways to Play*. Szczególną rolę w kształceniu językowym odgrywają narzędzia i techniki kształcenia e-learningowego. Kadra aktywnie korzysta z platform Kahoot, WordWall i Mentimeter, zadając studentom zadania domowe w ramach tych narzędzi i korzystając z nich podczas zajęć. Ponadto, w ramach samego Uniwersytetu Szczecińskiego organizowane są również szkolenia podnoszące kompetencje kadry nauczającej języków obcych, takich jak na przykład Szkolenie międzykulturowe dla pracowników US w ramach projektu *Welcome to Poland*.

Uniwersytet Szczeciński aktywnie rozwija i promuje mobilność oraz wymianę międzynarodową zarówno studentów, jak i kadry prowadzącej zajęcia, za co odpowiada Dział Spraw Międzynarodowych (DSM)²⁹. W zakresie wymiany międzynarodowej w Instytucie Ekonomii i Finansów powołany został Koordynator ds. Wymiany Międzynarodowej, którym jest dr hab. Agnieszka Majewska, prof. US. W ramach programów dostępnych dla studentów i kadry badawczo-dydaktycznej Uniwersytetu Szczecińskiego najszerzej wykorzystywany jest program Erasmus+. Erasmus+ to program Unii Europejskiej, który umożliwia uczenie się za granicą, wzięcie udziału w zagranicznej mobilności zawodowej lub realizację międzynarodowych projektów edukacyjnych. Uczelnia może prowadzić wymianę studentów i pracowników oraz koordynować międzynarodowe projekty lub brać w nich udział jako partner. Dzięki programowi studenci mają możliwość wyjazdów za granicę na część studiów i na praktyki. Nauczyciele akademicy mogą prowadzić zajęcia dydaktyczne dla studentów w zagranicznych uczelniach. Pracownicy z różnych jednostek uczelni mogą korzystać z wyjazdów szkoleniowych. Ponadto studenci i pracownicy uczelni mają możliwość uczestniczyć w projektach międzynarodowych. W latach 2019-2022, 69 studentów z Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania skorzystało z programu Erasmus+ (zał. 7.1) i wyjechało na studia (SMS – 75%) bądź praktyki zagraniczne (SMP – 25%).

Organizacja programu Erasmus+ na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania umożliwia studentom przyjeżdżającym wybór z szerokiego wachlarza przedmiotów, prowadzonych na wszystkich kierunkach studiów przypisanych do wydziału, niezależnie od roku studiów studentów przyjeżdżających i przypisania przedmiotu do danego roku w ramach wydziału. Ponadto, studenci przyjeżdżający mogą skorzystać z zestawu przedmiotów do wyboru w języku angielskim. W latach 2019-2023, na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania przyjęto 282 studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ (zał. 7.1). W latach pandemii, 2019/20 i 2020/21 kontynuowano program Erasmus+ wykorzystując metody pracy zdalnej i e-learningowej, co pozwoliło utrzymać dobre relacje z uniwersytetami partnerskimi i podpisywać kolejne umowy partnerskie po zakończeniu pandemii.

W okresie 2018-2022 odbyło się 572 wyjazdów zagranicznych realizowanych przez kadrę WEFiZ. Mobilność zagraniczna realizowana była na dwóch podstawowych poziomach. Pierwszy poziom to wyjazdy z programu Erasmus+. Drugi poziom to wyjazdy o charakterze naukowym i we współpracy międzynarodowej. W ramach programu Erasmus+ zrealizowano 243 wyjazdów. 66% to wyjazdy z programu STT, w ramach którego realizowane są wyjazdy szkoleniowe, a 34% to wyjazdy w ramach programu STA (dydaktyczne). Lista uczelni partnerskich, z którymi US ma podpisaną umowę o współpracę (Erasmus+) zawarta jest w zał. 3.5.

W ramach aktywności o charakterze naukowym (poza programem Erasmus+), zrealizowano 329 wyjazdów w okresie 2018-2022. Większość wyjazdów dotyczyła prezentacji na międzynarodowych konferencjach naukowych (54%). Duża część mobilności (26%) dotyczyła współpracy w ramach projektów naukowych, dydaktycznych lub we współpracy z praktyką gospodarczą. Pozostałą część aktywności zagranicznej stanowiły staże, kwerendy i warsztaty międzynarodowe (zał. 7.2).

Dodatkowym aspektem umiędzynarodowienia są inne aktywności podejmowane przez uczelnię i pracowników dydaktycznych. Po pierwsze, współpraca międzynarodowa jest podejmowana w ramach podpisywanych umów dwustronnych lub listów intencyjnych z partnerami zagranicznymi.

²⁹ DSM prowadzi działalność organizacyjną, doradczą i koordynującą działania Uczelni w zakresie współpracy międzynarodowej. Więcej informacji na stronie: <https://dsm.usz.edu.pl/>

Tego rodzaju umowy obejmują współpracę na polu naukowym, wymianę pracowników badawczo-dydaktycznych, inicjowanie wspólnych projektów naukowych lub dydaktycznych, czy możliwości wymiany studentów. Po drugie, duża część pracowników badawczo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku FiR jest członkami w zagranicznych redakcjach wydawnictw naukowych, radach naukowych czasopism czy zasiada w zagranicznych organizacjach naukowych. Coraz większa liczba pracowników pełni funkcję recenzentów w zagranicznych czasopiśmie naukowych (w tym wydawanych przez renomowane wydawnictwa, tj. Elsevier, Taylor&Francis, Springer). Fakt ten przekłada się na poprawę jakości kształcenia, które uwzględnia najnowsze wyniki międzynarodowych badań.

W latach 2018-2022, pomimo dwóch pandemicznych lat, rozwijano współpracę naukową i dydaktyczną z zagranicznymi pracownikami badawczo-dydaktycznymi. W tym okresie zrealizowano 12 przyjazdów wykładowców goszczących w Instytucie Ekonomii i Finansów z Litwy, Turcji, Armenii, Czarnogóry, Gruzji i Wietnamu (zał. 7.3). Przyjazdy realizowane były w ramach programu Erasmus+. Przyjeżdżający wykładowcy zaangażowani byli w prowadzenie zajęć i wykładów seminaryjnych dla studentów WEFIZ (w tym studentów kierunku FiR) oraz współpracę naukową z osobami prowadzącymi zajęcia na kierunku FiR.

Efektom umiędzynarodawiania Wydziału jest tworzenie anglojęzycznych kierunków studiów oraz doskonalenie procesu dydaktycznego w ramach przedmiotów prowadzonych w jęz. angielskim. Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia są przedmiotem corocznych przeglądów warunków realizacji procesu kształcenia dokonywanego przez Zespół Kierunku oraz przez władze dziekańskie.

Okresowe oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia są przeprowadzane przez władze Instytutu, Zespół Kierunku FiR oraz Koordynatora ds. Współpracy Międzynarodowej. Wyniki tej oceny są wykorzystywane do rozwijania współpracy międzynarodowej na płaszczyźnie naukowej i dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	należy intensyfikować politykę kadrową w zakresie współpracy międzynarodowej w celu wykorzystania jej efektów do internacjonalizacji procesu kształcenia	znacząco zwiększono aktywność międzynarodową kadry akademickiej

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia i Wydział dysponują kompleksowym systemem udzielania wsparcia studentom w procesie uczenia się w obszarze nauki, dydaktyki (również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), organizacji, informacji, planowania i rozwijania karier zawodowych i sportowych, pomocy materialnej i pomocy psychologicznej czy podstawowej opieki zdrowotnej. Zakres i rodzaje udzielanego przez Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania wsparcia są dostosowane do indywidualnych potrzeb i sytuacji studenta. Szczególną opieką ze strony Wydziału otoczeni są studenci z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami, studenci zagraniczni oraz studenci, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. W działaniach tych Władze US oraz jednostki administracyjne wspiera Samorząd Studencki, który również na swoim profilu publikuje najważniejsze informacje.

System wsparcia studentów w procesie uczenia się tworzony jest przy współdziałaniu organów wewnątrzuczelnianych, jak też pracowników katedr, kół naukowych, organizacji studenckich i praktyków. System dostosowany jest do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W przypadku studentów o specyficznych indywidualnych potrzebach stosuje się, zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 2.1) zróżnicowane formy kształcenia zgodnie ze zgłaszanymi przez studentów potrzebami. Zasady przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) oraz Indywidualnego Programu Studiów (IPS) określone są w Regulaminie studiów.

Wydział wspiera także studentów, którzy chcą rozwijać swoje pasje pozanaukowe, jak np. zdolności sportowe, artystyczne czy organizacyjne. Na US działa chór, który koncertuje lokalnie (m.in. na uroczystościach uczelnianych, w Filharmonii Szczecińskiej, Operze na Zamku w Szczecinie), ale też w wielu miejscach w kraju i w Europie. Studenci mają możliwość skorzystania z oferty sportowej przygotowanej przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, mogą również aktywnie uczestniczyć w Dniach Sportu i zawodach sportowych organizowanych w trakcie Juwenaliów. Studenci mogli uczestniczyć m.in. w programie *Od kanapowca do sportowca*³⁰ (zajęcia dla pasjonatów sportów walki, tenisa stołowego i gier logicznych), w zajęciach brydża sportowego czy utworzonej grupie tanecznej Uniwersytetu Szczecińskiego pod auspicjami Zespołu Pieśni i Tańca „Szczecinianie”. Dla wszystkich studentów od marca 2023 r. organizowane są darmowe zajęcia z gry na ukulele i tańca towarzyskiego. Z kolei Akademickie Centrum Kultury, które skupia m.in. Teatr Akademicki US, Teatr *Nie ma*, Teatr Boscha, Teatr Ognia *Inko Gni To*, pozwala na realizację szerokiego spektrum projektów artystycznych.³¹

Na US funkcjonuje Uczelniane Centrum Informatyczne (UCI), którego podstawowym zadaniem jest pomoc i wsparcie użytkowników w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych. UCI jest odpowiedzialne za utrzymywanie i prawidłowe funkcjonowanie infrastruktury cyfrowej, uczelnianych systemów informatycznych oraz działa w zakresie rozwoju narzędzi i kompetencji cyfrowych. W okresie pandemicznym, gdy wprowadzono i wykorzystywano oprogramowanie do kształcenia na odległość,

³⁰ Program skierowany jest nie tylko do studentów, ale także do kadry dydaktycznej oraz społeczności lokalnej. KU AZS Uniwersytetu Szczecińskiego prowadzi również zajęcia rekreacyjne dla pracowników US (m.in. gry zespołowe, fitness czy tenis stołowy).

³¹ Więcej informacji na stronie: <https://usz.edu.pl/kultura-i-sport/>

UCI było odpowiedzialne za wsparcie użytkowników sieci uczelnianej korzystających z tego typu oprogramowania oraz jego niezawodność.

Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z pracownikami badawczo-dydaktycznymi oraz dydaktycznymi w ramach tradycyjnych konsultacji (terminy publikowane są w systemie e-proDziekan oraz podawane na pierwszych zajęciach) oraz poprzez e-konsultacje (realizowane na prośbę studentów m.in. poprzez MS Teams).

Bardzo istotne dla pracowników prowadzących zajęcia na kierunku FiR są potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Pracownicy dostosowują zasady i wymogi dotyczące prowadzonych zajęć do możliwości i ograniczeń związanych z niepełnosprawnością poprzez np.: dodatkowe konsultacje, wydłużenie czasu pisania egzaminu/zaliczenia, zwiększenie czcionki na egzaminie/zaliczeniu. Studentom z niepełnosprawnościami pomaga Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, o którym wspomniano już w kryterium 5. Pełni on funkcję centrum wsparcia w procesie kształcenia. W skład Działu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami wchodzi wykwalifikowana kadra konsultantów i specjalistów, w tym neurodydaktyk, asystenci osób z niepełnosprawnościami, dostosowane zaplecze technologiczne ukierunkowane na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, a także tłumacz języka migowego. Szczególną uwagę należy zwrócić na możliwość wsparcia przez tłumacza języka migowego podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie załatwiania spraw uczelnianych. Szczegółowy sposób realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami reguluje Zarządzenie nr 26/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 marca 2022 r. w sprawie realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 8.1).

Istotnym elementem wsparcia studentów z niepełnosprawnościami jest pomoc organizacyjna i merytoryczna adresowana do nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych, mających na co dzień kontakt z osobami z orzeczeniem o niepełnosprawności. Przedsięwzięciem, którego celem jest poprawa dostępności Uniwersytetu Szczecińskiego dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami jest realizowany w ramach konkursu *Uczelnia dostępna* i współfinansowany z funduszy europejskich projekt MAXImUS Dostępności³² oraz współfinansowany z funduszy Europejskich w partnerstwie z Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym w Szczecinie projekt *Uniwersyteckie Centrum Wiedzy o Dostępności w Szczecinie*³³. Szczegóły realizowanych projektów zostały zawarte w zał. 8.2.

Na Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonuje również Punkt Pomocy Psychologicznej, w którym w sposób bezpośredni lub on-line studenci mogą uzyskać bezpłatne wsparcie psychologiczne. Z kolei Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego oferuje studentom bezpłatną pomoc prawną w ramach *Kliniki Prawa*, utworzonej na mocy Zarządzenia nr 40/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 2 marca 2021 r. (zał. 8.3).

Studentom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej udzielana jest pomoc finansowa, zgodnie z Regulaminem zasad i trybu przyznawania świadczeń dla studentów (zał. 8.4). Studenci dodatkowo informowani są o zasadach przyznawania pomocy materialnej przez pracowników DOS.

³² Szerzej na temat dostępnych dla pracowników szkoleń na stronie: bon.usz.edu.pl/maximus-dostepnosci/. Pracownicy mogą uczestniczyć w szkoleniu świadomościowym *W świecie różnorodnych możliwości*, jak również w warsztatach specjalistycznych, m.in.: *Nauczanie osób z niepełnosprawnością wzroku i słuchu*; *Nauczanie osób ze spektrum autyzmu*; *Wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego*.

³³ Szerzej na temat projektu na stronie: <https://bon.usz.edu.pl/universyteckie-centrum-wiedzy-o-dostepnosci/>.

Obowiązujące stawki dotyczące pomocy materialnej stanowi zał. 8.5, natomiast zestawienie liczby studentów kierunku FiR korzystających ze wsparcia stypendialnego zawarto w zał. 8.6.

Istotnym narzędziem tworzenia warunków dla rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów jest wspieranie mobilności studentów w ramach wymiany krajowej i międzynarodowej. Międzynarodowa mobilność studentów kierunku FiR jest możliwa dzięki współpracy specjalnie do tego powołanego Koordynatora ds. Wymiany Międzynarodowej oraz Działu Spraw Międzynarodowych, który zajmuje się działalnością informacyjno-doradczą i organizacyjną. Wyjazdy studentów mogą być realizowane w ramach programów wymiany studenckiej m.in.: Erasmus+ (szerzej w kryterium 7), MOST. Wsparcia dla studentów kierunku FiR w zakresie wymiany międzynarodowej udziela powołany w Instytucie Ekonomii i Finansów Koordynator ds. Wymiany Międzynarodowej, którym jest dr hab. Agnieszka Majewska, prof. US. Zakres obowiązków koordynatora zawiera zał. 8.7.

Wydział zapewnia studentom możliwość rozwoju swoich zainteresowań naukowych. Przejawia się to przede wszystkim w programie studiów, który pozwala studentom na wybór przedmiotów fakultatywnych oraz bloków zajęciowych, które będą pogłębiały ich wiedzę w wybranych dziedzinach. Studenci mają także możliwość wyboru seminariów dyplomowych, prowadzonych przez specjalistów z różnorodnych obszarów finansów i rachunkowości. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego biorą aktywny udział w pracy organów wydziałowych (m.in. Rady Dydaktycznej i poszczególnych zespołów kierunku). Zapewnia to studentom wpływ m.in. na proces tworzenia planów studiów, formułowanie katalogu przedmiotów do wyboru oraz pytań ogólnych losowanych w trakcie egzaminów dyplomowych.

Nauczyciele akademicy są również zaangażowani w działalność studenckich kół naukowych, w których pełnią funkcję opiekunów naukowych. Koła naukowe mogą uzyskać finansowanie na zasadach określonych w Regulaminie zasad tworzenia, działalności i rejestracji uczelnianych organizacji studenckich lub doktoranckich i stowarzyszeń oraz zasad przydzielania oraz rozliczania środków finansowych przyznawanych uczelnianym organizacjom studenckim (zał. 8.8), ale również mogą pozyskiwać inne źródła finansowania m.in. środki wydziałowe lub zewnętrzne. Jak już wskazano w kryterium 4, studenci kierunku FiR zaangażowani są w działalność trzech kół naukowych: Koła Naukowego Finansów i Bankowości (opiekun mgr Joanna Rachuba), Koła Naukowego Rachunkowości STORNO (opiekun dr Magdalena Janowicz) oraz Koła Naukowego Trzy Kwadranty (opiekun dr Mateusz Czerwiński). Studenci mogą również zgłaszać swoje osiągnięcia w Konkursie Aktywności Studenckiej Gryfy Samorządności m.in. w kategorii studencki naukowiec roku, społecznik roku, studencki sportowiec roku czy najaktywniejsza organizacja studencka. Konkurs ma również na celu docenienie osób i instytucji wspierających studentów. W konkursie został doceniony m.in. prof. dr hab. Waldemar Gos, który uzyskał tytuł Mentora na WEFiZ.

Na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania bardzo duże znaczenie ma prowadzenie przez studentów kierunku FiR działalności naukowej, możliwość publikowania wyników badań oraz partycypowanie w różnych formach komunikacji naukowej (opis przykładowych aktywności studentów zawiera zał. 8.9). O skuteczności systemu opieki, wspierania i monitorowania studentów do osiągnięcia efektów uczenia się oraz rozwoju społecznego, naukowego, zawodowego i wejściu na rynek pracy świadczy szereg sukcesów studentów Wydziału, które są na bieżąco zamieszczane są na stronie internetowej Wydziału³⁴.

³⁴ <https://efz.usz.edu.pl/wydzial/sukcesy-naszyc-studentow/>

W kształtowaniu warsztatu badawczego istotną rolę odgrywają seminaria licencjackie i magisterskie prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych.

Do ważnych narzędzi motywowania studentów do osiągnięcia efektów uczenia się należy zaliczyć ponadto organizowany przez Dziekana konkurs na najlepsze prace dyplomowe (aktualny regulamin konkursu stanowi zał. 8.10). Jego laureaci otrzymują nagrody, a promotorzy zwycięskich prac otrzymują list gratulacyjny. W I edycji konkursu laureatami byli Patrycja Bełtowska (praca magisterska) i Michał Horodeczny (praca licencjacka) – studenci kierunku FIR.

Innymi rozwiązaniami składającymi się na system opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów uczenia się są:

- opiekunowie roku – zakres obowiązku opiekuna określa Zarządzenie 17/2021 Dziekana WEFiZ (zał. 8.11),
- możliwość kontaktowania się z pracownikami dydaktycznymi w wyznaczonych godzinach konsultacji oraz drogą mailową, jak i możliwość zgłaszania problemów Prodziekanowi ds. Studenckich,
- możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych naukowców z innych uczelni i praktyków gospodarczych, jak i szkoleniach organizowanych przez Instytuty, koła naukowe czy inne organizacje studenckie,
- możliwość korzystania ze staży, realizacji projektów w przedsiębiorstwach, dobrowolnych praktyk, w tym programu płatnych staży i praktyk,
- możliwość korzystania z zasobów biblioteki na Wydziale, jak i bibliotek na pozostałych wydziałach US,
- możliwość korzystania z bezpłatnej sieci wi-fi i udostępnianego przez Wydział oprogramowania,
- stypendium Rektora dla najlepszych studentów, zgodnie z zasadami przyznawania (zał. 8.12). Wysokość obowiązujących stawek reguluje Zarządzenie nr 154/2022 Rektora US (zał. 8.13), natomiast zestawienie liczby studentów kierunku FIR otrzymujących stypendium Rektora zawarto w zał. 8.6,
- List Gratulacyjny Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego i nagroda Dziekana dla najlepszych absolwentów,
- możliwość otrzymania nagrody Prezydenta Miasta Szczecin za najlepszą pracę naukową związaną ze Strategią rozwoju Szczecina,
- możliwość otrzymania stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia,
- możliwość udziału w konkursach na najlepszą pracę dyplomową i doktorską organizowanych przez MNiSW, organizacje pracodawców i inne podmioty gospodarcze.

Na stronie internetowej WEFiZ dostępne są niezbędne dla studentów informacje o procesie kształcenia, opisy kierunków, programy studiów, sylabusy przedmiotów, plany zajęć, organizacja roku akademickiego, baza pracowników.³⁵ W roku akademickim 2015/16 został wdrożony system EGERIA (moduł Edukacja), integrujący moduły dydaktyczne i administracyjne. Funkcjonuje także dostępna dla studentów i pracowników platforma e-proDziekan, która służy m.in. do ewidencjonowania ocen.

Studenci mają możliwość oceny zajęć prowadzonych przez nauczyciela akademickiego oraz kierunku studiowania w trakcie przeprowadzania corocznych ankiet. Szczegółowe zasady ankietyzacji określa Zarządzenie nr 187/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 22 listopada 2019 r.

³⁵ <https://efz.usz.edu.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow/>

w sprawie zasad dokonywania przez studentów i doktorantów oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem (zał. 8.14). Ankiety są dobrowolne i dostępne na platformie e-proDziekan. W ankietach tych studenci określają m.in. stopień zadowolenia z punktualności wykładowcy, stosowanych przez niego narzędzi kształcenia, a także z treści, które są przedmiotem przeprowadzanych zajęć. Dzięki temu kadra dydaktyczna może dostosować swoje metody nauczania do preferencji studentów, a Zespołu Kierunku wykorzystuje je celem poprawy jakości kształcenia.

Problemy (m.in. w zakresie dydaktyki, przejawów dyskryminacji czy potencjalnymi formami przemocy) i opinie zgłaszane przez studentów ustnie lub pisemnie Dyrektorowi Instytutu EiF i/lub Zespołowi Kierunku FiR, rozpatrywane są podczas zebrań tych organów, na których podejmowane są decyzje co do możliwości i sposobu rozwiązań zgłoszonych spraw. Kwestie problematyczne zgłaszane Prodziekanowi ds. Studenckich w większości przypadków wymagają zgłoszenia w formie pisemnej (wzory dokumentów dostępne są na stronie internetowej WEFiZ) i są rozpatrywane w ramach powierzonych mu kompetencji, a student otrzymuje odpowiedź w formie pisemnej. Obsługa administracyjna studentów w większości przypadków jest realizowana za pośrednictwem platformy e-proDziekan. Istnieje również możliwość kontaktu bezpośredniego z pracownikami Sekcji ds. Studenckich w wyznaczonych godzinach w dni powszednie oraz w terminach zjazdów studiów niestacjonarnych. Informacje kontaktowe do wszystkich pracowników dziekanatu zamieszczone są na stronie internetowej³⁶.

W celu zwiększenia działań na rzecz ochrony praw i obowiązków studenta w Uniwersytecie Szczecińskim został powołany Rzecznik Praw Studenta. Rzecznikiem Praw Studenta od lipca 2022 r. jest mgr Paweł Michalik. Zadaniem Rzecznika jest współpraca ze studentami i jednostkami Uczelni w zakresie przestrzegania praw studenta oraz prowadzenie odpowiednich czynności w przypadku ich łamania w porozumieniu z Władzami Uczelni oraz Samorządem Studenckim. Każdy student ma możliwość kontaktu z Rzecznikiem w celu otrzymania pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z odpowiednim tokiem i organizacją studiów.

Z myślą o studentach od 2013 roku organizowane są Giełdy Pracy.³⁷ Głównym organizatorem jest Akademickie Biuro Karier, wspomagane przez Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego. Giełdy Pracy organizowane są dwa razy do roku i cieszą się ogromnym zainteresowaniem wśród wystawców i odwiedzających studentów. Ich celem jest zapoznanie studentów z otaczającym rynkiem pracy, nawiązanie wartościowych kontaktów z pracodawcami oraz rozwój ich kompetencji. W trakcie stacjonarnych wydarzeń przeprowadzane są warsztaty, debaty, spotkania z ekspertami i praktykami, indywidualne doradztwo zawodowe, jak również istnieje możliwość uczestniczenia we wstępnych rozmowach rekrutacyjnych (często również w formie on-line). Ofertę potencjalnych pracodawców studenci mogą poznać również w czasie specjalnych webinarów z pracodawcami. Studenci mogą również uczestniczyć w projekcie *Gra o Karierę*,³⁸ który jest organizowany od 2018 r. pod patronatem Komisji ds. Akademickich Biur Karier przy KRASP. W ramach projektu są organizowane warsztaty, szkolenia, webinary, konferencje i inne wydarzenia, w tym część wydarzeń w formie on-line. W ostatniej edycji w marcu 2023 r. studenci uczestniczyli m.in. w cyklu szkoleń pod wspólnym tytułem *Etat czy własna firma – wybierz swoją drogę kariery*.

³⁶ <https://efz.usz.edu.pl/studenci/dziekanat/>

³⁷ Szczegółowe informacje dostępne są na stronie gieldapracy.usz.edu.pl/

³⁸ Więcej informacji na stronie wydarzenia: graokariere.usz.edu.pl

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>zaleca się dostosowanie godzin konsultacji do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, doskonalenie procesu wyboru promotora pracy dyplomowej, tak by studenci przed wyborem promotora mogli Go poznać i zapoznać się z ich dorobkiem naukowym</p>	<p>dostosowanie godzin konsultacji – w przypadku studentów, którzy mają ograniczone możliwości pojawienia się w godzinach konsultacji na Uczelni, wykorzystywana jest możliwość komunikowania się z nauczycielami akademickimi za pomocą MS Teams oraz poczty elektronicznej. Pracownicy, którzy realizują zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych mają dodatkowe konsultacje w trakcie dni zjazdowych</p> <p>wybór promotora – na stronie internetowej Wydziału umieszczono notki biograficzne promotorów, a bazy biblioteczne pozwalają na zapoznanie się studentów z dorobkiem naukowym promotorów</p>

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach reguluje § 11 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (zał. 9.1). Podstawowe informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach są dostępne publicznie na stronie internetowej Uczelni³⁹ oraz Wydziału⁴⁰. Dodatkowym źródłem informacji o ocenianym kierunku jest internetowy Biuletyn Informacji Publicznej US⁴¹, zawierający podstawowe informacje o strukturze Uczelni, bazę wewnętrznych aktów normatywnych – Monitor US (w tym uchwały Senatu i Rady Uczelni, zarządzenia Rektora, aktualnie obowiązujące regulaminy itp.), wszystkie programy studiów, zasady rekrutacji na studia oraz dokumenty związane ze studiami. Wszelkie niezbędne informacje są publikowane na stronie internetowej Sekcji ds. Studenckich (dziekanat)⁴².

Zarówno strony uczelniane, jak i wydziałowe są dostosowane do urządzeń mobilnych oraz przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (specjalny przycisk umożliwia zmianę kontrastu strony oraz powiększenie tekstu). Dodatkowo istnieje możliwość zadania pytania przez stronę internetową. Podczas otwierania strony wyświetla się zakładka *rozmawiaj na czacie*. Pytanie kierowane jest do pracownika jednostki, której stronę internetową odwiedza student, kandydat lub inny interesariusz. Wszystkie uczelniane strony internetowe zawierające informacje na temat oferty dydaktycznej, rekrutacji, prezentacji kierunków, osób prowadzących zajęcia, osiągnięć i dorobku pracowników poszczególnych Katedr, planowanych wydarzeń są na bieżąco aktualizowane. Za kompletność i aktualność treści na stronie wydziałowej odpowiadają pracownicy Sekcji Kształcenia oraz pracownicy Uczelnianego Centrum Informatycznego.

W ramach dostępu do informacji oraz możliwości komunikacji za pomocą mediów społecznościowych zarówno Uczelnia, jak i Wydział prowadzą stronę na Facebook'u⁴³ i Instagramie⁴⁴, gdzie użytkownik odnajdzie bieżące i ciekawe informacje takie jak: wykłady otwarte, konferencje, dni otwarte czy sukcesy członków społeczności akademickiej. To źródło informacji dedykowane jest przede wszystkim obecnym studentom i pracownikom, ale także absolwentom i kandydatom na studia. Administratorami strony są przedstawiciele różnych środowisk (kadra naukowa, pracownicy Sekcji Kształcenia, studenci).

Do innych źródeł upubliczniania informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach można zaliczyć uczelniany kwartalnik *Przegląd Uniwersytecki*⁴⁵, uniwersytecki newsletter⁴⁶, informatory dla kandydatów⁴⁷, poradniki studenta⁴⁸, ulotki i plakaty informacyjne, radio Uniwersytetu Szczecińskiego NIUS⁴⁹. Osoby zainteresowane uzyskaniem informacji osobiście (w bezpośrednim kontakcie) mogą otrzymać je m.in. w: Sekcji ds. Studenckich, podczas dyżurów

³⁹ <https://usz.edu.pl/>

⁴⁰ <https://efz.usz.edu.pl/>

⁴¹ <https://bip.usz.edu.pl/>

⁴² <https://efz.usz.edu.pl/studenci/dziekanat/>

⁴³ <https://pl-pl.facebook.com/UniwersytetSzczecinski/> oraz <https://pl-pl.facebook.com/wefiz.us/>

⁴⁴ https://www.instagram.com/wefiz_us/

⁴⁵ <https://pl-pl.facebook.com/PrzeglądUniwersytecki/>

⁴⁶ <https://usz.edu.pl/newsletter-2/>

⁴⁷ https://kandydaci.usz.edu.pl/wp-content/uploads/KatalogUS_2022_2023_Internet.pdf

⁴⁸ https://drive.google.com/file/d/1mc1Y_3votLBFgo3N2NujuEXaEDdWYIIG/view

⁴⁹ <https://niusradio.pl/>

pełnionych przez nauczycieli akademickich, od opiekunów roku, podczas dni otwartych⁵⁰ i dni adaptacyjnych⁵¹ dla studentów I roku. Każdorazowo dobór źródła upubliczniania informacji zależy od jego charakteru oraz rodzaju odbiorcy, do którego jest kierowany.

Wśród podstawowych interesariuszy Uczelni oraz Wydziału należy wymienić m.in.: kandydatów na studia, w tym kandydatów z zagranicy, studentów, doktorantów, absolwentów, pracowników i innych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Potrzeby informacyjne każdej z wymienionych grup zaspakajane są w różny sposób. W przypadku kandydatów na studia prezentacja ocenianego kierunku odbywa się w ramach tzw. dni otwartych⁵² oraz na uczelnianej stronie internetowej poświęconej kandydatom na studia⁵³, gdzie kandydat może m.in. zapoznać się z ofertą edukacyjną i aktami prawnymi US, zdobyć informacje na temat zasad i terminów rekrutacji, opłat za studia czy algorytmu przeliczania punktów.

W przypadku studentów, corocznie w trakcie dni adaptacyjnych dla studentów I roku, odbywa się spotkanie z Prodziekanem ds. Studenckich oraz opiekunami roku, którzy podają syntetyczne informacje dotyczące procesu kształcenia i organizacji roku akademickiego. Dodatkowo wszystkie potrzebne informacje są prezentowane na stronie Wydziału. W zakładce *Student* znajdują się informacje związane z organizacją procesu dydaktycznego, w tym m.in. dyżury i ogłoszenia Sekcji ds. Studenckich, plany zajęć, wzory podań, informacje o procesie dyplomowania, wykaz opiekunów roku. Z kolei w zakładce *Kształcenie* student może znaleźć podstawowe informacje na temat procesu kształcenia (w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) na ocenianym kierunku, w tym plany studiów, sylabusy, wewnętrzne wydziałowe akty prawne, skład zespołu kierunkowego. Dodatkowym narzędziem wykorzystywanym do komunikacji ze studentem jest system e-proDziekan. Służy on przede wszystkim do bieżącego udostępniania studentom ocen z wszystkich form zajęć. System ten wykorzystywany jest również do umieszczania informacji na temat terminów i godzin konsultacji, a także do wymiany informacji między nauczycielami akademickimi a studentami.

Na stronie Wydziału można również znaleźć informacje na temat pracowników, prowadzonych badaniach naukowych, organizowanych konferencjach, publikacjach, szkole doktorskiej, ofercie studiów podyplomowych, możliwości znalezienia pracy, praktyk lub staży przez Akademickie Biuro Karier oraz wielu innych istotnych informacjach dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest przez różne grupy interesariuszy, w tym przez członków Rady Pracodawców. W ankiecie przygotowanej przez Zespół Kierunku FiR studenci są pytani m. in. o ocenę dostępności informacji na stronie internetowej Uczelni i Wydziału oraz zawartość profilu na Facebooku. Dodatkowo studenci w trybie ciągłym mogą zgłaszać swoje uwagi pracownikom Sekcji ds. Studenckich, jak również komunikować się przy wykorzystaniu Facebook'a. W ocenie dostępu do informacji uczestniczą również władze Wydziału⁵⁴ oraz pracownicy Sekcji Kształcenia⁵⁵.

⁵⁰ <https://kandydaci.usz.edu.pl/dni-otwarte-uniwrsytetu-szczecinskiego/>

⁵¹ <https://dniadaptacyjne.usz.edu.pl/>

⁵² <https://kandydaci.usz.edu.pl/dzien-otwarty-wydzialu-ekonomii-finansow-i-zarzadzania-us-23/>

⁵³ <https://kandydaci.usz.edu.pl/>

⁵⁴ <https://efz.usz.edu.pl/wydzial/wladze/>

⁵⁵ <https://dos.usz.edu.pl/kontakt/>

Konsultacje w sprawie doskonalenia działań informacyjnych prowadzone są przynajmniej raz w roku w ramach prac Zespołów Kierunków, a także Zespołów ds. promocji powołanych w ramach Wydziału oraz Instytutów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym na szczeblu uczelni reguluje Statut Uniwersytetu Szczecińskiego (zał. 1.1). Zgodnie z § 11 statutu w Uniwersytecie działa Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).⁵⁶ Cele i zakres działania USZJK ustalone zostały Uchwałą Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego nr 109/2020 z dnia 17 grudnia 2020 r. w przedmiocie działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 10.1), natomiast organizacja USZJK określona została w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego nr 194/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie organizacji Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 10.2).

Na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) stworzony na podstawie w/w przepisów (zał. 9.1). Podstawowe cele tego systemu to zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia w odniesieniu do wszystkich form, rodzajów i poziomów studiów, poprzez: monitorowanie i ocenę jakości procesów umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się, efektywne wykorzystanie i zwiększanie potencjału dydaktycznego Wydziału, wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, wykorzystywanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, monitorowanie karier zawodowych absolwentów, wymianę dobrych praktyk oraz budowanie akademickiej kultury jakości. WSZJK uwzględnia wymagania rynku pracy, promocję międzynarodowej mobilności studentów i pracowników, stwarzanie warunków dla realizacji strategii uczenia się przez całe życie oraz uelastycznienia systemu kształcenia, między innymi dzięki zapewnieniu możliwości szybkiego reagowania na nowe potrzeby społeczeństwa i rynku pracy.

Funkcjonowanie WSZJK ma charakter ciągły i systematyczny, a jego zasadniczym celem jest: podnoszenie poziomu kształcenia, stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu, opracowanie i doskonalenie procedur zapewnienia jakości kształcenia, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, dostarczanie władzom Wydziału i Uniwersytetu informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Wydziału i US wobec innych uczelni, przestrzeganie standardów akademickich.

Za zapewnianie jakości kształcenia, a w szczególności za realizację zadań projakościowych przewidzianych przez WSZJK, odpowiadają na Wydziale: Dziekan, Prodziekan ds. Jakości Kształcenia i Wdrażania Strategii Rozwoju, Rada Dydaktyczna, Zespoły Kierunków, Dyrekcje instytutów współdziałających z Wydziałem w prowadzeniu kształcenia, kierownicy studiów podyplomowych oraz Wydziałowy Koordynator ds. praktyk i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkami studiów sprawują przede wszystkim zespoły kierunków utworzone na podstawie Zarządzenia Dziekana WEFiZ nr 22/2022 z dnia 5 grudnia 2022 r. w sprawie powołania Zespołów Kierunków (zał. 10.3). W załączniku do tego zarządzenia przedstawiono aktualne ich składy.

Do podstawowych zadań Zespołu Kierunku w zakresie zapewniania jakości kształcenia należy między innymi:

- dokonywanie okresowych (przynajmniej raz w roku akademickim) przeglądów programu studiów przy pomocy karty samooceny kierunku (zał. 10.4),
- weryfikacja treści sylabusów przedmiotów,

⁵⁶ Szczegółowe informacje dostępne są na stronie <https://bjk.usz.edu.pl/>

- opracowywanie wewnętrznych procedur weryfikacji efektów uczenia się (system oceny studentów, zasady dyplomowania, zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych) oraz dokonywanie ich okresowego przeglądu,
- dokonywanie okresowych przeglądów warunków realizacji procesu kształcenia na danym kierunku oraz występowanie z propozycjami niezbędnych zmian w tym zakresie,
- dokonywanie oceny zgodności kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się,
- wstępna analiza ankiet oceny dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich oraz ankiet oceny kierunku,
- sporządzanie rocznych sprawozdań ze swojej działalności (zał. 10.5) i przedstawianie ich do końca października następnego roku akademickiego wraz z kartą samooceny kierunku Dziekanowi oraz uczelnianemu zespołowi.

Na jakość kształcenia w sposób bezpośredni wpływa również kadra dydaktyczna, która nieustannie utrzymuje wysoki poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, zachowuje właściwe relacje między przekazywaniem treści teoretycznych i ich praktycznymi implikacjami, oraz wykorzystuje nowoczesne rozwiązania w zakresie metod nauczania (również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) i aktywizacji studentów. W obszarze utrzymywania relacji ze studentami istotne znaczenia ma zapewnianie dostępności wykładowców w czasie konsultacji i utrzymywanie odpowiedniej komunikacji z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury informatycznej.

Przed rozpoczęciem procedury tworzenia programu studiów (opartej na zarządzeniu nr 16/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 17 lutego 2022 r w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów (zał. 10.6) i uchwale nr 5/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia (zał. 10.7)) na nowym kierunku Dziekan, po uzyskaniu opinii Rady Dydaktycznej, występuje do Prorektora ds. Kształcenia z wnioskiem o zgodę na rozpoczęcie tej procedury. W celu przygotowania projektu programu studiów na nowym kierunku Dziekan powołuje zespół kierunku w sposób określony w Statucie US. Zespół Kierunku przygotowuje program studiów, uzgadniając projekt z dyrektorami instytutów mających współdziałać w prowadzeniu kierunku.

Wprowadzony do uczelnianego Zintegrowanego Systemu Informatycznego (Egeria) projekt programu studiów Zespół Kierunku przekazuje Dziekanowi, który przedstawia projekt programu studiów radzie dydaktycznej celem zaopiniowania. W przypadku negatywnej opinii Dziekan rezygnuje z dalszego procedowania projektu albo zwraca projekt Zespołowi Kierunku w celu dokonania poprawek. Po pozytywnym zaopiniowaniu projektu programu studiów przez Radę Dydaktyczną Dziekan, co najmniej na 30 dni przed posiedzeniem Senatu, przekazuje dokumentację programu Prorektorowi ds. Kształcenia, który zasięga opinii Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii Uczelnianego Samorządu Studenckiego. W przypadku bezskutecznego upływu 14 dni od otrzymania programu przez Samorząd, wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony.

Opinia Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przedstawiana jest Uczelnianej Radzie ds. Kształcenia w celu zaopiniowania przez nią programu studiów nowego kierunku oraz propozycji utworzenia studiów na tym kierunku, poziomie i profilu. W przypadku negatywnego stanowiska Uczelnianej Rady ds. Kształcenia dokumentacja kierunku za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia jest przekazywana Dziekanowi. Prorektor ds. Kształcenia występuje do Senatu z wnioskiem o podjęcie

uchwały w sprawie ustalenia programu studiów, a następnie do Rektora z wnioskiem o utworzenie studiów na danym kierunku, poziomie i profilu.

Program studiów podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Doskonaląc program studiów uwzględnia się w szczególności wnioski z analizy zgodności z potrzebami rynku pracy wynikające z rozmów z członkami Rady Pracodawców, a także opinie studentów. Zmiany w programach studiów dokonywane są na zasadach określonych w uchwale Senatu US nr 5/2022 (zał. 10.7). Z wnioskiem o podjęcie inicjatywy zmian w programie studiów może wystąpić do Dziekana Zespół Kierunku, Dyrektor Instytutu lub Rada Dydaktyczna Wydziału. Jeśli proponowane zmiany dotyczą formy zajęć dydaktycznych przedmiotu lub innego rozkładu zajęć dla poszczególnych form dydaktycznych przedmiotu, Dziekan zwraca się do Rady Dydaktycznej Wydziału o ich zaopiniowanie, a następnie je zatwierdza. Zmiany są wprowadzane niezwłocznie do uczelnianego systemu informatycznego. Zmiany w programie studiów wymagają ustalenia przez Senat najpóźniej w kwietniu r.a. poprzedzającego r.a., którego zmiany dotyczą.

W procesie monitorowania wykorzystuje się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dotyczy to zwłaszcza studentów, którzy mają możliwość uczestniczenia w badaniach ankietowych. W anonimowej ankiecie każdy student może wyrazić swoją opinię na temat treści przekazywanych podczas zajęć, sposobu realizacji zajęć, sposobu oceniania, a także stosunku prowadzącego do studentów. Zespół Kierunku FiR dostrzegając niewielką aktywność studentów w uczestnictwie w uczelnianej akcji ankietowania (zwrotność ankiet na poziomie kilkunastu procent ogółu studentów kierunku), przygotował na wewnętrzne potrzeby ankietę adresowaną do studentów wybranych lat studiów (I rok studiów pierwszego stopnia – ankietę przeprowadzaną w pierwszym semestrze zajęć, III rok studiów pierwszego stopnia i II rok studiów drugiego stopnia – ankietę przeprowadzaną w ostatnim semestrze zajęć). Wnioski z tych ankiet pozwoliły na identyfikację oczekiwań studentów odnośnie do procesu kształcenia, z których większość na bieżąco jest wdrażana (np. planowanie zajęć, wyposażenie sal, zwiększenie aktywności opiekuna roku), a inne zostały przekazane władzom Wydziału. W monitoringu programu studiów biorą udział także absolwenci kierunku, do których kierowane są ankiety badania losów zawodowych absolwentów.⁵⁷

Innym narzędziami wykorzystywanym podczas monitoringu programu są protokoły z przeprowadzonych hospitacji, które przeprowadzane są na podstawie zarządzenia nr 38/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 8 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad i procedury przeprowadzania hospitacji i wizytacji w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 10.9), a także opinie potencjalnych pracodawców, którzy oceniają zgodność programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednostka w kształtowaniu koncepcji kształcenia uwzględnia potrzeby rynku pracy wyrażane przez praktyków będących członkami Rady Pracodawców. Obecnie Zespół Kierunku FiR współpracuje z Radą Pracodawców, w skład której wchodzi przedstawiciele różnych jednostek gospodarczych, samorządów oraz stowarzyszeń (zał. 6.1). Poglądy zewnętrznych interesariuszy, w tym przedstawicieli przedsiębiorstw i instytucji, które przyjmują absolwentów do pracy, są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów.

Należy również podkreślić, że program studiów podlega systematycznej ocenie w oparciu o analizę porównawczą ofert dydaktycznych wiodących ośrodków akademickich oferujących kierunki analogiczne do FiR, analizę preferencji studentów w zakresie wyboru specjalności oraz opinie

⁵⁷ Monitorowanie jakości kształcenia jest zgodne z Zarządzeniem nr 20/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 17 lutego 2020 r. w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 10.8).

studentów, pracowników uczelni i praktyków, w tym członków Rady Pracodawców. Najczęściej wprowadzane zmiany w programie studiów dotyczą zmiany formy prowadzenia zajęć, zmiany treści programowych, formy zaliczenia weryfikującej efekty uczenia się czy aktualizację literatury. Zespół Kierunku FiR okresowo dokonuje m.in. przeglądu efektów uczenia się oraz analizy przebiegu procesu dyplomowania studentów. Zespół Kierunku FiR przygotował także na wewnętrzne potrzeby ankietę adresowaną do studentów kierunku.

W roku akademickim 2021/22 Zespół Kierunku FiR na 7 posiedzeniach m.in. przeprowadził dyskusję z członkami Rady Pracodawców na temat zmian programów studiów, czego efektem było wprowadzenie dostosowanej do potrzeb rynkowych nowej specjalności na I stopniu studiów – *Technologie cyfrowe w finansach*, jak również poszerzenie oferty przedmiotów do wyboru o przedmioty prowadzone w języku angielskim. W roku akademickim 2022/23 Zespół Kierunku na 9 posiedzeniach wypracował m.in. zmianę od roku akademickiego 2023/24 na studiach pierwszego i drugiego stopnia dla wybranych przedmiotów treści programowych zbieżnych z zakresem tematycznym części egzaminów niezbędnych do uzyskania uprawnień biegłego rewidenta nadawanych przez Polską Izbę Biegłych Rewidentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zespół Oceniający zaleca ocenę skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w procesie dyplomowania oraz w zakresie weryfikacji efektów kształcenia na poszczególnych etapach kształcenia	zrealizowane – zagadnienia te są przedmiotem dokonywanych corocznie przeglądów procesu kształcenia, których efektem są wprowadzane korekty programów studiów
2.	zaleca się włączenie do wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia ocenę skuteczności w zakresie weryfikacji udziału studentów II stopnia w badaniach naukowych	udział studentów w badaniach naukowych jest przedmiotem analiz podczas dokonywanych przeglądów procesu kształcenia
3.	zaleca się uzupełnienie składu Rady Wydziału w celu spełnienia wymogu określonego w art. 67 ust. 4 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym	zalecenie zdezaktualizowało się w związku z wejściem w życie ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Partycypacja studentów jest zapewniona dzięki ich udziałowi w pracach Rady Dydaktycznej oraz w zespołach kierunkowych

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>Wysokie kompetencje kadry dydaktycznej obejmujące dorobek naukowy oraz aktywność zawodową poza szkolnictwem wyższym zgodne ze specyfiką ocenianego kierunku.</p> <p>Ciągle unowocześniana infrastruktura dydaktyczna obejmująca wyposażenie sal laboratoryjnych oraz dostęp do zasobów bibliotecznych oraz oprogramowania.</p> <p>Zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces tworzenia i realizacji programu studiów.</p> <p>Przejrzysty dostęp do informacji o procesie kształcenia, zarówno na stronie internetowej, jak i w mediach społecznościowych.</p>	<p>Słabe strony</p> <p>Niewielkie zainteresowanie studentów udziałem w programach wymiany międzynarodowej.</p> <p>Brak adekwatnego systemu motywującego pracowników do doskonalenia procesu kształcenia (nacisk położony głównie na ocenę pracowników z punktu widzenia ich aktywności naukowej).</p> <p>Niedostosowany do potrzeb system tworzenia i gromadzenia informacji o programach studiów (Egeria) zniechęcający do elastycznego wprowadzania zmian w programach studiów.</p> <p>Nadmierne obciążenie pracowników obowiązkami administracyjnymi.</p> <p>Niekorzystna struktura wiekowa nauczycieli akademickich, wynikająca z trudności w pozyskiwaniu młodych pracowników.</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>Obecność zawodów z zakresu księgowości w grupie zawodów deficytowych w regionie.</p> <p>Wzrastające zainteresowanie instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego współpracą z Uczelnią.</p> <p>Stworzenie możliwości do realizacji zajęć w trybie zdalnym i/lub hybrydowym.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>Zmniejszająca się liczba studentów kierunku FiR będąca w głównej mierze wynikiem niżu demograficznego.</p> <p>Niewystarczające przygotowanie kandydatów do studiowania, zwłaszcza w zakresie przedmiotów ścisłych.</p> <p>Niska atrakcyjność wynagrodzeń pracowników Uczelni w porównaniu z otoczeniem rynkowym.</p> <p>Zmiany regulacji w zakresie funkcjonowania szkolnictwa wyższego prowadzące do nadmiernej formalizacji pracy nauczycieli akademickich. Niejasny i często zmieniający się system oceniania i finansowania uczelni wyższych.</p> <p>Brak w regionie dużych instytucji finansowych.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat <i>r.a. 19/20 stan na 01.03.2020 r.</i>	Bieżący rok akademicki <i>r.a. 22/23 stan na 17.01.2023 r.</i>	Dane sprzed 3 lat <i>r.a. 19/20 stan na 01.03.2020 r.</i>	Bieżący rok akademicki <i>r.a. 22/23 stan na 17.01.2023 r.</i>
I stopnia	I	128 ^(M)	104	24 ^(M)	34
	II	74 ^(M)	65	23 ^(M)	24
		32 ^(C)		10 ^(C)	
	III	15 ^(G)	98		21
		84 ^(M)		17 ^(M)	
		43 ^(C)		9 ^(C)	
II stopnia	I	56 ^(M)	35	40 ^(M)	27
				22 ^(C)	
	II	36 ^(M)	34	32 ^(M)	53
		24 ^(C)			
Razem		492	336	177	159

(M) – kampus Mickiewicza; (C) – kampus Cukrowa; (G) – ZOD Gorzów

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022	153	85	34	19
	2021	182	90	52	19
	2020	171	121	42	17
II stopnia	2022	66	29	53	16
	2021	68	34	58	34
	2020	56	57	49	37
Razem:		696	416	288	142

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – **studia stacjonarne/niestacjonarne I stopnia**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 pkt ECTS	6 semestrów 180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵⁸	2411 ⁽¹⁾	1454 ⁽¹⁾
	2408 ⁽²⁾	1473 ⁽²⁾
	2417 ⁽³⁾	1478 ⁽³⁾
	2386 ⁽⁴⁾	1464 ⁽⁴⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	96,44 ⁽¹⁾	58,16 ⁽¹⁾
	96,32 ⁽²⁾	58,92 ⁽²⁾
	96,68 ⁽³⁾	59,12 ⁽³⁾
	95,44 ⁽⁴⁾	58,56 ⁽⁴⁾
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	142 ⁽¹⁾	142 ⁽¹⁾
	140 ⁽²⁾	140 ⁽²⁾
	145 ⁽³⁾	145 ⁽³⁾
	130 ⁽⁴⁾	130 ⁽⁴⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	—	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	—
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1846/15	
	2. 989/9	

⁵⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

- (1) Specjalność: rachunkowość i sprawozdawczość finansowa
- (2) Specjalność: doradztwo finansowe i bankowość
- (3) Specjalność: finanse przedsiębiorstwa i podatki
- (4) Specjalność: technologie cyfrowe w finansach

Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – **studia stacjonarne/niestacjonarne II stopnia**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry
	120 pkt ECTS	120 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1531 ⁽¹⁾	1039 ⁽¹⁾
	1532 ⁽²⁾	1047 ⁽²⁾
	1536 ⁽³⁾	1039 ⁽³⁾
	1540 ⁽⁴⁾	1044 ⁽⁴⁾
	1528 ⁽⁵⁾	1036 ⁽⁵⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61,24 ⁽¹⁾	41,56 ⁽¹⁾
	61,28 ⁽²⁾	41,88 ⁽²⁾
	61,44 ⁽³⁾	41,56 ⁽³⁾
	61,60 ⁽⁴⁾	41,76 ⁽⁴⁾
	61,12 ⁽⁵⁾	41,44 ⁽⁵⁾
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	114 ⁽¹⁾	114 ⁽¹⁾
	114 ⁽²⁾	114 ⁽²⁾
	114 ⁽³⁾	114 ⁽³⁾
	114 ⁽⁴⁾	114 ⁽⁴⁾
	110 ⁽⁵⁾	110 ⁽⁵⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	—	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	—
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 969/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 582/0

- (1) Specjalność: rachunkowość finansowa i auditing
- (2) Specjalność: controlling i rachunkowość zarządcza
- (3) Specjalność: inwestowanie na rynkach finansowych
- (4) Specjalność: zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie
- (5) Specjalność: applied finance

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – **studia stacjonarne/niestacjonarne I stopnia**

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćwicz.	lab.	suma	wykład	ćwicz.	lab.	suma	
analiza finansowa	15	15	30	60	9	9	15	33	6
bankowość	15	30		45	9	16		25	4
ekonometria	15		15	30	8		9	17	4
finanse osobiste	15	15		30	8	9		17	3
finanse przedsiębiorstwa	15	15	15	45	8	8	9	25	4
finanse publiczne	15	15		30	8	9		17	4
finanse samorządowe	15		15	30	8		9	17	4
geografia ekonomiczna ⁽²⁾	12	15		27	8	8		16	3
krajowe standardy rachunkowości	15	15		30	8	9		17	3
makroekonomia	15	30		45	9	16		25	4
marketing usług finansowo-księgowych	15	15		30	8	9		17	3
matematyka	15	15		30	8	9		17	4
matematyka w finansach i rachunkowości	15		15	30	8		9	17	3

międzynarodowe stosunki gospodarcze ⁽²⁾	12	15		27	8	8		16	3
mikroekonomia	15	30		45	9	16		25	4
planowanie finansowe	15		30	45	8		17	25	4
podatki	15	15		30	8	9		17	4
podstawy finansów	15	15	15	45	8	8	9	25	6
podstawy rachunkowości	30	30		60	17	17		34	5
polityka społeczna	15	15		30	8	8		16	2
rachunkowość finansowa	45	45		90	20	25		45	5
rynek finansowy	15		15	30	8		9	17	4
ryzyko w finansach i rachunkowości	15		15	30	8		9	17	4
seminarium dyplomowe	75 ⁽¹⁾			75	42 ⁽¹⁾			42	16
sprawozdawczość finansowa	30	15	15	60	12	9	12	33	6
statystyka	15		30	45	9		16	25	4
ubezpieczenia	15	15	15	45	8	8	9	25	4
Razem	507	360	225	1092	272	202	132	606	117
Specjalność: rachunkowość i sprawozdawczość finansowa									
international accouting		15		15		8		8	2
kadry i płace	15		15	30	8		9	17	3
organizacja rachunkowości	15	15		30	8	9		17	3
podstawy auditingu	15	15		30	8	9		17	2
rachunkowość budżetowa	15	15		30	8	9		17	4
rachunkowość instrumentów finansowych	15	15		30	9	9		18	3
rachunkowość instytucji finansowych	15	30		45	8	16		24	3
rachunkowość NGOs	15	15		30	8	8		16	3
rozliczenia publicznoprawne przedsiębiorstw		15		15		8		8	2
Razem	105	135	15	255	57	76	9	142	25
Specjalność: doradztwo finansowe i bankowość									
bankowość zaawansowana	15	15	15	45	8	8	9	25	4
basic terms in finance and banking		15		15		8		8	2
bezpieczeństwo finansów osobistych	15	15	15	45	8	8	9	25	5

doradztwo finansowe dla biznesu	15	15	15	45	8	8	9	25	4
doradztwo inwestycyjne i zarządzanie aktywami	30	15	15	60	12	9	12	33	4
planowanie ubezpieczeniowe i emerytalne	15	15		30	8	9		17	4
Razem	90	90	60	240	44	50	39	133	23
Specjalność: finanse przedsiębiorstwa i podatki									
corporate finance and taxation		15		15		8		8	2
decyzje i kalkulacje finansowe	15		30	45	8		17	25	4
finanse sektora MSP	15	15		30	8	9		17	3
obciążenia podatkowe i pozapodatkowe przedsiębiorstwa	15	30		45	8	16		24	5
ordynacja podatkowa i księgi podatkowe	15			15	8			8	2
podatki a źródła i formy finansowania przedsiębiorstwa	15	30		45	8	17		25	4
relacje przedsiębiorstwa z organami podatkowymi	15	30		45	8	17		25	4
systemy rozliczeń podatkowych	15		30	45	8		17	25	4
Razem	105	120	60	285	56	67	34	157	28
Specjalność: technologie cyfrowe w finansach									
Big Data	15		15	30	8		9	17	3
digitalizacja usług ubezpieczeniowych (Insurtech)	15	15		30	8	8		16	2
technologie cyfrowe w inwestowaniu	15	15	30	60	8	8	18	34	5
zdigitalizowana bankowość	15	15		30	8	9		17	3
Razem	60	45	45	150	32	25	27	84	13
Ogółem liczba godzin/punktów ECTS na specjalności									
rachunkowość i sprawozdawczość finansowa	612	495	240	1347	329	278	141	748	142

doradztwo finansowe i bankowość	597	450	285	1332	316	252	171	739	140
finanse przedsiębiorstwa i podatki	612	480	285	1377	328	269	166	763	145
technologie cyfrowe w finansach	567	405	270	1242	304	227	159	690	130

(1) Seminarium; (2) Przedmiot do wyboru

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – **studia stacjonarne/niestacjonarne II stopnia**

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				Liczba punktów ECTS
	wykład	ćwicz.	lab.	suma	wykład	ćwicz.	lab.	suma	
finanse behawioralne	15		15	30	9		9	18	4
finanse międzynarodowe	15	15		30	9	9		18	4
instrumenty ubezpieczeniowe	15	15		30	9	9		18	3
metody wyceny przedsiębiorstw	15		15	30	9		9	18	5
międzynarodowe standardy sprawozdawczości finansowej	15	30		45	9	18		27	5
polityka pieniężna	15	15		30	9	9		18	4
portfel inwestycyjny	15		15	30	9		9	18	4
rachunkowość podatkowa	30	30		60	18	18		36	5
rachunkowość zarządcza	30	30		60	18	18		36	5
seminarium magisterskie	90 ⁽¹⁾			90	54 ⁽¹⁾			54	20
strategie podatkowe	15	15		30	9	9		18	4
systemy informatyczne w rachunkowości zarządczej			30	30			18	18	3
teoria i zasady rachunkowości	15	30		45	9	18		27	5
wykorzystanie sprawozdań finansowych	15		15	30	9		9	18	4
zaawansowana rachunkowość finansowa	15	30		45	9	18		27	5

zarządzanie finansami przedsiębiorstw	30	15	15	60	18	9	9	36	5
zarządzanie finansami publicznymi	15		15	30	9		9	18	4
zarządzanie instytucjami kredytowymi	15	15	15	45	9	9	9	27	5
Razem	375	240	135	750	225	144	81	450	94
Specjalność: rachunkowość finansowa i auditing									
financial accounting – case studies		15		15		9		9	2
kontrola wewnętrzna i audyt wewnętrzny	15	15		30	9	9		18	4
outsourcing usług księgowych			15	15			9	9	2
rachunkowość grup kapitałowych	15	15		30	9	9		18	4
rewizja finansowa	15		15	30	9		9	18	4
sprawozdawczość spółek publicznych	15	15		30	9	9		18	4
Razem	60	60	30	150	36	36	18	90	20
Specjalność: controlling i rachunkowość zarządcza									
analityka biznesu			15	15			9	9	2
controlling									4
controlling projektów	15		15	30	9		9	18	4
management accounting – case studies		15		15		9		9	2
sprawozdawczość zarządcza	15	15		30	9	9		18	4
strategiczna rachunkowość zarządcza	15	15		30	9	9		18	4
Razem	45	45	30	120	27	27	18	72	20
Specjalność: inwestowanie na rynkach finansowych									
analiza techniczna i fundamentalna	15		15	30	9		9	18	4
behavioural stock exchange analysis		15		15		9		9	2
bezpieczeństwo finansowe	15			15	9			9	2
innowacje finansowe	15	15		30	9	9		18	4
inżynieria finansowa	15		15	30	9		9	18	4
modelowanie rynków finansowych	15			15	9			9	2

strategie inwestycyjne	15			15	9			9	2
Razem	90	30	30	150	54	18	18	90	20
Specjalność: zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie									
corporate financial management		15		15		9		9	2
krótkoterminowe decyzje finansowe	15		15	30	9		9	18	4
nadzór korporacyjny w przedsiębiorstwie	15			15	9			9	2
ocena efektywności projektów inwestycyjnych	15		15	30	9		9	18	4
optymalizacja podatkowa	15			15	9			9	2
restrukturyzacja finansowa przedsiębiorstw	15			15	9			9	2
zarządzanie ryzykiem finansowym	15	15		30	9	9		18	4
Razem	90	30	30	150	54	18	18	90	20
Specjalność: applied finance									
bond markets	15			15	9			9	2
financial decisions	15		15	30	9		9	18	4
financial reporting	15	15		30	9	9		18	4
Household finance	15	15		30	9	9		18	4
investment appraisal	15			15	9			9	2
Razem	75	30	15	120	45	18	9	72	16
Ogółem liczba godzin/punktów ECTS na specjalności									
rachunkowość finansowa i auditing	435	300	165	900	261	180	99	540	114
controlling i rachunkowość zarządcza	420	284	165	870	252	171	99	522	114
inwestowanie na rynkach finansowych	465	270	165	900	279	162	99	540	114
zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie	465	270	165	900	279	162	99	540	114
applied finance	450	270	150	870	270	162	90	522	110

(1) Seminarium

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych (sem. letni r.a. 2021/22 i sem. zimowy r.a 2022/23)

Nazwa programu/zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Studia stacjonarne I stopnia ⁽¹⁾					
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (30 h)	III	stacjonarne	język angielski	62
				język niemiecki	4
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (30 h)	IV	stacjonarne	język angielski	82
				język niemiecki	8
basic term in finance and banking	Przedmiot specjal. (15 h)	IV	stacjonarne	język angielski	17
corporate finance and taxation	Przedmiot specjal. (15 h)	IV	stacjonarne	język angielski	—
international accounting	Przedmiot specjal. (15 h)	V	stacjonarne	język angielski	76
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (30 h)	V	stacjonarne	język angielski	68
				język niemiecki	8
Studia niestacjonarne I stopnia ⁽¹⁾					
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (18 h)	III	niestacjonarne	język angielski	19
				język niemiecki	5
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (15 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	13
				język niemiecki	4
basic term in finance and banking	Przedmiot specjal. (8 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	—
corporate finance and taxation	Przedmiot specjal. (8 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	—
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (15 h)	V	niestacjonarne	język angielski	13
				język niemiecki	4
international accounting	Przedmiot specjal. (8 h)	V	niestacjonarne	język angielski	17

Studia stacjonarne II stopnia ⁽³⁾					
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (30 h)	II	stacjonarne	język angielski	23
				język niemiecki	1
investing in financial market	Specj. Applied finance (30 h)	II	stacjonarne	język angielski	—
corporate financial management	Przedmiot specjal. (15 h)	II	stacjonarne	język angielski	—
behavioural stock exchange analysis	Przedmiot specjal. (15 h)	III	stacjonarne	język angielski	—
financial accounting – case studies	Przedmiot specjal. (15 h)	III	stacjonarne	język angielski	41
financial reporting	Specj. Applied finance (30 h)	III	stacjonarne	język angielski	—
household finance	Specj. Applied finance (30 h)	III	stacjonarne	język angielski	—
management accounting – case studies	Przedmiot specjal. (15 h)	IV	stacjonarne	język angielski	—
bond markets	Specj. Applied finance (15 h)	IV	stacjonarne	język angielski	—
financial decisions	Specj. Applied finance (30 h)	IV	stacjonarne	język angielski	—
investment appraisal	Specj. Applied finance (15 h)	IV	stacjonarne	język angielski	—
Studia niestacjonarne II stopnia ⁽³⁾					
język obcy ⁽²⁾	Lektoraty (18 h)	II	niestacjonarne	język angielski	35
				język niemiecki	0
investing in financial market	Specj. Applied finance (18 h)	II	niestacjonarne	język angielski	—
corporate financial management	Przedmiot specjal. (9 h)	II	niestacjonarne	język angielski	—
behavioural stock exchange analysis	Przedmiot specjal. (9 h)	III	niestacjonarne	język angielski	—
financial accounting – case studies	Przedmiot specjal. (9 h)	III	niestacjonarne	język angielski	24
financial reporting	Specj. Applied finance (18 h)	III	niestacjonarne	język angielski	—

household finance	Specj. Applied finance (18 h)	III	niestacjonarne	język angielski	—
management accounting – case studies	Przedmiot specjal. (9 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	—
bond markets	Specj. Applied finance (9 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	—
financial decisions	Specj. Applied finance (18 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	—
investment appraisal	Specj. Applied finance (9 h)	IV	niestacjonarne	język angielski	—

⁽¹⁾ Studenci I roku (r.a. 2022/23) w II semestrze będą realizowali nowy przedmiot do wyboru w języku angielskim – *digital finance* (finanse cyfrowe) w wymiarze 12/15 h oraz przedmiot *qualitative planning and forecasting* (specjalność: *technologie cyfrowe w finansach*, jeśli zostanie wybrana).

⁽²⁾ Dla studentów dostępne są lektoraty języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, rosyjskiego i francuskiego. Zajęcia w większości przypadków realizowane są na poziomie B1+/B2/B2+, pozwala to studentom po skończeniu lektoratów osiągnięcie, zgodnie z efektami uczenia się dla studiów I stopnia poziomu B2, a dla studiów II stopnia – B2+.

⁽³⁾ Studenci I roku (r.a. 2022/23) w II semestrze w dostępnej ofercie mają do wyboru przedmiot fakultatywny: *The European Union Finance*.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Punkt	Nr załącznika	Tytuł dokumentu
1	III.1a-d ⁽¹⁾	Plan studiów
	III.2a-b ⁽²⁾	Informacje ogólne
	III.3a-d ⁽¹⁾	Sylabusy (karty przedmiotu)
	III.4a-b ⁽²⁾	Tabela kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK
	III.5a-b ⁽²⁾	Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia PRK
	III.6a-d ⁽¹⁾	Matryca efektów uczenia się
	III.7a-d ⁽¹⁾	Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się
	III.8a-d ⁽¹⁾	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć
	III.9a-d ⁽¹⁾	Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
	III.10a-d ⁽¹⁾	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich
	III.11	Opis sposobów oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się
III.12a-d ⁽¹⁾	Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
2	III.13a-d ⁽¹⁾	Obsada zajęć na kierunku FiR w roku akademickim 2022/23 (studia stacjonarne i niestacjonarne, I i II stopnia)
3	III.14a-d ⁽¹⁾	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2022/23 (studia I i II stopnia)
4	III.15	Charakterystyka nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku FiR
5	III.16	Charakterystyka sal wykładowych
	III.17	Charakterystyka sal komputerowych (wyposażenie)
	III.18	Wykaz dostępnego oprogramowania w salach komputerowych
	III.19	Biblioteka – wykaz czasopism związanych z kierunkiem FiR
6	III.20	Wykaz prac dyplomowych w 2022 r. na kierunku FiR

⁽¹⁾ Litery oznaczają odpowiednio: a – studia stacjonarne I stopnia; b – studia niestacjonarne I stopnia; c – studia stacjonarne II stopnia; d – studia niestacjonarne II stopnia,

⁽²⁾ Litery oznaczają odpowiednio: a – studia I stopnia; b – studia II stopnia.

Załącznik nr 3. Spis załączników do części I (kryteria 1-10)

Numer załącznika	Tytuł załącznika
Kryterium 1	
1.1	Ujednolicona wersja Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego na dzień 11 maja 2022 r. z zastrzeżeniem na podstawie Uchwały Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego nr 53/2022 z dnia 28 kwietnia 2022 r.
1.2	Zarządzenie nr 119/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 sierpnia 2022 r. w sprawie nadania Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Szczecińskiego
1.3	Zarządzenie nr 79/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie utworzenia Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego
1.4	Uchwała nr 106/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie uchwalenia strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028
1.5	Strategia rozwoju Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2020 – 2024
1.6	Zestawienie doświadczenia praktycznego i kwalifikacji wykładowców na kierunku FiR
1.7	<i>Barometr zawodów 2023. Raport podsumowujący badanie w województwie zachodniopomorskim, Wojewódzki Urząd Pracy 2022</i>
Kryterium 2	
2.1	Uchwała nr 44/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
2.2	Zarządzenie nr 14/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 27 października 2022 r. w sprawie zapisów na przedmioty do wyboru, podstawowe moduły oraz specjalności
2.3	Uchwała nr 1 Uczelnianej Rady ds. Kształcenia z dnia 11 kwietnia 2022 r. w sprawie zatwierdzenia wykładów ogólnouczelnianych realizowanych w roku akademickim 2022/23
2.4	Wykaz przedmiotów ogólnouczelnianych wybranych przez studentów kierunku FiR (I stopnia) w roku akademickim 2022/23
2.5	Uchwała nr 5/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia
2.6	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć na studiach I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)
2.7	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć na studiach II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

2.8	Zarządzenie nr 16/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 17 lutego 2022 r. w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów
2.9	Liczebność grup na kierunku FiR (rok akademicki 2022/23)
2.10	Zarządzenie nr 28/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 12 lutego 2021 r. w sprawie zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich
2.11	Zarządzenie Nr 48/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2022/23 w Uniwersytecie Szczecińskim
2.12	Harmonogram zjazdów na rok akademicki 2022/23
2.13	Uchwała nr 2/2022 Uczelnianej Rady ds. Kształcenia Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 6 lipca 2022 r. w sprawie wyrażenia opinii dotyczącej układu realizacji zajęć dydaktycznych
2.14	Zarządzenie nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Kryterium 3	
3.1	Uchwała nr 66/2021 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2022/23 wraz z uchwałą zmieniającą nr 84/2022 z dnia 26 maja 2022 r.
3.2	Uchwała nr 22/2022 Rady Dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 4 lutego 2022 r. w sprawie zatwierdzenia limitów miejsc na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia w roku akademickim 2022/23 na kierunki prowadzone na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.3	Kryteria kwalifikacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2022/23
3.4	Uchwała nr 59/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 kwietnia 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie wprowadzenia szczegółowych zasad przyjęć na I rok studiów I stopnia i jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Szczecińskim laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego i laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, w tym organizowanych przez Uniwersytet Szczeciński w latach 2019–2023
3.5	Lista uczelni partnerskich w programie Erasmus
3.6	Wykaz umów z uczelniami partnerskimi
3.7	Uchwała nr 117/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

3.8	Zarządzenia nr 149/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów dotyczących potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Szczecińskim
3.9	Zarządzenie nr 140/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie określenia wzoru porozumienia w sprawie indywidualnej organizacji studiów dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego
3.10	Zarządzenie 01/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.11	Zarządzenie nr 02/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie formalnych i merytorycznych kryteriów stawianych pracom dyplomowym pisanim na kierunkach prowadzonych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.12	Zarządzenie nr 01/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.13	Uchwała nr 69/2022 Rady Dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 października 2022 r. w sprawie warunków stawianych pracom dyplomowym pisanim w języku obcym na kierunkach prowadzonych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.14	Zarządzenie nr 2912014 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 czerwca 2014 r. w sprawie wprowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim uczelnianego programu antyplagiatowego
3.15	Wykaz promotorów prowadzących prace dyplomowe na kierunku FiR
3.16	Zarządzenie nr 296/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 grudnia 2021 r. zmieniające zarządzenie w sprawie wprowadzenia przepisów kancelaryjno-archiwalnych na Uniwersytecie Szczecińskim
3.17	Zestawienie liczby kandydatów przyjętych na kierunek FiR i liczba studentów kończących studia
3.18	Zarządzenie nr 13/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 27 października 2022 r. w sprawie zasad przechowywania prac zaliczeniowych
3.19	Zarządzenie nr 187/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 grudnia 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego

Kryterium 4	
4.1	Przypisanie pracowników do dyscypliny
4.2	Projekty naukowe o zasięgu krajowym i międzynarodowym (za lata 2018-2023)
4.3	Wybrane osiągnięcia dydaktyczne pracowników (za lata 2018-2023)
4.4	Wykaz pracowników, którzy otrzymali nagrodę Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego
4.5	Sprawozdania z działalności kół naukowych – wybrane aktywności studentów FiR w zakresie działalności naukowej
4.6	Zarządzenie nr 294/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 22 grudnia 2021 r. w sprawie określenia kryteriów oceny okresowej, trybu jej dokonywania oraz podmiotu dokonującego oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Szczecińskim
4.7	Zarządzenie nr 23/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 3 marca 2023 r. w sprawie zasad przyznawania i wysokości dodatkowego wynagrodzenia za wybitne publikacje naukowe opublikowane w 2023 r.
4.8	Zarządzenie nr 191/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 15 września 2021 r. w sprawie w sprawie wliczania godzin dydaktycznych i innych zadań dydaktycznych do pensum oraz obowiązku prowadzenia konsultacji realizowanych przez nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Szczecińskim
4.9	Sprawozdanie z realizacji strategii rozwoju Instytutu Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego za lata 2021-2022
4.10	Awanse naukowe pracowników
4.11	Zarządzenie nr 7/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 16 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi w Uniwersytecie Szczecińskim
4.12	Zarządzenie nr 21/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 2 marca 2022 r. w sprawie nadania Regulaminu przeciwdziałania dyskryminacji w Uniwersytecie Szczecińskim
4.13	Zarządzenie nr 114/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 16 sierpnia 2022 r. w sprawie przyjęcia Planu Równości, w tym Planu Równości Płci na lata 2022-2024 w Uniwersytecie Szczecińskim
4.14	Uchwała nr 124/2021 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23 listopada 2021 r. w sprawie uchwalenia Kodeksu etyki nauczyciela akademickiego Uniwersytetu Szczecińskiego wraz z Zarządzeniem nr 1/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 10 stycznia 2023 r. w sprawie wprowadzenia treści oświadczenia dotyczącego zapoznania się przez nauczyciela akademickiego z postanowieniami Kodeksu etyki nauczyciela akademickiego Uniwersytetu Szczecińskiego

Kryterium 5	
5.1	Wykaz baz dostępnych w Bibliotece Głównej Uniwersytetu Szczecińskiego
Kryterium 6	
6.1	Wykaz członków Rady Pracodawców
6.2	Wykaz przykładowych wykładów, warsztatów, spotkań prowadzonych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego dla studentów
6.3	Wykaz instytucji i firm, z którymi Wydział ma podpisane umowy o współpracy
Kryterium 7	
7.1	Mobilność międzynarodowa studentów
7.2	Mobilność międzynarodowa pracowników
7.3	Wykaz wykładowców goszczących w Instytucie Ekonomii i Finansów
Kryterium 8	
8.1	Zarządzenie nr 26/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 marca 2022 r. w sprawie realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Szczecińskim
8.2	Projekty realizowane przy współpracy z Działem Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami
8.3	Zarządzenie nr 40/2021 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 2 marca 2021 r. w sprawie utworzenia Kliniki Prawa Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego
8.4	Zarządzenie nr 10/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 3 lutego 2023 r. zmieniające zarządzenie w sprawie ustalenia Regulaminu zasad i trybu przyznawania świadczeń dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2022/23
8.5	Zarządzenie nr 153/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 16 listopada 2022 r. w sprawie ustalenia wysokości stypendium socjalnego, zwiększenia stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2022/23. Zmienione zarządzeniem nr 171/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 15 grudnia 2022 r. zmienione zarządzeniem nr 12/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 3 lutego 2023 r.
8.6	Zestawienie liczby studentów kierunku FiR otrzymujących pomoc materialną i stypendia Rektora w roku akademickim 2022/23
8.7	Informacje dotyczące koordynatora kierunkowego w ramach wymiany międzynarodowej

8.8	Zarządzenie nr 25/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 9 marca 2023 r. w sprawie ustalenia Regulaminu zasad tworzenia, działalności i rejestracji uczelnianych organizacji studenckich lub doktoranckich i stowarzyszeń oraz zasad przydzielania oraz rozliczania środków finansowych przyznawanych uczelnianym organizacjom studenckim lub doktoranckim, stowarzyszeniom, a także studentom lub doktorantom działającym w Uniwersytecie Szczecińskim
8.9	Aktywność studentów kierunku FiR
8.10	Regulamin konkursu o nagrodę Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania US na najlepszą pracę dyplomową (licencjacką, inżynierską i magisterską)
8.11	Zarządzenie 17/2021 Dziekana WEFiZ US z dnia 22 września 2021 r. w sprawie określenia szczegółowego zakresu obowiązków opiekuna roku
8.12	Zarządzenie nr 112/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie ustalenia Zasad przyznawania stypendium rektora dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2022/23
8.13	Zarządzenie nr 154/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 16 listopada 2022 r. w sprawie ustalenia przedziałów punktów rankingowych i wysokości stawek miesięcznych stypendium rektora dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2022/23
8.14	Zarządzenie nr 187/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 22 listopada 2019 r. w sprawie zasad dokonywania przez studentów i doktorantów oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem
Kryterium 9	
9.1	Załącznik do Uchwały nr 56/2023 Rady Dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 13 lutego 2023 r. w sprawie zaopiniowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia
Kryterium 10	
10.1	Uchwała Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego nr 109/2020 z dnia 17 grudnia 2020 r. w przedmiocie działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
10.2	Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego nr 194/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie organizacji Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
10.3	Zarządzenie Dziekana WEFiZ nr 22/2022 z dnia 5 grudnia 2022 r. w sprawie powołania Zespołów Kierunków
10.4	Karta samooceny kierunku Finanse i Rachunkowość w roku akademickim 2021/22
10.5	Sprawozdanie z działalności Zespołu Kierunku FiR za rok akademicki 2021/22

10.6	Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego nr 16/2022 z dnia 17 lutego 2022 r. w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów
10.7	Uchwała Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego nr 5/2022 z dnia 27 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia
10.8	Zarządzenie nr 20/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 17 lutego 2020 r. w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
10.9	Zarządzenie nr 38/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 8 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad i procedury przeprowadzania hospitacji i wizytacji w Uniwersytecie Szczecińskim