



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Uniwersytet Szczeciński

Al. Papieża Jana Pawła II 22a

70-453 Szczecin

Raport samooceny jest dostępny na stronie Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania:

<https://efz.usz.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/raporty-samooceny/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **ekonomia**

1. Poziomy studiów: **I i II stopień**
2. Formy studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **ekonomia i finanse (100%)**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku ekonomia (E), studia I i II stopnia, profil ogólnoakademicki (zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym w roku akademickim 2025/2026).

Efekty uczenia się – ekonomia studia I stopnia

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie podstawowe kategorie i teorie ekonomiczne	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie systemy gospodarcze oraz instytucje życia społeczno-gospodarczego funkcjonujące w kraju i zagranicą	P6S_WG
K_W03	zna i rozumie ogólne zależności zachodzące między koncepcjami ekonomicznymi a zmianami w gospodarce oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WG P6S_WK
K_W04	ma podstawową wiedzę o podmiotach gospodarki rynkowej i ich funkcjonowaniu, z uwzględnieniem regulacji prawnych	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie podstawowe mechanizmy funkcjonowania gospodarki i instytucji ekonomicznych na szczeblu krajowym i międzynarodowym	P6S_WG
K_W06	ma podstawową wiedzę o normach i standardach w poszczególnych obszarach działalności społeczno-gospodarczej, w tym w obrocie krajowym i międzynarodowym, ochronie środowiska, etyce oraz w sektorze publicznym	P6S_WG P6S_WK
K_W07	zna podstawowe metody, narzędzia oraz techniki matematyczne i statystyczne stosowane w badaniach ekonomicznych	P6S_WG
K_W08	ma wiedzę o podstawowych narzędziach służących gromadzeniu i prezentacji danych społeczno-gospodarczych na poziomie makro, mezo i mikroekonomicznym	P6S_WG
K_W09	zna i rozumie zasady modelowania zależności ekonomicznych oraz metody analizy zagadnień społeczno-gospodarczych	P6S_WG
K_W10	ma podstawową wiedzę o przedsiębiorczości, w tym o planowaniu i realizacji strategii rozwoju podmiotów gospodarczych	P6S_WG P6S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6
K_W11	zna i rozumie ekonomiczno-prawne aspekty funkcjonowania wartości niematerialnych i prawnych, w tym własności intelektualnych	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi interpretować elementarne zjawiska i procesy społeczno-gospodarcze w warunkach ryzyka i niepewności gospodarczej	P6S_UW
K_U02	potrafi posługiwać się podstawowymi normami i zasadami związanymi z funkcjonowaniem podmiotów rynkowych	P6S_UW
K_U03	potrafi planować i realizować własny proces edukacyjny	P6S_UU
K_U04	potrafi przeprowadzić procedurę pozyskiwania, doboru i selekcji danych empirycznych z zakresu ekonomii oraz zastosować metody modelowania do analizy i oceny podstawowych procesów gospodarczych	P6S_UW
K_U05	potrafi analizować problemy ekonomiczne oraz znajdować ich rozwiązania w oparciu o właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P6S_UW
K_U06	potrafi ocenić przydatność typowych metod i dobrych praktyk do rozstrzygania dylematów społecznych, gospodarczych i ekologicznych oraz proponuje rozwiązania typowych problemów społeczno-gospodarczych	P6S_UW
K_U07	potrafi zastosować wybrane metody analizy gospodarki i jej otoczenia oraz komunikować je otoczeniu z użyciem specjalistycznej terminologii	P6S_UW P6S_UK
K_U08	potrafi zastosować rachunek ekonomiczny w analizie przedsiębiorstwa i jego otoczenia oraz w ocenie przedsięwzięć inwestycyjnych	P6S_UW
K_U09	potrafi planować i organizować pracę własną i zespołową, a także współdziałać z innymi osobami oraz uczestniczyć w debacie	P6S_UO P6S_UK
K_U10	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów społeczno-ekonomicznych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w sytuacjach problemowych	P6S_KK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy ekonomicznej i różnych aspektów życia społeczno-gospodarczego	P6S_KK
K_K03	jest gotów do kreatywności, otwartości na zmiany oraz działania w sposób przedsiębiorczy, przy zachowaniu postawy etycznej	P6S_KR P6S_KO
K_K04	uznaje potrzebę odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR
K_K05	jest gotów do działania na rzecz interesu publicznego i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P6S_KO

Efekty uczenia się – ekonomia studia II stopnia

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
WIEDZA		
K_W01	ma zaawansowaną wiedzę o teoriach ekonomii, zasadach i podmiotach gospodarczych	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe nauk dyscypliny ekonomii i finansów	P7S_WG
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę o zależnościach między koncepcjami ekonomicznymi a zmianami w gospodarce	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie fundamentalne dylematy społeczno-gospodarcze	P7S_WK
K_W05	ma zaawansowaną wiedzę o systemach gospodarczych, strukturach ekonomicznych oraz instytucjach życia społeczno-gospodarczego funkcjonujących w kraju i zagranicą	P7S_WG
K_W06	ma zaawansowaną wiedzę o podmiotach gospodarczych i zasadach ich funkcjonowania	P7S_WG
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę o relacjach gospodarczych i funkcjonowaniu podmiotów rynkowych w kraju i zagranicą	P7S_WG
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę o strukturach, specyfice i procesach zachodzących w instytucjach i organizacjach gospodarczych	P7S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach i etapach tworzenia więzi ekonomiczno-społecznych i rządzących nimi prawidłowościach	P7S_WG
K_W10	ma zaawansowaną wiedzę o krajowych aktach prawnych regulujących funkcjonowanie podmiotów gospodarczych, a także normach i standardach obowiązujących w poszczególnych obszarach działalności gospodarczej	P7S_WK
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę o zasadach tworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej oraz o metodach i narzędziach wspierających jej prowadzenie	P7S_WK P7S_WG
K_W12	ma zaawansowaną wiedzę o wybranych narzędziach gromadzenia i prezentacji danych społeczno-gospodarczych na poziomie makro, mezo i mikroekonomicznej	P7S_WG
K_W13	zna wybrane metody ekonometryczne stosowane w analizie i opisie zjawisk ekonomicznych	P7S_WG
K_W14	zna zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, i rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii do krytycznej analizy, interpretacji i oceny zjawisk społeczno-gospodarczych	P7S_UW
K_U02	potrafi interpretować analizować i określać przebieg złożonych zjawisk i procesów społeczno-gospodarczych oraz wskazywać na występujące między nimi zależności	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii do formułowania własnych opinii na temat zjawisk i procesów społeczno-gospodarczych oraz do formułowania i rozwiązywania nietypowych problemów	P7S_UW
K_U04	potrafi wskazać cele badań oraz formułować i weryfikować hipotezy badawcze dotyczące problemów społeczno-gospodarczych	P7S_UW
K_U05	potrafi dobrać i zastosować wybrane metody i narzędzia do analizy procesów społeczno-ekonomicznych lub sformułować własne propozycje w tym zakresie, uwzględniając zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7S_UW
K_U06	potrafi przeprowadzić przy użyciu wybranych metod i technik analizę przedsiębiorstwa bądź pogłębioną analizę jego otoczenia	P7S_UW
K_U07	posiada umiejętność analizy tekstu naukowego z zakresu nauk ekonomicznych i zdobytą wiedzę umiejętnie wykorzystać w praktyce	P7S_UW
K_U08	potrafi aktywnie współpracować w grupie podejmując różne role i funkcje, w tym kierowania zespołem, przy rozwiązywaniu złożonych problemów ekonomicznych	P7S_UO
K_U09	potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i prowadzić debaty na tematy z zakresu ekonomii oraz dyscyplin pokrewnych	P7S_UK
K_U10	potrafi organizować własny proces uczenia się i inspirować innych w tym zakresie	P7S_UU
K_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego stosując specjalistyczną terminologię ekonomii	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_K01	ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych i społecznych oraz jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w sytuacjach problemowych	P7S_KK
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy ekonomicznej i różnych aspektów życia społeczno-gospodarczego	P7S_KK
K_K03	jest gotów do kreatywności, otwartości na zmiany oraz działania w sposób przedsiębiorczy, przy zachowaniu postawy etycznej	P7S_KR P7S_KO
K_K04	uznaje potrzebę odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i działań na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego	P7S_KR, P7S_KO
K_K05	jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za pracę własną i współpracowników	P7S_KR
K_K06	wykazuje gotowość do poszerzania kwalifikacji zawodowych w zakresie wiedzy i umiejętności	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<i>Imię i nazwisko</i>	<i>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</i>
Barbara Kryk	dr hab./ prof. US/ Przewodnicząca Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Mirela Romanowska	dr/ prof. US/ Wiceprzewodnicząca Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Mateusz Czerwiński	dr/ Sekretarz Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Finansów i Bankowości
Joanna Brzyska	dr/ członek Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Wiesława Kostanciak	dr/ członek Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Marta Łakomy-Zinownik	dr/ członek Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Marcin Pawlak	dr/ członek Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Finansów i Bankowości
Małgorzata Porada-Rochoń	dr hab./ prof. US/ członek Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Piotr Szkudlarek	dr hab./ członek Zespołu kierunku ekonomia/ Katedra Ekonomii
Katarzyna Czerenkiewicz	mgr/ Sekcja ds. Nauki Instytutu Ekonomii i Finansów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Efekty uczenia się – ekonomia studia I stopnia.....	2
Efekty uczenia się – ekonomia studia II stopnia.....	5
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny.....	8
Prezentacja uczelni	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
1.1. Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia i jej związek z misją oraz głównymi celami strategicznymi uczelni.....	16
1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach.....	17
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia na kierunku ekonomia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia	19
1.4. Sylwetka absolwenta kierunku ekonomia	20
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe	22
1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów oraz dyscypliną ekonomia i finanse	23
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	26
2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.	26
2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.	27
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.	29
2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.	30
2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru ..	30

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studentów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)..... 36

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie..... 40

- 3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów 40
- 3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej..... 42
- 3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów..... 43
- 3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów 43
- 3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów 44
- 3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się 45
- 3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania)..... 46
- 3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów..... 47
- 3.9. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej... 47
- 3.10 Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów 48
- 3.11 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku..... 48

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry..... 50

- 4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych) 50
- 4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej 54
- 4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalnością dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej..... 54
- 4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry... 55
- 4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów 56
- 4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. 58

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie..... 60

5.1 Stan nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany	60
5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.....	61
5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.....	61
5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	62
5.5 Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	64
5.6 System biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach	64
5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów	66
5.8 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.	66
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	68
6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)	68
6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.....	78
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	80
7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	80
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych	80
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny	81
7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	81
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.....	82
7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację	83
7.7. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7	83
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	85
8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	85
8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	89
8.3. Formy wsparcia.....	91

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.....	97
8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej	97
8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.....	98
8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.....	99
8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom	99
8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	100
8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.	101
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	103
9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach	103
9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.	107
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	109
10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku	109
10.2. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach	110
10.3. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów	112
10.4. Zakres, forma udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów	115
10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów	116
10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.....	118
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	119
Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej	119
Część III. Załączniki	121
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	121
Tabela 1. Liczba studentów kierunku ekonomia	121
Tabela 2. Liczba absolwentów kierunku ekonomia w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.....	122
Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku ekonomia: I stopień	123
Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku ekonomia: II stopień	124
Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek ekonomia: I stopień	126

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek ekonomia: II stopień	128
Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych na kierunku ekonomia	129
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	131
Załącznik nr 3. Spis załączników do części I (kryteria 1-10).....	132

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Szczeciński (US) został utworzony na mocy ustawy w lipcu 1984 r. w wyniku połączenia Wydziału Inżynieryjno-Ekonomicznego Transportu Politechniki Szczecińskiej oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej. Swoją działalność rozpoczął w roku akademickim 1985/86, rozwijając dynamicznie tradycję akademicką. Na przestrzeni lat Uczelnia rozwijała się, wzbogacając ofertę edukacyjną oraz rozbudowując bazę dydaktyczno-naukową. Obecnie US jest największą uczelnią wyższą na Pomorzu Zachodnim, spełniającą wszystkie wymagania ustawowe oraz mającą istotne znaczenie społeczne, gospodarcze i kulturotwórcze w mieście i regionie. Zatrudnia 1049 nauczycieli akademickich oraz 861 pracowników administracyjnych, technicznych i obsługi (stan na dzień 07.08.2025 r.), będąc jednym z najważniejszych lokalnych pracodawców.

Uniwersytet Szczeciński podejmuje działania w oparciu o przyjętą Strategię Uniwersytetu na lata 2019–2028, obejmującą cele, misję i kierunki rozwoju uczelni. Jako cele strategiczne wskazano: (1) rozwój naukowy, (2) wysoką jakość kształcenia, (3) współpracę z otoczeniem, (4) sprawność funkcjonowania, (5) stabilność finansową. Misją nadrzędną Uniwersytetu Szczecińskiego jest prowadzenie niezależnej i stojącej na wysokim poziomie działalności badawczej oraz dydaktycznej, przy uwzględnieniu ścisłych powiązań między tymi dwoma obszarami, zachowaniu autonomii szkoły wyższej oraz wolności w podejmowaniu badań naukowych i doborze treści kształcenia. Przyjęte 30.05.2019 r. Uchwałą nr 58/2019 Senatu US (**zał. 1.1**) zmiany w Statucie US (**zał. 1.2¹**) zreorganizowały dotychczasową strukturę Uczelni i wprowadziły zmiany w sposobie organizacji kształcenia. Obecnie w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu funkcjonuje siedem wydziałów odpowiedzialnych za działalność dydaktyczną (w tym Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania, w ramach którego prowadzony jest oceniany kierunek) oraz osiemnaście instytutów koncentrujących się na działalności badawczej (w tym Instytut Ekonomii i Finansów, w którym prowadzona jest działalność naukowa w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przypisano oceniany kierunek), a także szkoła doktorska (jako jednostka organizująca i prowadząca kształcenie doktorantów oraz współdziałająca w zapewnianiu ich rozwoju naukowego). Wyniki ewaluacji potwierdziły wysoki potencjał naukowy Uniwersytetu, o czym świadczy otrzymanie kategorii naukowej co najmniej B+ w każdej z prowadzonych dyscyplin. Dyscyplina ekonomia i finanse na US, do której przypisany jest kierunek *ekonomia*, otrzymała kategorię B+. Warto wskazać, że Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania jest kontynuatorem pierwszej w dziejach Pomorza Zachodniego wyższej uczelni (jako filia Akademii Handlowej w Poznaniu), która zainaugurowała działalność 14 października 1946 r.

Na Uniwersytecie Szczecińskim studiuje 10 757 studentów – w tym 679 obcokrajowców (stan na 31 grudnia 2024 r.), przy czym ponad 84% z nich to studenci studiów stacjonarnych. W roku akademickim 2025/2026 Uczelnia oferuje 92 kierunki studiów, zarówno o profilu ogólnoakademickim, jak i praktycznym. W Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego kształcą się ponad 126 doktorantów w kilkunastu dyscyplinach naukowych, w tym w dyscyplinie ekonomia i finanse (stan na 21 sierpnia 2025 r.). Oferta dydaktyczna jest stale poszerzana o nowe kierunki studiów odpowiadające na potrzeby współczesnego rynku pracy oraz studia podyplomowe i inne formy kształcenia.

Studenci US mają możliwość rozwijania swoich kompetencji w ramach programów wymiany międzynarodowej Erasmus+ czy krajowej MOST. Swoje zainteresowania zgłębiać mogą w ramach 128 kół naukowych. W działalność kulturalną i sportową Uczelni włączają się m.in. chór akademicki, Strefa Kultury Studenckiej, Akademicki Związek Sportowy, AIESEC i ELSA.

Współpraca Uczelni z szeroko rozumianym otoczeniem stanowi jedno z kluczowych zadań. Intensyfikowane są relacje: ze studentami, z absolwentami, z biznesem, z mediami, z podmiotami

¹ Uchwałą nr 37/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. przyjęto zmiany w Statucie US, przy czym nie dotyczą one zasadniczych kwestii związanych z organizacją kształcenia (**zał. 1.3, zał. 1.4**)

rynku lokalnego i instytucjami naukowo-badawczymi, z organizacjami non-profit, z uczelniami krajowymi, zagranicznymi i szkołami średnimi oraz z lokalną społecznością.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Założenia obowiązującego obecnie programu studiów na kierunku ekonomia są wynikiem prac, które zostały podjęte na przełomie lat 2018/2019 (i zaczęły obowiązywać od roku akademickiego 2019/2020), jako rezultat integracji programów dwóch kierunków o tej nazwie funkcjonujących wcześniej w strukturach Uniwersytetu na dwóch odrębnych wydziałach: Nauk Ekonomicznych i Zarządzania (WNEiZ) oraz Zarządzania i Ekonomiki Usług (WZiEU). Kierunek ekonomia w nowej strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Szczecińskiego jest realizowany na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (WEFiZ) utworzonym na mocy Zarządzenia nr 79/2019 Rektora US z dnia 24 czerwca 2019 r. (zał. 1.5).

Studia na kierunku ekonomia to studia dwustopniowe: kształcenie na studiach pierwszego stopnia trwa sześć semestrów i kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, kształcenie na studiach drugiego stopnia trwa cztery semestry i kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Kształcenie odbywa się zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Profil kształcenia na kierunku ekonomia jest profilem ogólnoakademickim.

Na studiach pierwszego stopnia student może wybrać jedną z dwóch specjalności:

1. analityk gospodarczy,
2. ekonomia menedżerska.

Na studiach drugiego stopnia student może wybrać jedną z dwóch specjalności:

1. analityk biznesu,
2. decyzje menedżerskie.

Dzięki tym specjalnościom studenci mają możliwość dopasowania ścieżki edukacyjnej do swoich zainteresowań i aspiracji zawodowych, co pozwala im na lepsze przygotowanie do konkretnych obszarów pracy w gospodarce.

1.1. Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia i jej związek z misją oraz głównymi celami strategicznymi uczelni

Zgodnie z Wielką Kartą Uniwersytetów Europejskich „[...] kształcenie i badania naukowe [...] muszą stanowić nierozłączną całość” (zał. 1.6). Dlatego nadrzędną misją US jest „prowadzenie niezależnej działalności naukowej, dydaktycznej i kulturotwórczej z poszanowaniem zasady humanizmu, demokracji i tolerancji oraz upowszechniania wartości dziedzictwa kulturowego jednoczącej się Europy i tradycji rodzimej” (zał. 1.7).

Podstawowym przesłaniem, którym kierują się władze WEFiZ US i pracownicy instytutów współpracujących z wydziałem jest jedność nauki, praktyki i dydaktyki. Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia oparta jest na połączeniu wiedzy i umiejętności z dyscypliny ekonomia i finanse, pozwalających na rozpoznawanie, diagnozowanie i rozwiązywanie problemów gospodarczych w jednostkach sektora prywatnego i publicznego w skali regionu, kraju i na arenie międzynarodowej. Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia jest zbieżna z misją US, określoną w Strategii rozwoju US na lata 2019-2028 (zał. 1.7) (jedność nauki i kształcenia, umożliwienie dostępu do wiedzy i jej upowszechnienie, twórcze uczestnictwo w lokalnych i globalnych procesach kulturotwórczych, kształtowanie elit i liderów społecznych), przyjętą Uchwałą nr 106/2019 Senatu US z 26 września 2019 r. (zał. 1.8). Ponadto wpisuje się w Strategię Rozwoju Wydziału Ekonomii Finansów i Zarządzania US na lata 2020-2024 (zał. 1.9) oraz w Strategię Rozwoju Wydziału Ekonomii Finansów i Zarządzania US na lata 2024-2028 (zał. 1.10), a w szczególności:

- podniesienie jakości badań naukowych – funkcjonuje system oceny pracowników (BOP – Baza Osiągnięć Pracowników), premiujący publikacje w renomowanych czasopismach zagranicznych i uwzględniający indeksy cytowań,
- podniesienie jakości i poziomu kształcenia – sprzyja temu ciągła analiza programu studiów i jego doskonalenie z uwzględnieniem opinii studentów, zmian na rynku pracy i ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
- współpracę z otoczeniem – przejawem tego jest nawiązywanie współpracy z podmiotami gospodarczymi, instytucjami publicznymi, szkołami ponadpodstawowymi na szczeblu lokalnym, regionalnym, centralnym (m.in. Urząd Statystyczny, Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Stowarzyszenie Księgowych), jak również aktywna współpraca kół naukowych z podmiotami non-profit i innymi partnerami.

Realizacja misji i celów strategicznych US oraz WEFiZ, ma swoje odzwierciedlenie nie tylko w aktywnej współpracy z organami administracji publicznej, instytucjami publicznymi, przedsiębiorcami, organizacjami pozarządowymi, ale również innymi uczelniami, zarówno na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, jak i międzynarodowym. Dzięki tej współpracy studenci kierunku *ekonomia* mają możliwość uczestniczenia w stażach, kształceniu się na innych uczelniach, a naukowcy mogą realizować projekty badawcze w krajowych i międzynarodowych, często interdyscyplinarnych zespołach.

Zarówno misja US, jak i strategia WEFiZ stanowią wyznaczniki służące tworzeniu i realizowaniu wysokiej jakości kształcenia. Realizując misję jedności nauki i kształcenia oraz misję obywatelską i kulturową, WEFiZ dostosowuje programy studiów, w tym dla kierunku ekonomia I i II stopnia, do pojawiających się zmian otoczenia społecznego i gospodarczego, w celu sprostania wyzwaniom współczesności i odpowiedzi na zapotrzebowanie na kształcenie w określonej dyscyplinie. Przyjęte i realizowane cele strategiczne Uczelni i Wydziału ukierunkowują działalność pracowników na rozwój kompetencji zawodowych studentów, dostosowanych do wymagań pracodawców i rynku pracy oraz ich pasji i zainteresowań. Rozwijane w toku kształcenia kompetencje studentów, pozwalają im na opis i wyjaśnianie zjawisk, problemów i procesów społeczno-gospodarczych oraz na umiejętne wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Osiągnięcia w obszarze kształcenia oraz ciągłe podnoszenie jego jakości są głównie efektem prowadzenia przez nauczycieli zajęć dydaktycznych w sposób aktywny, innowacyjny i bazujący na realnych przypadkach gospodarczych. Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia realizuje zatem misję społeczną, kulturową i obywatelską, umożliwiając kształcenie studentów w oparciu o wartości akademickie przy zachowaniu solidarności międzypokoleniowej, w trosce o polskie dziedzictwo kulturowe i umacnianie tożsamości regionalnej mieszkańców województwa zachodniopomorskiego.

Dzięki przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku ekonomia studia przygotowują absolwentów o profilu ogólnoakademickim odpowiadającym potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego i wymaganiom na współczesnym rynku pracy.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Proces kształcenia na kierunku ekonomia jest nierozzerwalnie związany z badaniami prowadzonymi w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów – ekonomia i finanse. Takie podejście pozwala na podtrzymywanie jedności badań i dydaktyki. Oznacza to współzależność programu studiów

na kierunku i kompetencji kadry oraz ekspertów zewnętrznych, których doświadczenie i kompetencje pozwalają na wzmocnienie oferty edukacyjnej, przekazywanie specjalistycznej wiedzy studentom i kształtowanie umiejętności, dzięki którym studenci mogą konkurować na rynku pracy.

Wykładowcy prowadzą systematyczne badania naukowe, których owocem są publikacje w renomowanych czasopismach i wydawnictwach naukowych o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. Współpracują także naukowo z innymi krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi oraz instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wysoką jakość badań naukowych prowadzonych w Instytucie Ekonomii i Finansów (IEiF) oraz uznanie jego kadry w krajowym środowisku akademickim potwierdza powierzenie pracownikom funkcji w licznych prestiżowych gremiach naukowych i zespołach eksperckich. Należą do nich m.in.: Komisja Ewaluacji Nauki przy Ministrze Nauki, Polska Komisja Akredytacyjna, Rządowa Rada Ludnościowa, Komitet Nauk o Finansach Polskiej Akademii Nauk, GUS, OpenAI Red Teaming Network, a także zespoły doradcze przy Ministrze Nauki oraz branżowe zespoły przy Prezydencie Miasta Szczecin. Pracownicy IEiF aktywnie działają również w towarzystwach i organizacjach naukowych, takich jak: Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Stowarzyszenie Biegłych Wyceny Przedsiębiorstw w Polsce, Polskie Towarzystwo Statystyczne, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej, Academic Network HPD CEEUS (Human Potential Development in Central and Eastern European Union States), Polskie Towarzystwo Informatyczne, Instytut Badań nad Innowacjami i Przedsiębiorczością, Polskie Stowarzyszenie Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych, Polski Oddział PRME (PC PRME – Principles for Responsible Management Education) Dodatkowo pracownicy IEiF, są członkami Rad Nadzorczych instytucji rządowych, finansowych i gospodarczych, redakcji krajowych i międzynarodowych czasopism naukowych oraz komitetów programowych licznych konferencji naukowych.

Wysoki poziom naukowy pracowników IEiF znajduje także odzwierciedlenie w licznych wyróżnieniach i nagrodach, np.: Prezesa Rady Ministrów, Polskiej Akademii Nauk, Narodowego Banku Polskiego, Ministra Edukacji Narodowej. Działalność naukowa kadry Instytutu była również doceniona przez kapituły różnych konkursów oraz władze Uniwersytetu Szczecińskiego. Pracownicy IEiF zostali laureatami konkursów takich jak „Zachodniopomorskie Noble” czy Naukowiec Roku US.

Prowadzone przez pracowników IEiF badania naukowe wykorzystywane są w procesie kształcenia. Efekty prac badawczych pracowników służą rozwojowi naukowemu jednostki, czego dowodem są awanse naukowe (**zał. 1.11**). Ponadto, zgodnie z celem profilu ogólnoakademickiego, służą one doskonaleniu koncepcji kształcenia i treści kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, m.in. przez przenikanie efektów badań, w tym najnowszej wiedzy, do procesu kształcenia. Wyniki badań naukowych nauczycieli akademickich zostały wykorzystane przy opracowywaniu koncepcji i programu studiów oraz określaniu zakładanych efektów uczenia na kierunku ekonomia. Znajdują swój wyraz w programie studiów (proponowane przedmioty, w tym przedmioty do wyboru: wykłady monograficzne, konwersatoria, fakultety) oraz w sylabusach (m.in. w propozycji treści programowych oraz zalecanej literaturze podstawowej i uzupełniającej). Wpływają istotnie na doskonalenie programu studiów (stanowią uzasadnienie wniosku o uruchomienie kolejnego przedmiotu do wyboru, wprowadzenie nowego przedmiotu/modułu; uzasadniają zmiany w doborze treści kształcenia i zalecanej literatury uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe).

Oferta programowa kierunku ekonomia jest mocno powiązana z dorobkiem naukowym pracowników prowadzących zajęcia na tym kierunku (**zał. 1.12**). Główny trzon kadry tego kierunku stanowią pracownicy Katedry Ekonomii, których profil badawczy odpowiada specyfice kierunku, ponadto kadre Katedry uzupełniają pracownicy pozostałych Katedr Instytutu Ekonomii i Finansów i jednostek US.

W prowadzenie badań naukowych zaangażowani są także studenci, co sprzyja podejmowaniu przez nich w przyszłości kariery naukowej oraz kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie. Studenci kierunku ekonomia mają możliwość rozwoju naukowego i zdobywania kompetencji badawczych przez uczestnictwo w konferencjach organizowanych przez IEiF (**zał. 1.13**). Dodatkowo organizatorzy

niektórych konferencji umożliwiają studentom poprowadzenie własnych paneli (np. III edycja konferencji „Problemy współczesnej ekonomii i finansów”), co rozwija ich umiejętności moderowania dyskusji, słuchania i zarządzania grupą.

Działające w IEIF, studenckie koła naukowe (zał. 1.14), są również doskonałą okazją do poznania środowiska naukowego, potencjalnych mentorów, zdobycia doświadczenia cenionego przez przyszłych pracodawców oraz wzmocnienia swoich umiejętności i kompetencji społecznych, a także kształtowania postawy uczenia się przez całe życie.

W IEIF realizowane są również liczne projekty, a ich charakter jest różny: badawczy, dydaktyczny, popularyzatorski, edukacyjny (zał. 1.15). Mają one bezpośredni wpływ także na program studiów.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia na kierunku ekonomia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Kierunek studiów jest przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych, dyscypliny ekonomia i finanse. Opracowując program studiów poczyniono starania, by koncepcja i cele kształcenia odpowiadały dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Kierunkowe efekty uczenia się sformułowano na podstawie charakterystyk I i II stopnia, odpowiednio dla poziomu 6 i 7, określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Interesariusze wewnętrzni to Dziekan Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania, kadra dydaktyczna oraz przedstawiciele studentów. Władze Wydziału koordynują prace dotyczące poszerzania i wdrażania oferty edukacyjnej, podejmują inicjatywy na rzecz doskonalenia programów studiów i kreowania nowej oferty programowej, zbieżnej z potrzebami regionalnego i krajowego rynku pracy. We współpracy z Zespołem kierunku podejmują inicjatywy dotyczące opracowania nowych i korygowania istniejących treści przedmiotów. Struktury organizacyjne US stwarzają także formalne podstawy do uczestnictwa studentów w funkcjonowaniu organów, takich jak wspomniany Zespół kierunku i Rada Dydaktyczna Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania. Inną płaszczyzną umożliwiającą studentom prezentowanie własnych opinii na temat mocnych i słabych stron procesu kształcenia, w tym w wymiarze organizacyjnym, programowym, dydaktycznym i komunikacyjnym, są spotkania z opiekunami roczników (zał. 1.16). Uzupełnieniem formy bezpośredniej i spotkań z opiekunami roczników są badania ankietowe przeprowadzane dwukrotnie w roku akademickim – po zakończeniu semestru zimowego i letniego, które umożliwiają studentom ocenę pracowników prowadzących zajęcia na kierunku. Na zakończenie każdego semestru odbywa się także zebranie Dyrekcji Instytutu z pracownikami, na którym omawiany jest proces kształcenia.

Koncepcja kształcenia stawia na zaangażowanie otoczenia społeczno-gospodarczego. Potwierdzeniem jest m.in. to, iż WEFiZ elastycznie reaguje na zmiany na rynku pracy oraz zapotrzebowanie zgłaszane przez partnerów i interesariuszy zewnętrznych. Różnorodność interesariuszy zewnętrznych WEFiZ wskazuje na jego otwartość na współpracę z różnymi sektorami społecznymi i gospodarczymi. Konsultacyjna Rada Pracodawców na kierunku ekonomia reprezentowana jest przez różne instytucje gospodarcze, w tym m.in.: Starostwo Powiatowe w Policach, DGS Business Services Sp. z o.o., Demant Group, Huuuge Games, Spółdzielnię Mieszkaniową „Celuloza”, Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie. Integracja z praktyką zawodową daje wiele korzyści, w tym aktualizację programów studiów, dostosowanie do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz lepsze przygotowanie studentów do rzeczywistych wyzwań, z jakimi będą się spotykać w pracy zawodowej. W efekcie ustalone cele kształcenia na kierunku ekonomia w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają oczekiwaniom stawianym przed pracownikami zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym, co potwierdza ich przydatność i wartość na rynku pracy. Ponadto, dzięki temu studenci mogą nabyć nie tylko teoretyczną wiedzę, ale także praktyczne

umiejętności. Taka interakcja sprzyja budowaniu mostów między światem akademickim a sektorem publicznym oraz biznesowym, co prowadzi do synergii i innowacyjnych rozwiązań.

Program studiów na kierunku ekonomia jest stale doskonalony i dostosowywany do zmieniającej się rzeczywistości. Wszystkie zmiany są opiniowane na posiedzeniach Rady Dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania (zał. 1.17), następnie zatwierdzane na posiedzeniach Senatu US. Aktualnie obowiązujące koncepcje programowe są rezultatem konsultacji prowadzonych przez Zespół Kierunku ze: studentami, kadrami dydaktyczną i interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego, których opinie zostały uwzględnione, m.in. przy wprowadzaniu do kształcenia przedmiotów odpowiadających warunkom zmieniającego się rynku pracy.

Doskonalenie programów studiów w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego wspierane jest także przez Akademickie Biuro Karier, które realizuje program monitorowania karier zawodowych absolwentów Uczelni na podstawie Zarządzenia nr 67/2025 Rektora US z dnia 23 maja 2025 r. (zał. 1.18). Prowadzi ono także szeroką współpracę z pracodawcami, przygotowuje warsztaty i szkolenia, prowadzi doradztwo zawodowe, [organizuje giełdy pracy](#).

Również liczne i różnorodne wydarzenia organizowane w IEiF wskazują na bliską i efektywną współpracę z interesariuszami i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, dając obu stronom satysfakcję i korzyści (zał. 1.19).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku została opisana szerzej w cz. I, kryt. 6.

1.4. Sylwetka absolwenta kierunku ekonomia

Studia na kierunku ekonomia oferują wiele korzyści, zarówno pod względem rozwoju osobistego i zawodowego, gdyż tworzą bazę do umiejętnego kształtowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Przekazywana w trakcie studiów wiedza, rozwijane umiejętności oraz kształtowane kompetencje społeczne mają charakter uniwersalny oraz odnoszą się do aktualnych i przyszłych potrzeb gospodarczych. W sytuacji zmieniających się warunków na rynku pracy posiadanie wykształcenia ekonomicznego stanowi dodatkowy atut i zwiększa szanse na znalezienie atrakcyjnej pracy lub samodzielne kreowanie i realizowanie pomysłów biznesowych.

Sylwetka absolwenta – I stopień

Studia pierwszego stopnia na kierunku ekonomia kształtują zdolność do uporządkowanego, kreatywnego i analitycznego myślenia. Absolwent jest osobą, która wykazuje postawę przedsiębiorczą, potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, potrafi racjonalnie planować swoją ścieżkę kariery zawodowej, jest świadom konieczności podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i społecznych oraz ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki. Ponadto, absolwent zdobywa wiedzę umożliwiającą organizowanie zespołów i kierowanie nimi. Wykształcone umiejętności pozwalają na właściwe wykonywanie powierzonych zadań związanych z zastosowaniem metod i technik ekonomicznych. Natomiast znajomość języków obcych oraz narzędzi informatycznych umożliwia absolwentowi kierunku ekonomia współpracę w zespołach międzynarodowych.

Studenci ekonomii pierwszego stopnia mają do wyboru dwie specjalności:

1. analityk gospodarczy
2. ekonomia menedżerska

Absolwent specjalności *analityk gospodarczy* posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowujące do:

- o pracy młodszego analityka biznesowego w przedsiębiorstwach konsultingowych oraz audytorskich;

- o pracy asystenta przy ocenie wniosków kredytowych, ubezpieczeniowych lub poręczeniowych w instytucjach finansowych, w tym w bankach, zakładach ubezpieczeń, funduszach kapitałowych oraz instytucjach pożyczkowych tworzonych w ramach wsparcia z Unii Europejskiej;
- o objęcia stanowiska asystenta lub młodszego specjalisty w jednostce organizacyjnej odpowiedzialnej za rozwój strategiczny przedsiębiorstwa;
- o pracy specjalisty do spraw gromadzenia i selekcji danych wykorzystywanych przy komentowaniu zjawisk i procesów zachodzących w gospodarce;
- o pracy na stanowiskach referentów w różnego typu podmiotach gospodarczych.

Absolwent specjalności *ekonomia menedżerska* posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowujące do:

- o zajmowania stanowisk w urzędach administracji państwowej i samorządowej, a zwłaszcza w wydziałach odpowiedzialnych za wykorzystanie i obsługę funduszy Unii Europejskiej;
- o pełnienia funkcji młodszego specjalisty ds. ekonomicznych w organizacjach i instytucjach związanych z szeroko rozumianą ochroną środowiska, tj. regionalne dyrekcje i fundusze ochrony środowiska, producentów energii ze źródeł odnawialnych;
- o pracy na stanowisku asystenta zarządu lub młodszego specjalisty w średnich i dużych przedsiębiorstwach państwowych, prywatnych i komunalnych,
- o pracy na stanowisku samodzielnego pracownika zarządzającego na szczeblu operacyjnym instytucją ekonomii społecznej, fundacją lub stowarzyszeniem pozarządowym.

Wiedza i umiejętności zdobyte w czasie studiów dają teoretyczne i praktyczne podstawy niezbędne do uruchomienia i prowadzenia własnego przedsiębiorstwa.

Sylwetka absolwenta – II stopień

Studia drugiego stopnia na kierunku ekonomia umożliwiają studentom pogłębienie wiedzy z dyscypliny ekonomii i finansów oraz zdobycie specjalistycznych umiejętności niezbędnych w wielu obszarach gospodarki. Ponadto kształtują zdolność do uporządkowanego, twórczego, innowacyjnego i analitycznego myślenia. Absolwent jest osobą, która posiada pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur gospodarczych, instytucjach życia społeczno-gospodarczego i zachodzących między nimi relacjach. Wiedza ta pozwala zrozumieć zaawansowane zagadnienia społeczno-gospodarcze, poszukiwać związków przyczynowo-skutkowych, organizować i kierować zespołami. Absolwent posiada pogłębione umiejętności identyfikacji i prawidłowej interpretacji zjawisk ekonomicznych zachodzących w gospodarce oraz wyboru adekwatnych sposobów postępowania. Posiada umiejętność posługiwania się słownictwem specjalistycznym z języka obcego w obszarze terminologii ekonomicznej na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia, co ułatwia pracę w zespołach międzynarodowych. Absolwent ma poczucie konieczności ciągłego zdobywania wiedzy i kształcenia przez całe życie.

Studenci ekonomii drugiego stopnia mają do wyboru dwie specjalności:

1. analityk biznesu
2. decyzje menedżerskie

Absolwent specjalności *analityk biznesu* posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowujące do:

- o pracy analityka biznesowego w przedsiębiorstwach konsultingowych oraz audytorskich,
- o pracy przy opracowywaniu wniosków i projektów biznesowych,

- oceny wniosków kredytowych, ubezpieczeniowych lub poręczeniowych w instytucjach finansowych, w tym w bankach, zakładach ubezpieczeń, funduszach kapitałowych oraz instytucjach pożyczkowych tworzonych w ramach wsparcia z Unii Europejskiej,
- objęcia stanowiska samodzielnego referenta lub specjalisty w jednostce organizacyjnej odpowiedzialnej za rozwój strategiczny przedsiębiorstwa,
- komentowania zjawisk i procesów zachodzących w gospodarce,
- pełnienia funkcji doradcy gospodarczego w instytucjach rządowych, regionalnych i pozarządowych,
- świadczenia indywidualnych niezależnych usług analitycznych zainteresowanym inwestorom lub osobom fizycznym.

Absolwent specjalności *decyzje menedżerskie* posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowujące do:

- zajmowania samodzielnych stanowisk w urzędach administracji państwowej i samorządowej, a zwłaszcza w wydziałach odpowiedzialnych za wykorzystanie i obsługę funduszy Unii Europejskiej,
- pełnienia funkcji specjalisty ds. ekonomiczno-finansowych w różnych organizacjach i instytucjach społeczno-gospodarczych,
- pracy na stanowisku asystenta i doradcy zarządu w średnich i dużych przedsiębiorstwach państwowych oraz prywatnych,
- zajmowania stanowiska samodzielnego pracownika zarządzającego na szczeblu strategicznym instytucji i organizacji społeczno-gospodarczych.

Absolwent jest przygotowywany do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

W przyjętej na kierunku ekonomia koncepcji kształcenia można wskazać następujące cechy wyróżniające:

1. zróżnicowanie tematyczne: program studiów oferuje szeroki zakres przedmiotów, które dotyczą różnych dziedzin. Wdrożenie takiej koncepcji w założeniu ma zapewnić studentom możliwość zdobycia wszechstronnej wiedzy i zrozumienia szerokiego spektrum zagadnień związanych z ich przyszłym środowiskiem zawodowym;
2. praktyczne podejście: w przedmiotach ujętych w programie zawarto elementy praktyczne, co umożliwia studentom aplikowanie zdobytej wiedzy w realnych sytuacjach;
3. aktualność: wiele zajęć uwzględnia najnowsze tendencje, wyzwania i regulacje związane z daną sferą, co przygotowuje studentów do pracy w dynamicznym i zmieniającym się środowisku;
4. uwzględnienie kontekstu międzynarodowego: w programie kształcenia są przedmioty poświęcone różnorodnym aspektom międzynarodowym lub zawierające takie elementy. W ich ramach studenci korzystają z literatury zagranicznej, analizują raporty organizacji międzynarodowych, takich jak UNCTAD, MFW, WTO czy Bank Światowy. Ponadto, oprócz nauki języków, są przedmioty prowadzone w języku angielskim. Studenci mają dostęp do bogatej oferty wykładów ogólnouczelnianych w języku angielskim. W roku akademickim 2024/2025 dostępnych było 14 przedmiotów, spośród których studenci mogli wybrać ich interesujące (**zał. 1.20** oraz **1.21**), co jest istotne w kontekście globalizacji. Kontekst międzynarodowy został opisany szerzej w cz. I, kryt. 7;

5. współpraca z praktykami: nawiązywanie/prowadzenie współpracy z praktykami życia społeczno-gospodarczego wpływa na realizację treści programowych, ułatwia studentom lepsze zrozumienie realiów pracy zawodowej i nawiązanie kontaktów w środowisku zawodowym;
6. indywidualizacja: przedmioty do wyboru (fakultety) pozwalają studentom na dostosowanie programu studiów do swoich zainteresowań i celów zawodowych, co sprzyja ich rozwojowi w wybranych obszarach.

W kształtowaniu programu studiów uwzględnione zostały także doświadczenia nabyte przez kadre akademicką Wydziału podczas różnorodnych staży zagranicznych. Ponadto, standardy międzynarodowe w zakresie dydaktyki są poznawane i wdrażane pośrednio również dzięki działalności naukowej pracowników Wydziału, przejawiającej się m.in. w aktywności w ramach zagranicznych i międzynarodowych towarzystw, organizacji i instytucji naukowych, współpracy w ramach międzynarodowych zespołów badawczych oraz w organizowaniu i czynnym udziale w międzynarodowych i zagranicznych konferencjach naukowych. Szerzej zagadnienia umiędzynarodowienia opisano w kryterium 7.

Zakładana i realizowana koncepcja kształcenia sprzyja dalszej edukacji po zakończeniu studiów, w szkole doktorskiej albo na studiach podyplomowych i kursach oferowanych przez Wydział oraz US.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów oraz dyscypliną ekonomia i finanse

Efekty uczenia się na kierunku ekonomia zostały dostosowane do warunków zdefiniowanych w Ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z 22.12.2015 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 226 ze zm.), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach rozporządzenia MNiSW z 14.11.2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Wszystkie efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek i są istotne dla pełnego zrealizowania koncepcji kształcenia na tym kierunku. Efekty uczenia się realizowane są zgodnie z planem studiów poprzez przedmioty przyporządkowane do bloku przedmiotów podstawowych i kierunkowych, z uzupełnieniem bloków specjalnościowych. W programach studiów dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią uszczegółowienie efektów kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Nad poprawnością doboru treści programowych kierunku ekonomia czuwa Zespół kierunku ekonomia, który zgodnie z Zarządzeniem Rektora US 194/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r., dotyczącym organizacji Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 1.22), przygotowuje sprawozdania z działalności Zespołu (zał. 1.23). W ramach procedur wydziałowych – Uchwała nr 56/2023 Rady Dydaktycznej WEFiZ US z dnia 13 lutego 2023 r. w sprawie zaopiniowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WEFiZ (WSZJK) (zał. 1.24), Zespół kierunku ekonomia corocznie dokonuje przeglądu programu studiów sporządzając kartę samooceny kierunku (zał. 1.25), ponadto weryfikuje m.in.: efekty uczenia się, przypisanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć, formy i warunki zaliczenia przedmiotów, dobór treści programowych z zakładanymi efektami uczenia się na podstawie analizy sylabusów. Coroczne oceny programu studiów na kierunku ekonomia pozwalają na sformułowanie wniosku, że realizowane treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Zespół kierunku w celu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia wykorzystuje m.in. analizę prac dyplomowych i wykaz ocen z ich obron oraz pozyskane wyniki badania opinii absolwentów. Działania podejmowane w ramach WSZJK mają charakter ciągły i systematyczny. Ich celem jest zapewnienie możliwie najwyższego poziomu jakości procesu kształcenia, monitorowania i ewaluacji polityki antyplagiatowej i doskonalenia systemu zarządzania jakością.

Jak już wspomniano, dla każdego przedmiotu realizowanego w ramach kierunku ekonomia opracowano przedmiotowe efekty uczenia się, które stanowią uszczegółowienie efektów

kierunkowych (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). Spójność i relacje między efektami kierunkowymi dla zajęć oraz charakterystykami drugiego stopnia PRK ilustruje matryca efektów uczenia się, a także sylabusy będące załącznikami do programu studiów. Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są uzyskiwane w ramach realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów i przypisanych im przedmiotowych efektów uczenia się.

W zakres systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi: oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całych zajęć, niezależnie od przewidzianych form ich realizacji), ocena z pracy dyplomowej ustalana przez promotora i recenzenta oraz ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.

Szczegółowe sformułowanie efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się dla zajęć ujętych w programie studiów. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku ekonomia jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa §77 Regulaminu studiów w US przyjętego Uchwałą nr 44/2022 Senatu US z dnia 31 marca 2022 r.² (zał. 1.26). Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów. Uzyskanie oceny pozytywnej wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.

Przyjęte efekty uczenia się dla kierunku ekonomia, profil ogólnoakademicki, **studia I stopnia**, obejmują 11 efektów w zakresie wiedzy, 10 efektów w zakresie umiejętności oraz 5 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty kierunkowe są zgodne z zakresem prowadzonych w US badań naukowych w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której został przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy akcentują znajomość i rozumienie w zaawansowanym stopniu kategorii i teorii ekonomicznych, różnorodnych zjawisk i procesów gospodarczych, uwarunkowań oraz determinant funkcjonowania gospodarki i instytucji ekonomicznych na szczeblu regionalnym, krajowym i międzynarodowym (K_W01, K_W02, K_W04, K_W05). Istotną kwestią jest także zdobycie przez studentów wiedzy o metodach analizy i badań zagadnień społeczno-gospodarczych (K_W08, K_W09), co wiąże się ściśle z pozyskaniem wiedzy także z innych dyscyplin naukowych, tak, aby student studiujący na kierunku ekonomia był wykształcony w jak najszerszym zakresie (K_W07, K_W10, K_W11). W zakresie umiejętności uwzględniają kompetencje badawcze, w tym analityczne oraz prawidłowe interpretowanie i wyjaśnianie zagadnień oraz różnorodnych zjawisk społeczno-gospodarczych (K_U01, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08). Istotnym w procesie kształcenia są także umiejętności przydatne w późniejszej pracy zawodowej (K_U03, K_U09, K_U10). Natomiast w zakresie kompetencji społecznych efekty kierunkowe akcentują gotowość do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, gotowość do identyfikowania i rozwiązywania problemów związanych z szeroko rozumianym życiem społeczno-gospodarczym (K_K01, K_K02). W tej kategorii kładziony jest także nacisk na służbę w interesie publicznym, z uwzględnieniem społeczności lokalnych i regionalnych (K_K05).

Przyjęte efekty uczenia się dla kierunku ekonomia, profil ogólnoakademicki, **studia II stopnia**, obejmują 14 efektów w zakresie wiedzy, 11 efektów w zakresie umiejętności oraz 6 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy akcentują znajomość i rozumienie w pogłębionym stopniu zagadnień z zakresu ekonomii i funkcjonowania gospodarki, kładą nacisk na posiadanie pogłębionej wiedzy o różnych rodzajach struktur ekonomicznych oraz instytucjach społeczno-gospodarczych funkcjonujących w kraju i zagranicą (K_W01, K_W05, K_W08). Istotnym jest

² Od 1.10.2025 obowiązuje Regulamin studiów w US przyjęty Uchwałą nr 26/2025 Senatu US z dnia 24 kwietnia 2025 r. (zał. 1.27)

również wiedza na temat tworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej przy wsparciu odpowiednich metod i narzędzi ekonomicznych (K_W07, K_W11). W zakresie umiejętności efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze oraz wykorzystanie posiadanej wiedzy w formułowaniu i rozwiązywaniu złożonych problemów społeczno-gospodarczych (K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05). Natomiast w zakresie kompetencji społecznych gotowość do działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy zarówno w pracy zawodowej, jak i na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego (K_K03, K_K04) oraz gotowość do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w oparciu o posiadaną wiedzę (K_K01).

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku ekonomia zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dyscyplin naukowych przypisanych do kierunku, zasad PRK i w sposób zrozumiały dla studentów. Dzięki temu są sprawdzalne i weryfikowalne przy zastosowaniu narzędzi oraz procedur przewidzianych w ramach USZJK i WSZJK. Program studiów wraz z opisem efektów uczenia się jest ogólnodostępny na stronie internetowej Wydziału oraz BIP US.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Podstawę doboru treści kształcenia stanowiły określone dla kierunku efekty uczenia się oraz:

- rozwój dyscypliny ekonomia i finanse, do której kierunek jest przyporządkowany i do której odnoszą się efekty uczenia się;
- rezultaty prowadzonych badań naukowych i aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinie ekonomia i finanse;
- doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia;
- opinie kadry prowadzącej zajęcia i studentów;
- wyniki ankietyzacji studentów i absolwentów;
- okresowe oceny programu studiów;
- opinie zorientowane na potrzeby rynku pracy interesariuszy zewnętrznych.

Kluczowe treści kształcenia dla studiów na kierunku ekonomia I i II stopnia, (stacjonarne i niestacjonarne), zostały dobrane przy uwzględnieniu z jednej strony dorobku naukowego, kompetencji i doświadczenia dydaktycznego pracowników naukowych Instytutu Ekonomii i Finansów (IEiF), a z drugiej strony potrzeby realnego przygotowania studentów do wykonywania pracy zawodowej przy uwzględnieniu sygnałów płynących z otoczenia społeczno-gospodarczego. Przyjęty sposób ukształtowania treści kształcenia zapewnia całościowe i wszechstronne zrealizowanie kierunkowych efektów uczenia się, przy położeniu szczególnego nacisku na to, by studenci zdobyli odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przyporządkowany jest kierunek, którego niniejszy raport dotyczy. Realizując prawne wymogi, zadbano o to, by jako zasadę przyjąć to, aby zajęcia z danego przedmiotu prowadziły osoby mające publikacje naukowe lub dydaktyczne z obszaru wiedzy objętego tym przedmiotem albo istotne doświadczenie praktyczne (**zał. 2.1**), co pozwala na przekazywanie odpowiednich kompetencji i umiejętności.

Lektoraty z języka obcego pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie co najmniej B2 dla I stopnia oraz B2+ dla stopnia II. Kompetencje językowe na poziomie B2 studenci na studiach I stopnia uzyskują podczas zajęć z języka obcego, które trwają przez cztery semestry w łącznym wymiarze 120 godz. na studiach stacjonarnych i w wymiarze 60 godz. na studiach niestacjonarnych. W przypadku studiów II stopnia zajęcia z języka obcego trwają jeden semestr i obejmują 30 godz. na studiach stacjonarnych oraz 15 godz. na studiach niestacjonarnych.

Treści programowe ujęte w programie studiów dla kierunku ekonomia są zatem zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie ekonomia i finanse, a także zakresem działalności naukowej Uniwersytetu Szczecińskiego w tej dyscyplinie. W treściach programowych główny nacisk jest położony na zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji przydatnych w rozwiązywaniu problemów z zakresu funkcjonowania podmiotów gospodarczych i procesów społeczno-gospodarczych. Znajduje to odzwierciedlenie w konstrukcji efektów uczenia się, które w zakresie wiedzy odnoszą się głównie do miejsca ekonomii i finansów wśród innych nauk społecznych, terminologii oraz metod właściwych dla badań zjawisk ekonomicznych i procesów społeczno-gospodarczych. W zakresie umiejętności efekty odnoszą się głównie do analitycznego wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu prowadzenia

działalności gospodarczej, selekcjonowania i syntetyzowania informacji oraz komunikowania z otoczeniem przy użyciu specjalistycznej terminologii właściwej dla ekonomii i finansów. W zakresie kompetencji efekty odnoszą się głównie do krytycznej oceny posiadanej wiedzy wraz ze stałym dążeniem do samorozwoju, postępowania zgodnie z zasadami etycznymi czy aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym.

Wybrane przykłady powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany:

- „Ekonomia behawioralna” (stopień I) - obejmuje treścią kształcenia efekty w zakresie wiedzy służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_W01, K_W03, K_W04, K_W07 w zakresie umiejętności obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_U04, K_U05, K_U09, a w zakresie kompetencji społecznych obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów kształcenia: K_K03,
- „Ekonomia zrównoważonego rozwoju” (stopień I) - obejmuje treścią kształcenia efekty w zakresie wiedzy służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_W01, K_W03, w zakresie umiejętności obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_U01, K_U05, a w zakresie kompetencji społecznych obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów kształcenia: K_K02, K_K05,
- „Ekonomia międzynarodowa” (stopień II) - obejmuje treścią kształcenia efekty w zakresie wiedzy służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_W01, K_W03, w zakresie umiejętności obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_U01, K_U03, a w zakresie kompetencji społecznych obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów kształcenia: K_K01, K_K02, K_K04,
- „Makroekonomia 2” (stopień II) - obejmuje treścią kształcenia efekty w zakresie wiedzy służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_W05, K_W06, w zakresie umiejętności obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów uczenia się: K_U01, K_U02, K_U03, K_U10, a w zakresie kompetencji społecznych obejmuje treści służące realizacji kierunkowych efektów kształcenia: K_K01.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Efekty uczenia się osiągnane są przy zastosowaniu zróżnicowanych metod kształcenia, zwłaszcza: metod podających (np. wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych), problemowych oraz wszelkich metod aktywizujących, jak: dyskusja dydaktyczna, analiza, metody heurystyczne.

Metody kształcenia zgodnie z zasadami dostępności uwzględniają także zaspokojenie potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Udział zajęć aktywizujących w stosunku do zajęć prowadzonych w formie wykładu pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności przygotowujących do prowadzenia badań naukowych, a także kompetencji badawczych. Odpowiednia liczba godzin ćwiczeń i konwersatoriów umożliwia pobudzanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy, analizy i rozwiązywania problemów zawartych w treściach programowych, dokonywania ocen i formułowania sądów oraz komunikowania się z otoczeniem.

W czasie zajęć wykorzystywane są metody nauczania angażujące studenta i pozwalające na łatwiejsze przyswojenie wiedzy, w tym: grywalizacja, storytelling, prezentacje multimedialne z wykorzystaniem sprzętu komputerowego, warsztaty praktyczne, gry dydaktyczne. Systematycznie podejmuje się

starania, aby dywersyfikować metody kształcenia, które pozwolą studentom na skuteczne uzyskanie umiejętności kierunkowych, w tym umożliwiających przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej, takich jak np. wykorzystanie case study, projektów zespołowych, analizy i interpretacji tekstów źródłowych, zadań problemowych, zadań indywidualnych i zespołowych, debaty oksfordzkiej, a także poznania zasad przygotowania opracowań do publikacji. Metody kształcenia dostosowywane są zarówno do formy zajęć, jak i określonych efektów uczenia się, w kształceniu zdalnym także do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość.

Lektoraty z języka obcego pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie co najmniej B2 dla I stopnia oraz B2+ dla stopnia II. Wachlarz metod dla kształcenia językowego jest bardzo szeroki: konwersacje, słuchanie, czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów, pisanie krótkich tekstów.

Na **studiach I stopnia** do prowadzenia badań naukowych przygotowują studentów zajęcia m.in.: z zakresu ochrony własności intelektualnej, seminaria dyplomowe, metodyka badań ekonomicznych, warsztaty badań ekonomicznych, ekonomia behawioralna, metody ilościowe w ekonomii. Kształcenie z zakresu ochrony własności intelektualnej na studiach I stopnia obejmuje zajęcia realizowane w jednym semestrze, w wymiarze 8 godzin (1 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych oraz 5 godzin (1 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych, kończące się w obu przypadkach zaliczeniem na ocenę. Seminarium dyplomowe na studiach stacjonarnych I stopnia obejmuje zajęcia w wymiarze 45 godzin (10 pkt ECTS), realizowane w semestrach: IV, V i VI, zaliczane jest na ocenę po każdym semestrze. Na studiach niestacjonarnych seminarium dyplomowe obejmuje 27 godzin (10 pkt ECTS), realizowane w semestrach: IV, V i VI, zaliczane jest na ocenę po każdym semestrze. Metodyka badań ekonomicznych jest realizowana w jednym semestrze w wymiarze 15 godzin (2 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych oraz 9 godzin (2 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych. Warsztaty badań ekonomicznych są realizowane w jednym semestrze w wymiarze 30 godzin (3 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych oraz 15 godzin (3 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych. Ekonomia behawioralna jest realizowana w jednym semestrze w wymiarze 30 godzin (3 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych oraz 15 godzin (3 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych. Metody ilościowe w ekonomii są prowadzone w jednym semestrze w wymiarze 30 godzin (3 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych oraz 15 godzin (3 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych.

Na **studiach II stopnia** do prowadzenia badań naukowych przygotowują studentów m.in.: seminaria dyplomowe, wnioskowanie statystyczne oraz przedmiot „Metody badań w ekonomii”. Seminarium dyplomowe na studiach stacjonarnych II stopnia obejmuje zajęcia w wymiarze 90 godzin (10 pkt ECTS), realizowane w semestrach: II, III i IV i zaliczane jest na ocenę po każdym semestrze. Na studiach niestacjonarnych seminarium dyplomowe obejmuje 45 godzin (10 pkt ECTS), realizowane w semestrach: II, III i IV zaliczane jest na ocenę po każdym semestrze. Wnioskowanie statystyczne obejmuje zajęcia realizowane w jednym semestrze w wymiarze 30h (5 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych i 15h (5 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych). Metody badań w ekonomii są realizowane w jednym semestrze w wymiarze 30h (3 pkt ECTS) na studiach stacjonarnych i 15h (3 pkt ECTS) na studiach niestacjonarnych.

Przykłady powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się:

- „Seminarium dyplomowe” (II stopień) – metody to m.in. metody heurystyczne, analiza tekstu. Efekty uczenia się: zna najnowszą polską literaturę z dziedziny obejmującej przedmiot pracy, zna zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, potrafi dobrać właściwe metody i techniki badawcze do realizacji tematu oraz zastosować je we własnym badaniu, jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu tematyki poruszanej w pracy dyplomowej,
- „Ochrona własności intelektualnej” (I stopień) – metody to: wykład z prezentacją multimedialną, praca z tekstami aktów prawnych. Efekty uczenia się: student zna podstawowe zasady i definicje prawa autorskiego, praw pokrewnych i własności przemysłowej, zna i rozumie podstawowe

zagadnienia z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz potrafi interpretować przepisy i na tej podstawie rozwiązywać zagadnienia praktyczne.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania jest przygotowany do przejścia na tryb nauki zdalnej, uwzględniając zarówno infrastrukturę prawną, technologiczną, jak i administracyjną. Aktualnie obowiązujące Zarządzenie nr 7/2023 Rektora US z 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w US zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (**zał. 2.2**) określa szczegółowo zasady organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy wykorzystaniu oprogramowania, do korzystania z którego Uczelnia jest uprawniona na podstawie posiadanych licencji (tzw. platformy do kształcenia na odległość).

Zgodnie z § 2 ust. 1 zarządzenia (**zał. 2.2**) zajęcia dydaktyczne wynikające z programów studiów realizowane są w formie stacjonarnej w trybie bezpośredniego kontaktu, chyba że wystąpią okoliczności określone w ust. 2 (tzw. nadzwyczajne okoliczności) lub zostaną spełnione wymagania określone w przepisach od § 3 do § 11 zarządzenia. Zgodnie z pierwszą ze wskazanych regulacji, w sytuacjach uzasadnionych interesem społeczności akademickiej i Uczelni albo z uwagi na obowiązujące przepisy prawa powszechnie obowiązującego, w szczególności w stanie epidemii albo zagrożenia epidemicznego, Rektor Uniwersytetu Szczecińskiego może wprowadzić odmienne reguły techniczne i organizacyjne prowadzenia zajęć dydaktycznych. Podstawy do zdalnego prowadzenia zajęć są określone w wyżej wymienionym zarządzeniu od § 3 do § 11. Kształcenie na odległość może być realizowane na kierunku, jeżeli pozwala na to specyfika kształcenia, odbywa się ono wyłącznie z wykorzystaniem oprogramowania i infrastruktury informatycznej Uczelni, zaś wymiar zajęć dydaktycznych realizowanych w trybie kształcenia na odległość jest określony w programie studiów.

Dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w r.a. 2025/2026 na kierunku ekonomia (studia I i II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) są to: szkolenie e-learningowe (celem zajęć jest przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym zapoznanie z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni) w wymiarze 2 godzin, szkolenie BHP w wymiarze 5 godzin oraz szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Należy dodać, że zgodnie z § 11 pkt. 1 zarządzenia (**zał. 2.2**) w wyjątkowych sytuacjach Prorektor ds. Kształcenia, na uzasadniony wniosek przewodniczącego zespołu kierunku poparty przez Dziekana, może także wyrazić zgodę na prowadzenie zajęć w trybie hybrydowym („zajęcia hybrydowe”) lub w trybie zdalnym (tzw. „e-zajęcia”), mimo że nie przewiduje tego program. Od roku akademickiego 2023/2024 na studiach niestacjonarnych 30% ogółu godzin zajęć dydaktycznych przewidzianych na dany semestr może być prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na platformie MS Teams (**zał. 2.2**). Taką formą kształcenia zostały objęte tylko wykłady i konwersatoria.

W odniesieniu do infrastruktury technologicznej, na potrzeby kształcenia zdalnego wdrożono platformę do kształcenia na odległość – Moodle (<https://e-studia.usz.edu.pl/>) administrowaną przez Uczelniane Centrum Informatyczne (UCI). Ponadto każdy z pracowników ma dostęp do właściwego oprogramowania Windows, gdzie za pomocą aplikacji MS Teams można zarówno prowadzić zajęcia, jak i wchodzić w interakcje ze studentami oraz sprawdzać ich wiedzę i umiejętności. Nauczyciele akademicki mogą także korzystać z różnorodnych narzędzi informatycznych wspierających proces kształcenia, jak np. KAHOOT, MENTIMETER, PADLET, QUIZLET, LEARNINGAPS. ORG i CANVA. Każdy z pracowników dydaktycznych może swobodnie korzystać z pomocy pracowników Uczelnianego Centrum Informatycznego. Wsparcia technicznego i informatycznego udziela UCI.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Poza standardowym procesem kształcenia obejmującym bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi, studenci mogą odbywać studia w ramach indywidualnej organizacji studiów (dalej: IOS; w szczególności, gdy przemawia za tym szczególna sytuacja osobista studenta, bądź student posiada wybitne osiągnięcia w nauce, sporcie lub uczestniczy w prowadzeniu badań naukowych). Szczegółowo te kwestie reguluje Regulamin studiów w US przyjęty Uchwałą nr 26/2025 Senatu US z dnia 24 kwietnia 2025 r.³ (zał. 2.3 § 25 oraz § 26).

Dostosowanie realizacji procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami szczegółowo reguluje § 6 Regulaminu studiów w US (zał. 2.3). Z uwagi na zróżnicowany charakter potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zgodnie z zasadami inkluzji, decyzję o doborze metod kształcenia pozostawia się nauczycielowi akademickiemu, który po konsultacji z zainteresowanym studentem ustala szczegółowe zasady. Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb studentów służą konsultacje z nauczycielami akademickimi i prodziekanem ds. studenckich. Taki model umożliwia elastyczne podejście i dostosowanie form nauczania do indywidualnych potrzeb, np. poprzez: używanie większej czcionki w prezentacjach multimedialnych, modyfikację formy egzaminów i zaliczeń (np. egzamin ustny zamiast pisemnego, umożliwienie realizacji projektu badawczego, analizy studium przypadku lub stworzenia pracy praktycznej w miejsce tradycyjnego egzaminu, wydłużony czas na realizację zadań), wprowadzenie alternatywnych metod prezentacji wiedzy (np. prezentacje ustne zamiast pisemnych projektów).

Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów (w tym studentów ze specjalnymi potrzebami) realizowane jest przede wszystkim przez dostępność nauczycieli akademickich w czasie tzw. konsultacji. Nauczyciele akademicy mają obowiązek prowadzenia w tygodniu co najmniej 2 godzin konsultacji dla studentów. Terminarz konsultacji jest widoczny dla studentów w uczelnianym systemie informatycznym (USI)⁴. Powszechne jest także komunikowanie się studentów z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem poczty elektronicznej i aplikacji MS Teams. Zarządzenie Rektora nr 94/2022 Rektora US z dnia 22 czerwca 2022 r. (zał. 2.5), zobligowało nauczycieli akademickich do odpowiadania na maile od studentów w ciągu 2 dni. Zarządzenie było odpowiedzią JM Rektora na prośbę studentów.

Istotną z punktu widzenia efektywności kształcenia jest liczba studentów biorących udział w danej formie kształcenia. Liczebność grup studenckich określona została w Zarządzeniu nr 122/2024 Rektora US z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie zasad podziału na grupy na zajęciach dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 2.6).

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Zgodnie z § 10 Uchwałą nr 26/2025 Senatu US z dnia 24 kwietnia 2025 r w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 2.3) rok akademicki trwa od dnia 1 października do dnia 30 września i dzieli się na dwa semestry.

³ Do 1.10.2025 obowiązywał Regulamin studiów w US przyjęty Uchwałą nr 44/2022 Senatu US z dnia 31 marca 2022 r. (zał. 2.4– § 25 oraz § 26)

⁴ W roku akademickim 2024/2025 korzystano z systemu e-proDziekan, który obecnie jest w procesie modyfikacji i migracji do nowej wersji.

Rektor w drodze zarządzenia ustala szczegółowy podział roku akademickiego i poszczególnych semestrów, wyodrębniając w szczególności okres przewidziany na zajęcia oraz okres przewidziany na sesję egzaminacyjną podstawową i poprawkową, a także wskazując terminy przerw świątecznych i przerwy wakacyjnej. Projekt zarządzenia wymaga opinii samorządu studenckiego. Organizacja zajęć uzależniona jest od formy studiów. Na studiach stacjonarnych każdy semestr obejmuje 15 tygodni dydaktycznych (**zał. 2.3 § 10**). W razie niemożliwości zrealizowania zajęć w 15 pełnych tygodniach (z powodu dni wolnych, świąt) wprowadza się w US tzw. dni zamienne stanowiące dopełnienie do brakujących dni w ramach założonych 15 tygodni zajęć. Szczegółowy harmonogram zajęć ustala Dziekan, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego i podaje do wiadomości na stronie internetowej Wydziału przed rozpoczęciem semestru studiów, nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem zajęć. Zmiany w harmonogramie zajęć mogą być dokonywane przez Dziekana lub osobę przez niego upoważnioną po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego (**zał. 2.3 § 12**).

Zajęcia dydaktyczne prowadzone na ocenianym kierunku na studiach stacjonarnych I i II stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 8.15-20.30 w stałych blokach zajęć, w tzw. modułach trwających zwykle 1,5 godz. z przerwami 15 minutowymi (wyjątek stanowi jedna przerwa 30 minutowa ustalona na godz. 11.30–12.00 (**zał. 2.7** oraz **zał. 2.8**). Natomiast na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w piątki (od godz. 17.00) oraz w soboty i niedziele wg harmonogramu zjazdów (r.a. 2024/2025 – **zał. 2.9** a r.a. 2025/2026 – **zał. 2.10** ustalanego zarządzeniem Dziekana WEFiZ (r.a. 2024/2025 Zarządzeniem nr 4/2024 Dziekana WEFiZ z dnia 20 czerwca 2024 r. – **zał. 2.11**, a r.a. 2025/2026 Zarządzeniem nr 10/2025 Dziekana WEFiZ z dnia 10 lipca 2025 r. – **zał. 2.12**). Harmonogramy zajęć układane są w sposób przyjazny dla studentów tak, aby minimalizować przerwy pomiędzy poszczególnymi zajęciami. Każdorazowo są konsultowane i zatwierdzane przez samorząd studencki. Ramy czasowe trwania każdego bloku zajęciowego są jednakowe dla całego Uniwersytetu, co pozwala sprawniej i efektywniej zaplanować zajęcia dydaktyczne, zważywszy na fakt, iż wielu wykładowców ma równoległe zajęcia w innych jednostkach US. Lektoraty, zajęcia z wychowania fizycznego oraz wykłady ogólnouczeniowe planowane są w sztywnych, niezmiennych blokach godzinowych.

Sesje egzaminacyjne na studiach niestacjonarnych przypadają w tym samym okresie, co na studiach stacjonarnych (określa je zarządzenie Rektora – r.a. 2024/2025 Zarządzenie nr 75/2024 Rektora US z dnia 8 kwietnia 2024 r. – **zał. 2.13**, a r.a. 2025/2026 Zarządzenie nr 64/2025 Rektora US z dnia 28 kwietnia 2025 r. – **zał. 2.14** wraz z załącznikiem – odpowiednio dla r.a. 2024/2025 **zał. 2.15** a dla r.a. **zał. 2.16**). W czasie zjazdów praca Sekcji ds. Studenckich i Biblioteki jest dostosowana do rozkładu zajęć. Pracownicy Sekcji ds. Studenckich pełnią dyżury w czasie sobót zjazdowych (dokładne terminy dyżurów podawane są na stronie internetowej Wydziału). Biblioteka czynna jest także w każdą sobotę w godz. 9.00-14.00.

Studia na kierunku ekonomia prowadzone są na poziomie I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia I stopnia trwają 6 semestrów, zaś studia II stopnia – 4 semestry. Taki układ umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie studiów, zarówno w czasie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielem, jak i indywidualnej pracy każdego studenta.

Na studiach I i II stopnia studenci dokonują wyboru specjalności, która pozwala im na uzyskanie szczegółowej, specjalistycznej wiedzy. Na studiach I stopnia studenci mają do wyboru 2 specjalności: analityk gospodarczy, ekonomia menedżerska. Na studiach II stopnia studenci dokonują wyboru specjalności spośród 2 propozycji: analityk biznesu, decyzje menedżerskie. Dotyczy to zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Zgodnie z § 11 Uchwały nr 88/2023 Senatu US z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia (**zał. 2.17**), studia

pierwszego stopnia zapewniają osiągnięcie 180 pkt ECTS⁵, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych. W przypadku studiów II stopnia wymagana liczba punktów ECTS wynosi 120 dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Liczba godzin dydaktycznych zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu nieznacznie przekracza limity wynikające z Zarządzenia nr 16/2022 Rektora US z dnia 17 lutego 2022 r. w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów (**zał. 2.22**) z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Zarządzeniem nr 141/2023 Rektora US z dnia 1 grudnia 2023 r. (**zał. 2.23**), na co Zespół kierunku ekonomia uzyskał stosowną zgodę władz US (**zał. 2.24**). Wzrost liczby godzin wynikał m.in. z konieczności wprowadzenia do oferty kierunku zajęć takich, jak: wykład ogólnouczelniany czy wykłady z dziedziny nauk humanistycznych.

Program studiów I stopnia

Łączna liczba godzin dla studiów I stopnia wynosi odpowiednio:

- Studia stacjonarne:
 - analityk gospodarczy – 1862
 - ekonomia menedżerska – 1862
- Studia niestacjonarne:
 - analityk gospodarczy – 917
 - ekonomia menedżerska – 914.

Matryca efektów uczenia się zawarta jest w **zał. 2.25** (studia stacjonarne) oraz **2.26** (studia niestacjonarne).

Opis sposobów weryfikacji osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się znajduje się w **zał. 2.27** (studia stacjonarne) i **2.28** (studia niestacjonarne).

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia znajduje się w **zał. 2.29** (studia stacjonarne) i **2.30** (studia niestacjonarne).

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) to odpowiednio:

- Studia stacjonarne:
 - analityk gospodarczy – 72 (40%)
 - ekonomia menedżerska – 72 (40%)
- Studia niestacjonarne:
 - analityk gospodarczy – 72 (40%)
 - ekonomia menedżerska - 72 (40%).

Łączną liczbę punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki, do której przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz zawierają **zał. 2.31** (studia stacjonarne) i **2.32** (studia niestacjonarne).

⁵ Liczba punktów ECTS przyporządkowana do poszczególnych zajęć została określona w relacji 1 punkt ECTS odpowiadający 25 godzinom pracy studenta. Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą poprzez przypisanie od 28 do 32 punktów ECTS dla każdego semestru studiów (**zał. 2.18, 2.19, 2.20, 2.21**).

Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego) wynosi 100% zarówno na studiach stacjonarnych, jak i na niestacjonarnych.

Program studiów I stopnia na kierunku ekonomia zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych nie przewiduje praktyk.

Koncepcja planu studiów I stopnia na kierunku *ekonomia* opiera się na logicznym i celowym uporządkowaniu przedmiotów, które wspierają studenta w pozyskiwaniu nowej wiedzy i rozwijaniu różnych umiejętności, a następnie stopniowe ich pogłębianie w obszarach bardziej specjalistycznych. Taki układ pozwala na przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy w dynamicznym otoczeniu społeczno-gospodarczym (**zał. 2.18** oraz **2.19**).

Przedmioty ogólnouczelniane stanowią bazę dla wszystkich studentów i są wprowadzeniem do środowiska akademickiego oraz życia zawodowego. Zaplanowane efekty uczenia się są ważne niezależnie od wybranej specjalizacji, na przykład: ochrona własności intelektualnej, technologie informacyjne, lektoraty z języków obcych, wychowanie fizyczne, wykład ogólnouczelniany⁶ (zatwierdzony Uchwałą nr 14/2025 Rady Rady Dydaktycznej WEFiZ US z dnia 27 marca 2025 r. – **zał. 2.34** wraz stosownym do niej załącznikiem – **zał. 2.35**, wykłady z dziedziny nauk humanistycznych (**zał. 2.36**) oraz przedmiot do wyboru.

Grupa przedmiotów podstawowych tworzy solidne fundamenty wiedzy ekonomicznej, która jest niezbędna do zrozumienia bardziej zaawansowanych zagadnień. Przedmioty te są wprowadzane na początku studiów, aby zbudować spójną i logiczną wiedzę, umożliwiającą płynne przejście do przedmiotów kierunkowych. Są nimi: makroekonomia, mikroekonomia, matematyka, podstawy finansów, podstawy zarządzania, marketing, podstawy rachunkowości, statystyka;

Wprowadzenie przedmiotów kierunkowych w kolejnych semestrach pozwala na pogłębienie wiedzy zdobytej na przedmiotach podstawowych. Taki układ umożliwia analizę ekonomiczną w bardziej złożonym kontekście. Do tej grupy przedmiotów należą m.in.: badanie zachowań społecznych, analiza strategiczna, finanse przedsiębiorstw, przedsiębiorczość, ekonomia behawioralna, ekonomia sektora publicznego, ekonomia zrównoważonego rozwoju, metody ilościowe w ekonomii, metodyka badań ekonomicznych, międzynarodowe stosunki gospodarcze, sprawozdawczość finansowa, warsztaty badań ekonomicznych, warsztaty IT w ekonomii, analiza ekonomiczna, planowanie i modelowanie finansowe, polityka gospodarcza, seminarium dyplomowe (realizowane w sem. 4, 5 i 6), przedmiot do wyboru – sem. 5 (student, za pośrednictwem systemu elektronicznego Uczelni, dokonuje wyboru w jakim języku przedmiot będzie realizowany - polski lub j. angielski).

Bloki przedmiotów specjalnościowych są wprowadzone na ostatnim etapie kształcenia (realizowane od IV sem.), aby umożliwić studentom specjalizację i rozwijanie umiejętności, które są kluczowe dla wybranej ścieżki zawodowej.

- Analityk gospodarczy – większy nacisk został położony na pogłębioną analizę danych i procesów gospodarczych, co jest idealne dla osób, które chcą pracować w dziale badań i analiz lub w doradztwie gospodarczym. Znajdują się tu takie przedmioty, jak: funkcjonowanie i analiza rynku pracy, gospodarka a środowisko, gospodarka cyfrowa i e-konsument, modele biznesowe, analiza i interpretacja informacji gospodarczych, funkcjonowanie rynków zorganizowanych, ryzyko w obrocie gospodarczym, wykorzystanie wskaźników finansowych w ocenie przedsiębiorstw, analiza bankowa i ubezpieczeniowa, bezpieczeństwo ekonomiczne, funkcjonowanie sektora pozarządowego, międzynarodowe rynki towarów i usług, monitorowanie i prognozowanie

⁶ Sposób wyboru przedmiotów fakultatywnych oraz bloków jest zgodny z regulaminem studiów US (**zał. 2.3**) oraz Zarządzeniem nr 14/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 27 października 2022 r. w sprawie zapisów na przedmioty do wyboru, podstawowe moduły oraz specjalności (**zał. 2.33**).

koniunktury, ocena zagrożenia bankructwem przedsiębiorstwa, polityka regionalna, projekty europejskie- warsztaty;

- Ekonomia menedżerska – w większym stopniu koncentruje się na zastosowaniu teorii ekonomicznych w praktyce zarządzania przedsiębiorstwem, co jest odpowiednie dla przyszłych menedżerów i przedsiębiorców. Wymienić można tu następujące przedmioty: analiza trendów konsumenckich, negocjacje w procesach decyzyjnych, rynki elektroniczne, ryzyko i niepewność w działalności gospodarczej, analiza portfela klientów, integracja gospodarcza, wycena małych przedsiębiorstw, zarządzanie finansami przedsiębiorstw, analiza finansowa grup kapitałowych, ekonomika usług, gospodarowanie zasobami pracy, międzynarodowe transakcje handlowe, optymalizacja procesów biznesowych, przepływy finansowe w przedsiębiorstwie, społeczna odpowiedzialność podmiotów.

Proces kształcenia uzupełnia tzw. blok przedmiotów “inne do zaliczenia” obejmujący: szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, szkolenie e-learningowe, warsztaty autoprezentacji, warsztaty budowania zespołów

Taka struktura planu studiów zapewnia, że absolwent jest nie tylko teoretycznie przygotowany, ale również posiada praktyczne umiejętności analityczne i zarządcze, które są niezwykle cenne na rynku pracy.

Na studiach stacjonarnych I stopnia na kierunku ekonomia przewidziano 60 godzin z wychowania fizycznego realizowanych w sem. 3 i 4. Na studiach niestacjonarnych wychowanie fizyczne nie zostało zaplanowane.

Lektoraty z języków obcych odbywają się w sem. 3, 4, 5, 6 w łącznym wymiarze 120 godzin na studiach stacjonarnych i 60 godzin na studiach niestacjonarnych. Student ma do wyboru język: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, rosyjski.

W ramach przedmiotów ogólnouczelnianych, tzw. wykładów ogólnouczelnianych, studenci mają możliwość wyboru zajęć prowadzonych w języku angielskim (w semestrze zimowym r.a. 2025/2026 (**zał. 2.35**): Personal Finance Management; Visual thinking; w semestrze letnim r.a. 2025/2026: Economics for non-economists; Innovation Mindset. W języku angielskim studentom oferowany jest również w tzw. grupie przedmiotów do wyboru przedmiot Open Economy.

Program studiów II stopnia

Łączna liczba godzin dla studiów I stopnia wynosi odpowiednio:

- Studia stacjonarne:
 - analityk biznesu – 954
 - decyzje menedżerskie – 954
- Studia niestacjonarne:
 - analityk biznesu – 487
 - decyzje menedżerskie – 487.

Matryca efektów uczenia się zawarta jest w **zał. 2.37** (studia stacjonarne) i **2.38** (studia niestacjonarne).

Opis sposobów weryfikacji osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się znajduje się w **zał. 2.39** (studia stacjonarne) i **2.40** (studia niestacjonarne).

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia znajduje się w **zał. 2.41** (studia stacjonarne) i **2.42** (studia niestacjonarne).

łącna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) to odpowiednio:

- Studia stacjonarne:
 - analityk biznesu – 49 (41%)
 - decyzje menedżerskie – 49 (41%)
- Studia niestacjonarne:
 - analityk biznesu – 49 (41%)
 - decyzje menedżerskie - 49 (41%).

łącna liczbę punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach nauki, do których przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz zawierają **zał. 2.43** (studia stacjonarne) i **2.44** (studia niestacjonarne).

Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego) wynosi 100% zarówno na studiach stacjonarnych, jak i na niestacjonarnych.

Program studiów II stopnia na kierunku ekonomia zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych nie przewiduje praktyk oraz zajęć z wychowania fizycznego.

Koncepcja planu studiów II stopnia na kierunku ekonomia, podobnie jak studiów I stopnia, opiera się na logicznym i celowym uporządkowaniu przedmiotów w ramach bloków obejmujących przedmioty (**zał. 2.20** oraz **2.21**):

- ogólnouczelniane – ochrona własności intelektualnej, technologie informacyjne, lektoraty z języków obcych oraz wykłady z dziedziny nauk humanistycznych (**zał. 2.36**);
- podstawowe – etyka biznesu, mikroekonomia 2, wnioskowanie statystyczne, makroekonomia 2, rachunkowość zarządcza;
- kierunkowe – ekonomia społeczna, komunikacja i media społecznościowe, rynek finansowy, zastosowanie informatyki w przedsiębiorstwie, ekonomia międzynarodowa, ekonometria i prognozowanie procesów ekonomicznych, finanse i rozliczenia międzynarodowe, współczesne nurty w ekonomii, wycena przedsiębiorstw, gospodarka regionalna, mierzenie i kształtowanie wartości przedsiębiorstwa, seminarium dyplomowe (realizowane w sem. 2, 3 i 4), przedmiot do wyboru – sem. 2 (student, za pośrednictwem systemu elektronicznego Uczelni, dokonuje wyboru w jakim języku przedmiot będzie realizowany - polski lub j. angielski).
- inne do zaliczenia – szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, szkolenie e-learningowe, warsztaty umiejętności interpersonalnych, kreatywność i innowacje - warsztaty;
- specjalności (realizowane od 2 sem.), które pogłębiają wiedzę zdobywaną przez studentów:
 - analityk biznesu – międzynarodowy rynek informacji i nowych technologii, analiza ryzyka, funkcjonowanie małych i średnich przedsiębiorstw, metody badań w ekonomii, międzynarodowa pozycja inwestycyjna, ocena efektywności przedsiębiorstw – warsztaty, partnerstwo publiczno-prywatne, raportowanie społeczne;
 - decyzje menedżerskie – ekonomia cyrkularna, gry biznesowe, wspomaganie decyzji menedżerskich, współpraca podmiotów rynkowych, behawioralne aspekty podejmowanie decyzji menedżerskich – warsztaty, inwestycje zagraniczne, osobowość menedżera – warsztaty, wycena wartości niematerialnych.

Lektoraty z języków obcych odbywają się w sem. 3 i 4 w wymiarze 30 godzin na studiach stacjonarnych i 15 godzin na studiach niestacjonarnych. Student ma do wyboru język: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, rosyjski.

W języku angielskim studentom oferowany jest również w tzw. grupie przedmiotów do wyboru przedmiot: „Competition and competitiveness”.

Program studiów umożliwia realizację większości zajęć w powiązaniu z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przypisany jest kierunek ekonomia. Jest to rezultat dużego zróżnicowania zainteresowań badawczych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia.

Związek kształcenia na kierunku ekonomia z prowadzoną działalnością naukową nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, widoczny jest zarówno w treściach programowych poszczególnych zajęć (zał. 2.45 oraz 2.46), jak i w tematyce prowadzonych prac dyplomowych. Odnosząc się do powiązania treści kształcenia z badaniami naukowymi, podkreślić należy, że wszystkie oferowane w ramach procesu dydaktycznego efekty uczenia się mają pełne pokrycie w prowadzonych w IEIF badaniach w dyscyplinie ekonomia i finanse, Instytucie Zarządzania (dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości) oraz Instytucie Nauk Prawnych (dyscyplina nauki prawne). Szersze informacje na ten temat zawarte zostały w opisie kryterium 4 do raportu samooceny. Dorobek naukowy poszczególnych pracowników dostępny jest również na stronie <https://bibliografia.bg.szczecin.pl/persons>.

Powiązanie kształcenia na kierunku z działalnością naukową ma również swoje odzwierciedlenie w pracach naukowych i opracowaniach praktycznych realizowanych przez studentów wraz z kadrą naukową. Należy podkreślić, iż studenci kierunku ekonomia mają możliwość uczestniczenia w sposób czynny i bierny w konferencjach naukowych. Pracownicy m.in. Katedry Ekonomii, którzy prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku, zachęcają studentów do udziału w konferencjach organizowanych cyklicznie przez Katedrę, np.: w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Nauka i Biznes – Wspólne Wyzwania”, Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Problemy współczesnej ekonomii i finansów. Ujęcie interdyscyplinarne”, czy „Zjazd Ekonomistów”. W ramach tych wydarzeń naukowych studenci mają możliwość udziału w debatach naukowych, warsztatach, jak i spotkaniach z praktykami biznesu. Ponadto, mają możliwość czynnego udziału przygotowując poster naukowy prezentowany w czasie sesji posterowej lub wspierając proces organizowania konferencji. Dodatkowo studenci mogą brać udział w różnego rodzaju spotkaniach np.: z cyklu Spotkania z GUS, czy warsztatach, takich jak: Business Day.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studentów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Na studiach stacjonarnych studenci ponad połowę punktów ECTS uzyskują w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich⁷. Większość zajęć realizowanych jest w formach aktywizujących studentów (ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, seminaria), podczas gdy wykłady stanowią ok. 42% zajęć na studiach pierwszego stopnia i ok. 45% zajęć na studiach drugiego stopnia. Rozkład godzinowy dla poszczególnych form prowadzenia zajęć zaprezentowano w tabelach 2.1 oraz 2.2.

⁷ Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich przedstawiono w załącznikach 2.27, 2.28, 2.39 oraz 2.40.

Tabela 2.1. Formy zajęć i proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom na kierunku ekonomia I stopnia

Forma zajęć	analityk gospodarczy				ekonomia menedżerska			
	stacjonarne		niestacjonarne		stacjonarne		niestacjonarne	
	godz.	%	godz.	%	godz.	%	godz.	%
Wykład	795	42,70	402	43,84	780	41,89	396	43,33
ćwiczenia	617	33,13	278	30,32	647	34,75	293	32,06
konwersatoria	45	2,42	24	2,62	90	4,83	45	4,92
Laboratoria	240	12,89	126	13,74	180	9,67	93	10,18
Seminaria	45	2,42	27	2,94	45	2,42	27	2,95
Lektorat	120	6,44	60	6,54	120	6,44	60	6,56
Ogółem	1 862	100,00	917	100,00	1 862	100,00	914	100,00

Wiele zajęć ma formę laboratoryjną (np. w ramach przedmiotów na studiach pierwszego stopnia: metody ilościowe w ekonomii, warsztaty badań ekonomicznych, warsztaty IT w ekonomii, analiza ekonomiczna, ocena efektywności inwestycji, monitorowanie i prognozowanie koniunktury, ocena zagrożenia bankructwem przedsiębiorstwa, analiza finansowa grup kapitałowych, optymalizacja procesów biznesowych); w ramach przedmiotów na studiach drugiego stopnia np.: komunikacja i media społecznościowe, zastosowanie informatyki w przedsiębiorstwie, ekonometria i prognozowanie procesów ekonomicznych, gospodarka regionalna, mierzenie i kształtowanie wartości przedsiębiorstwa, kreatywność i innowacje – warsztaty, analiza ryzyka, gry biznesowe, wspomaganie decyzji menedżerskich, wycena wartości niematerialnych.

Tabela 2.2. Formy zajęć i proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom na kierunku ekonomia II stopnia

Forma zajęć	analityk biznesu				decyzje menedżerskie			
	stacjonarne		niestacjonarne		stacjonarne		niestacjonarne	
	godz.	%	godz.	%	godz.	%	godz.	%
Wykład	427	44,76	218	44,76	427	44,76	215	44,15
ćwiczenia	182	19,08	80	16,43	182	19,08	80	16,43
konwersatoria	45	4,72	33	6,78	45	4,72	36	7,39
Laboratoria	180	18,87	96	19,71	180	18,87	96	19,71
Seminaria	90	9,43	45	9,24	90	9,43	45	9,24
Lektorat	30	3,14	15	3,08	30	3,14	15	3,08
Ogółem	954	100,00	487	100,00	954	100,00	487	100,00

Zajęcia laboratoryjne na kierunku ekonomia pozwalają w pełni osiągnąć studentowi efekty uczenia się. Sprzyjają też rozwijaniu umiejętności korzystania ze specjalistycznych narzędzi informatycznych, które są niezbędne w czasie prowadzenia badań ekonomicznych czy prowadzenia działalności gospodarczej i sprzyjają jej rozwojowi. W ramach zajęć (laboratoriów, ćwiczeń czy konwersatoriów) wykorzystywane są programy takie, jak systemy finansowo-księgowo (np.: EMIS Next, Equity RT, Excel) w ramach przedmiotów: ocena efektywności inwestycji, ocena zagrożenia bankructwem przedsiębiorstwa, analiza finansowa grup kapitałowych, mierzenie i kształtowanie wartości przedsiębiorstwa, analiza ryzyka, wycena wartości niematerialnych; MS Excel w ramach zajęć: narzędzia informatyczne w ekonomii warsztaty badań ekonomicznych; a także programy analityczne, np. bazy danych, arkusze kalkulacyjne w ramach zajęć: monitorowanie i prognozowanie koniunktury, wspomaganie decyzji menedżerskich, oraz narzędzia sztucznej inteligencji (Chat GPT, Perplexity, Copilot; Gemini) w ramach

zajęć: międzynarodowy rynek informacji i nowych technologii, rynki, elektroniczne, międzynarodowe rynki towarów i usług, funkcjonowanie rynków zorganizowanych. Baza oprogramowania rozwija się wraz z dostępnością i pojawianiem się na rynku nowych rozwiązań technologicznych, zapewniając studentowi dostęp do najnowszych form oprogramowania.

Różnorodność form kształcenia wymusza stosowanie różnych metod dydaktycznych oraz metod weryfikacji efektów uczenia się. Metody dydaktyczne są opisane w sylabusach a ich zestaw jest adekwatny do form dydaktycznych zajęć. Są one zróżnicowane w odniesieniu do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. W szczególności stosuje się metody podające (np. wykład, prezentacja multimedialna) oraz metody aktywizujące (np. analiza przypadków, analiza dokumentów, praca indywidualna i grupowa, projekty, dyskusje, debaty). Wśród metod weryfikacji, oprócz tradycyjnych metod pozwalających na weryfikację wiedzy, takich jak: egzamin, kolokwium czy sprawdzian, stosowane są także metody lepiej oddające specyfikę weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych, takie jak projekty, prezentacje oraz obserwacja podczas zajęć.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach, których liczebność jest zgodna z Zarządzeniem nr 122/2024 Rektora US z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie zasad podziału na grupy na zajęciach dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 2.6**). Umożliwia to efektywną realizację efektów uczenia się. W przypadku ćwiczeń grupy liczą od 25 do 30 studentów⁸, laboratoriów – 15-18 osób, lektoratów – 15-20 osób, seminariów dyplomowych studiów pierwszego stopnia – 8-12 osób, oraz seminariów magisterskich studiów drugiego stopnia 6-10 osób. Zgodnie z § 2 pkt. 5 Zarządzenia nr 122/2024 Rektora US z dnia 25 czerwca 2024 r. (**zał. 2.6**) liczba grup i ich liczebność podlega bieżącemu monitorowaniu i w razie potrzeby zostaje skorygowana odpowiednio przez Dziekana Wydziału, który niezwłocznie przesyła stosowną informację o przeprowadzonych korektach w liczbie grup do Prorektor ds. Kształcenia.

Ważnym elementem programów studiów są sylabusy (karty przedmiotów) zawierające podstawowe informacje o przedmiocie, w tym m. in. treści programowe, efekty uczenia się i metody ich weryfikacji, metody kształcenia, formę i warunki zaliczenia przedmiotu. Sylabusy są dostępne na stronie internetowej WEFiZ, a obowiązkiem prowadzących zajęcia jest zapoznanie studentów na pierwszych zajęciach z głównymi elementami sylabusu.

Organizacja studiów została szczegółowo określona w Regulaminie studiów (**zał. 2.3**). Organizację roku akademickiego 2024/2025 oraz 2025/2026 (z podziałem na semestry), a w szczególności okresy zajęć dydaktycznych, terminy sesji egzaminacyjnych (podstawowej i poprawkowej) oraz terminy przerw świątecznych i wakacyjnych przedstawiono w **zał. 2.15** i **2.16**. Zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku ekonomia odbywają się od poniedziałku do piątku. Harmonogramy zajęć układane są w sposób przyjazny dla studentów tak, aby minimalizować przerwy pomiędzy poszczególnymi zajęciami. Godziny zajęciowe podzielone są na ściśle określone jednostki dla wszystkich grup na WEFiZ, co pozwala sprawniej i efektywniej zaplanować zajęcia dydaktyczne (**zał. 2.8**). Lektoraty, zajęcia wychowania fizycznego oraz wykłady ogólnouczelniane planowane są w sztywnych blokach godzinowych, określonych dla poszczególnych lat studiów, co eliminuje możliwość kolizji tych zajęć z innymi wykładami i ćwiczeniami przewidzianymi w harmonogramie zajęć. Zgodnie z sugestią studentów zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są przede wszystkim w pierwszych dniach tygodnia. Szczegółowy harmonogram zajęć dydaktycznych ustala Dziekan Wydziału, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego. Harmonogram publikowany jest na stronie internetowej Wydziału, nie później niż 7 dni przed rozpoczęciem zajęć w semestrze, którego dotyczy.

⁸ Minimalna liczba studentów na zajęciach z wychowania fizycznego oraz zajęciach fakultatywnych do wyboru – grupy nie mniejsze niż 25 osób.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Warunki, tryb i kryteria przyjęć kandydatów na studia I i II stopnia kierunku ekonomia są uregulowane w uchwałach Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego. W szczególności warunki rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 zostały określone w Uchwale nr 50/2024 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23.05.2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026 (**zał. 3.1** oraz **3.1a**), zmieniona uchwałą nr 18/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 marca 2025 r. (**zał. 3.2**), zmieniona uchwałą nr 42/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. (**zał. 3.3** oraz **3.3a**). Dnia 26.06.2025 r. Senat podjął uchwałą nr 43/2025 w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2026/2027 (**zał. 3.4** oraz **3.4a**). Zgodnie z treścią tej Uchwały warunki rekrutacji na kierunku ekonomia nie ulegają zmianie w porównaniu do roku akademickiego 2025/2026.

Procesowi rekrutacji dedykowana jest [strona internetowa](#).

Rekrutacja studentów na kierunek ekonomia na rok akademicki 2025/2026 odbywała się:

- na podstawie wyników egzaminu maturalnego (świadectwo dojrzałości) w przypadku studiów I stopnia i
- na podstawie dyplomu ukończenia studiów co najmniej I stopnia w przypadku studiów II stopnia

oraz w ramach limitów miejsc ustalonych dla kierunku (**zał. 3.5**)⁹.

Rekrutacja kandydatów na kierunek ekonomia na Wydziale Ekonomii Finansów i Zarządzania odbywa się zgodnie z przepisami obowiązującymi na US. Niezbędne informacje dla kandydatów, w tym zasady przyjmowania na studia, są publikowane w formie informatora oraz dostępne są na [stronie internetowej](#). Proces rekrutacji jest opisany na [stronie internetowej](#). Obejmuje on następujące etapy:

1. rejestrację w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK),
2. wybór kierunku przez studenta,
3. wprowadzenie wyników egzaminów studenta zgodnie z kryteriami kwalifikacji na wybranym kierunku,
4. dokonanie opłaty rekrutacyjnej przez studenta,
5. zacytanie zeskanowanych dokumentów do systemu IRK.

Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne. Na pierwszy rok studiów I stopnia może być przyjęty kandydat, który w postępowaniu kwalifikacyjnym uzyskał co najmniej minimalną liczbę punktów ustaloną przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną. W procesie rekrutacji na kierunek ekonomia I stopnia wykorzystywany jest algorytm oparty na trzech grupach przedmiotów:

- „Nowa matura”
 - grupa I (geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, matematyka – waga 0,5 (poziom rozszerzony) lub 0,25 (poziom podstawowy),

⁹ Limity miejsc na studia kierunku ekonomia są corocznie opiniowane i zatwierdzane przez Radę Dydaktyczną WEFiZ.

- grupa II (dowolny język obcy nowożytny) – waga 0,3 (poziom rozszerzony) lub 0,15 (poziom podstawowy),
 - grupa III biologia / chemia / fizyka i astronomia / fizyka / geografia / historia / informatyka / język obcy nowożytny / wiedza o społeczeństwie – waga 0,2 (poziom rozszerzony) lub 0,1 (poziom podstawowy).
- „Stara matura” (tabela 3.1, tabela 3.2)

Tabela 3.1 Liczba punktów przyporządkowanych ocenom z matury w skali ocen 1-6

Stara matura (wynik w ocenach)					
Przedmiot	Skala ocen 1-6				
	2	3	4	5	6
Grupa I	10	20	30	40	50
Grupa II	6	12	18	24	30
Grupa III	4	8	12	16	20

Tabela 3.2 Liczba punktów przyporządkowanych ocenom z matury w skali ocen 2-5

Stara matura (wynik w ocenach)			
Przedmiot	Skala ocen 2-5		
	3	4	5
Grupa I	10	30	50
Grupa II	6	18	30
Grupa III	4	12	20

Taki dobór grup przedmiotów pozwala na wybór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku ekonomia. Jednocześnie warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.

Do postępowania kwalifikacyjnego na II stopień kierunku ekonomia mogą przystąpić osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia. Kryterium kwalifikacji jest liczba otrzymanych punktów, obliczana wg wzoru:

$$W = 0,5 O + 0,5 Ś$$

gdzie:

O – ocena na dyplomie ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia

Ś – średnia z przebiegu studiów co najmniej pierwszego stopnia, potwierdzona przez uczelnię kandydata i wyliczona według zasad zgodnych z regulaminem studiów ukończonej uczelni.

Tryb przyjmowania laureatów i finalistów przedmiotowych reguluje uchwała nr 86/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w latach akademickich 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 (**zał. 3.6** oraz **3.6a**).

Kandydaci z niepełnosprawnością lub ze szczególnymi potrzebami, którzy chcą podjąć studia w US, podlegają takim samym kryteriom rekrutacji, jak wszyscy inni kandydaci. Oznacza to, że mimo swojej niepełnosprawności mają równe szanse na zdobycie wykształcenia. Wsparcia w procesie rekrutacji dla kandydatów ze szczególnymi potrzebami udziela Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

W przypadku, gdy nie zostanie wypełniony limit miejsc, może zostać przeprowadzony dodatkowy nabór na studia.

W warunkach rekrutacji na studia nie są uwzględniane informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów. Jednak na początku roku akademickiego dla pierwszych lat studiów Uczelniane Centrum Informatyczne (UCI) realizuje szkolenia dla studentów przygotowujące do udziału w zajęciach prowadzonych m. in. w trybie kształcenia na odległość (co jest obligatoryjnym elementem odpowiednich programów studiów) w formie ćwiczeń w wymiarze 2 godzin dydaktycznych. Jeśli zajęcia odbywałyby się zdalnie Uczelnia ma możliwość pracy na odległość za pośrednictwem platformy Microsoft Teams oraz Moodle (w Microsoft Office 365), do której mają dostęp nauczyciele akademicy i studenci. Kształcenie na odległość odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej Uczelni i oprogramowania, do korzystania, z którego Uczelnia jest uprawniona na podstawie posiadanych licencji (tzw. [platforma do kształcenia na odległość](#)). Platforma ta umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami innych form kształcenia, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Dla nowoprzyjętych studentów US przygotował „[Poradnik Studenta Uniwersytetu Szczecińskiego](#)” gromadzący podstawowe informacje o: władzach Uczelni, punktach ECTS, sylabusach, programie studiów, harmonogramie studiów, starostach, opiekunach roku, praktykach, zaliczeniach i egzaminach, prawach i obowiązkach studenta, składania wniosków, ponownej rejestracji, niesamodzielności podczas pisania egzaminu, bibliotece, usprawiedliwieniach, pracach dyplomowych, komisyjnym egzaminie i sprawdzaniu pracy, wznowieniu studiów, urlopach, programach mobilnościowych, wydarzeniach, domach studenckich, pomocy materialnej, Parlamencie Studentów RP, savoir vivre i dress code, o Sekcji ds. Studenckich, E-dziekanacie i Platformie studenckiej, rejestracji pełnej i warunkowej, skreśleniu z listy studentów, organizacji roku akademickiego, lektoratach i zajęciach z wychowania fizycznego, o osobach z niepełnosprawnościami, kołach naukowych i organizacjach studenckich, o Akademickim Biurze Karier, Indywidualnej Organizacji Studiów, Indywidualnym Programie Studiów, Akademickim Związku Sportowym, Strefie Kultury Studenckiej, kredytach studenckich, wsparciu psychologicznym, o opłatach za studia, o Samorządzie Studenckim US itp.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

W US uznawany jest europejski system transferu i akumulacji punktów (ECTS). Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Regulamin studiów (§ 58-62) (**zał. 3.7** oraz **3.7a**). Student może przenieść się na US z innej uczelni, w tym także zagranicznej, na ten sam albo inny kierunek, jeżeli spełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza, jednak nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Decyzję w sprawie zaliczenia zajęć lub praktyki zrealizowanej w innej uczelni, w tym zagranicznej, podejmuje Prodziekan ds. Studenckich na pisemny wniosek studenta oraz na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej jednostce. Prodziekan ds. Studenckich, w uzgodnieniu z przewodniczącym Zespołu kierunku ekonomia, który konsultuje sprawę z członkami Zespołu, uznaje uzyskane efekty uczenia się w zakresie, w jakim odpowiadają one efektom uczenia się wymaganym na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Efektem uczenia się, w tym przedmiotom zaliczonym w innych uczelniach, nadaje się punkty ECTS odpowiadające punktom przypisanym do efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotów z danego programu studiów. Natomiast merytorycznego rozliczenia studenta w tym zakresie dokonuje Prodziekan ds. Studenckich, który na podstawie opinii Zespołu kierunku ekonomia, przekazywanej przez Przewodniczącą Zespołu, uznaje zaliczone już przedmioty oraz uzyskane w związku z tym oceny oraz punkty ECTS w takich przypadkach jak: ponowna rejestracja na semestr studiów w Uczelni, zmiana kierunku studiów w ramach kierunków w Uczelni, wznowienie studiów w Uczelni, podjęcie studiów po urlopie w Uczelni, podjęcie dodatkowych studiów na innym kierunku, czy zaliczenie przedmiotów na innym kierunku. Warunkiem koniecznym jest, aby przedmioty te były realizowane na tym samym poziomie studiów. W przypadku

wystąpienia różnic wynikających z programu studiów, Prodziekan ds. Studenckich określa warunki, sposób i termin ich uzupełnienia. Uznawanie efektów uczenia się następuje także w przypadku studentów korzystających z programu Erasmus+. Umowy w zakresie wymiany międzynarodowej studentów i pracowników (kod 0311 – ekonomia) podpisane są przez WEFiZ, m.in. z uczelniami z: Niemiec, Turcji, Włoch, Portugalii, Hiszpanii, Chin, Kenii, Albanii, Ukrainy (**zał. 3.8**). Studenci kierunku ekonomia mogą w pełni korzystać z okresów kształcenia na uczelniach partnerskich. Studenci mają również możliwość skorzystania z programu Mobilności Studentów i Doktorantów (MOST), który pozwala jego uczestnikom na odbycie części studiów poza uczelnią macierzystą.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

W celu potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego znajduje zastosowanie uchwała nr 117/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (**zał. 3.9** oraz **3.10**)¹⁰, określająca m.in. zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących (wzory dokumentów znajdują się na dedykowanej [stronie internetowej](#)). Podstawą do potwierdzania efektów uczenia się jest odniesienie do rzeczywistej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych kandydata do rezultatów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotów na określonym kierunku i profilu studiów.

W wyniku weryfikacji danego studenta, możliwe jest zaliczenie określonych przedmiotów przewidzianych w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu – nie mogą one jednak stanowić więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu studiów. Kandydatom, którzy zostali przyjęci w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się na dany kierunek, poziom i profil kształcenia, Prodziekan ds. Studenckich przyznaje indywidualny program studiów (**zał. 3.11** oraz **3.11a**). Takie zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Potwierdzanie efektów uczenia się następuje zgodnie z [Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#) (Dz.U. 2024 r. poz. 1668) jest przeprowadzane w celu zaliczenia kandydatowi określonych przedmiotów wraz z przypisaniem do każdego z nich efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS przewidzianych w programie studiów.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Uczelniane regulacje w obszarze zasad, warunków i trybu dyplomowania zawarte zostały w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim – Rozdział X Praca dyplomowa. Ponadto na Wydziale, w celu ich uszczegółowienia, sformułowano wytyczne dotyczące procedury dyplomowania (Zarządzenie 01/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania – **zał. 3.12**), tj. zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia. Wytyczne w zakresie dyplomowania dostępne są dla studentów na [stronie Wydziału](#), gdzie oprócz sylwetek promotorów, znajdują się: procedura obrony pracy dyplomowej, zagadnienia na egzamin dyplomowy oraz wykaz haseł identyfikujących pracę, jak również wymogi stawiane pracom dyplomowym (**zał. 3.13** i **3.14**). Praca dyplomowa podlega obowiązkowemu sprawdzeniu przez promotora zgodnie z procedurą antyplagiatową w US¹¹ (**zał. 3.15**).

¹⁰ Wzory dokumentów znajdują się na [stronie internetowej](#) i stanowią załącznik do Zarządzenia nr 149/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów dotyczących potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 3.10**).

¹¹ Zarządzenie nr 64/2024 Rektora US z dnia 22 marca 2024 r. w sprawie procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 3.15**).

Proces dyplomowania studentów na kierunku ekonomia składa się z następujących etapów: zapisy na seminarium dyplomowe; praca seminaryjna pod kierunkiem właściwego promotora; wybór tematu pracy i jego zatwierdzenie; sporządzenie pracy dyplomowej spełniającej formalne i merytoryczne kryteria; kontrola pracy dyplomowej w zakresie naruszeń praw autorskich i innych praw własności intelektualnej; przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Problematyka prac dyplomowych na studiach I stopnia jest ściśle powiązana z efektami uczenia się dla kierunku ekonomia oraz specyfiką samego kierunku. Tematyka prac dyplomowych wpisuje się w obszary badawcze promotorów, realizowanych w dyscyplinie ekonomia i finanse. W pracach licencjackich rozwiązywane są praktyczne problemy przy wykorzystaniu dostępnej literatury i badań własnych studentów. W przypadku prac magisterskich, wykorzystywane metody są bardziej złożone i pozwalają na weryfikację prostych hipotez badawczych lub pozyskiwania w drodze badań odpowiedzi na pytania badawcze. W większości prac dyplomowych wykorzystywane są badania empiryczne przeprowadzane przez studenta przy użyciu zróżnicowanych metod badawczych. Wykaz prac obronionych na kierunku ekonomia w latach 2023 -2025 zawiera załącznik 2 w części III punkt 7 Raportu samooceny¹².

Weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się na etapie recenzji i w trakcie obrony pracy dyplomowej. Zgodnie z zapisami w Regulaminie studiów promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora (wówczas warunkiem jest, by recenzentem była osoba ze stopniem doktora habilitowanego). Egzamin dyplomowy¹³ polega na odpowiedzi na trzy pytania dotyczące zagadnień: ogólnoeconomicznych, kierunkowych i związanych bezpośrednio z tematyką pracy dyplomowej. Wykaz pytań ogólnoeconomicznych, kierunkowych jest dostępny na stronie internetowej Wydziału: [Ekonomia I stopnia](#), [Ekonomia II stopnia](#). Pytanie trzecie na egzaminie dyplomowym zadaje recenzent pracy. Udokumentowaniem egzaminu dyplomowego jest praca dyplomowa, recenzje oraz protokoły z egzaminów dyplomowych. Wynik ukończenia studiów jest liczony jako średnia ważona z: średniej ocen z przebiegu studiów (waga 0,5), oceny pracy dyplomowej (średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta; waga 0,3) i średniej arytmetycznej ocen z odpowiedzi na pytania z egzaminu dyplomowego (waga 0,2).

W terminie 30 dni od dnia egzaminu dyplomowego Uczelnia wydaje absolwentowi dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu i ich dwa odpisy. Na wniosek absolwenta Sekcja ds. Studenckich wydaje także odpisy powyższych dokumentów w języku obcym.

Zgodnie z Jednolitym Rzeczowym Wykazem Akt Uniwersytetu Szczecińskiego, który stanowi załącznik do Zarządzenia nr 296/2021 Rektora US z dnia 28 grudnia 2021 r. (**zał. 3.16**), prace dyplomowe stanowią element akt osobowych studenta i są dokumentacją niearchiwalną przechowywaną przez okres 50 lat.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Aktualnie na kierunku ekonomia studiuje: 55 studentów na studiach stacjonarnych I stopnia, 23 studentów na studiach niestacjonarnych I stopnia, 21 studentów na studiach stacjonarnych II stopnia oraz 9 studentów na studiach niestacjonarnych II stopnia (stan na dzień 05.08.2025 r.). Istotnym elementem podnoszenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena postępu studentów, a także podejmowanie stosownych działań w oparciu o uzyskiwane informacje. Podstawowym sposobem jest analiza danych dotyczących liczby kandydatów przyjętych na studia, skreślonych studentów oraz

¹² Cz.III_Załącznik_2_7_Wykaz tematów prac dyplomowych za lata 2023-2025

¹³ Szczegółowe informacje na temat procedury związanej z egzaminem dyplomowym zawarte zostały w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim – Rozdział XI Egzamin dyplomowy.

studentów kończących studia w terminie (**zał. 3.17**). Dane te są analizowane przez zespół kierunku w ramach okresowych przeglądów. Dodatkowo, corocznie na posiedzeniu Rady Dydaktycznej, odbywa się prezentacja i dyskusja nad wynikami rekrutacji i liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów WEFIZ US.

Liczba studentów w kolejnych latach maleje, podobnie jak odsetek kończących studia. Współczynniki tzw. odsiewu są nieznacznie wyższe na studiach stacjonarnych oraz na studiach I stopnia w porównaniu do studiów niestacjonarnych. Do głównych przyczyn tzw. odsiewu należą: rezygnacja ze studiów, niezaliczenie semestru oraz niepodjęcie studiów. W przypadku studiów stacjonarnych odsiew spowodowany jest w znacznej mierze przez rezygnację ze studiów (tzw. zjawisko dropoutu, czyli przedwczesnego rezygnowania ze studiów). Prodzikan ds. Studenckich na bieżąco monitoruje postępy w nauce studentów, wydając decyzje administracyjne w ich sprawach. Regulamin studiów dopuszcza zarówno możliwość warunkowej rejestracji na kolejny semestr, jak i powtarzania semestru czy określonego przedmiotu (uprawnienie jednorazowe). Z powyższych regulaminowych uprawnień korzysta w praktyce wielu studentów. Na poziomie pojedynczych przedmiotów prowadzący zajęcia mają swoje własne metody monitorowania postępów studentów. Mogą to być regularne prace pisemne, projekty grupowe, prezentacje lub inne formy aktywności, które pozwalają ocenić wiedzę i umiejętności studentów związane z danym przedmiotem. Te narzędzia oceniania są precyzyjnie określone w sylabusie przedmiotu, który jest prezentowany studentom na pierwszych zajęciach w semestrze. Daje to studentom jasne wytyczne dotyczące oczekiwanych osiągnięć i sposobów oceny ich postępów. Całkowity postęp studentów w toku studiów może być monitorowany za pomocą różnych mierników, takich jak np. oceny uzyskane z poszczególnych przedmiotów, zaangażowanie w dodatkowe aktywności związane z programem studiów, np. projekty badawcze czy udział w organizacjach studenckich, a także rozwój kompetencji miękkich i zdolności. Proces monitorowania i oceny postępów jest transparentny dla studentów, co oznacza, że mają oni dostęp do informacji na temat kryteriów oceniania, terminów zaliczeń i egzaminów oraz regularnych aktualizacji dotyczących ich wyników i postępów. Dzięki temu studenci mogą świadomie zarządzać swoim czasem i wysiłkiem naukowym, aby osiągnąć zamierzone cele edukacyjne.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się stosowane na kierunku ekonomia są określone w Regulaminie studiów i zapewnione przez Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia¹⁴ oraz Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na WEFIZ, a także szczegółowo wyjaśnione w kartach przedmiotów (sylabusy) zawartych w programie studiów. Podstawę oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku ekonomia stanowią składane do Sekcji ds. Studenckich podpisane zestawienia ocen przez nauczycieli akademickich (na zakończenie semestru). Protokoły te są pobierane z uczelnianego systemu informatycznego¹⁵.

Metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia oraz formy kształcenia na kierunku ekonomia, jak i specyfiki przedmiotowych efektów uczenia się. Uwzględniają również potrzeby osób z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami. Wiedza weryfikowana jest poprzez pisemne egzaminy, testy, prace zaliczeniowe, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje czy odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności stosowanymi metodami są oprócz wypowiedzi ustnych (np. umiejętność komunikowania się w języku obcym), eseje, studia przypadków, rozwiązywanie problemów na ćwiczeniach. Z kolei w zakresie kompetencji społecznych przeważają prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach, gotowość do aktywności w dyskusjach (np. podczas organizowanej debaty). W każdym sylabusie pokazane są powiązania pomiędzy realizowanymi (na wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach, lektoratach) treściami kształcenia a

¹⁴ Więcej informacji na temat jakości kształcenia znajduje się w kryterium 10.

¹⁵ W roku akademickim 2024/2025 korzystano z systemu e-proDziekan, który obecnie jest w procesie modyfikacji i migracji do nowej wersji.

przedmiotowymi efektami uczenia się oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami ich oceny (formującej i podsumowującej).

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dostosowane są do treści programowych. Zasady zaliczenia przedmiotu są określone w sylabusie przedmiotu. W świetle Regulaminu studiów prowadzący zajęcia dydaktyczne na pierwszych zajęciach jest zobowiązany podać/przedstawić:

1. sylabus przedmiotu;
2. zasady odbywania zajęć dydaktycznych;
3. warunki usprawiedliwiania i odrabiania nieobecności na zajęciach;
4. warunki i tryb przystępowania do zaliczeń oraz przystępowania do egzaminów i ich zaliczania;
5. godziny konsultacji dostosowane do formy studiów.

Po każdym zaliczeniu i egzaminie student ma prawo wglądu do pracy zaliczeniowej/egzaminacyjnej, który powinien nastąpić w terminie 7 dni od ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu. Ponadto w przypadku uzasadnionego kwestionowania prawidłowości formy, przebiegu lub zakresu egzaminu, zaliczenia na ocenę albo zaliczenia student może wnioskować do Prodziekana ds. Studenckich o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego, komisyjnego zaliczenia albo komisyjnego sprawdzenia pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej.

Na kierunku ekonomia część zajęć prowadzona jest w formie metod i technik kształcenia na odległość (szkolenie BHP, szkolenie e-learningowe). Wiedza i umiejętności studentów opisane efektami uczenia się weryfikowane są wówczas za pomocą wybranych przez nauczycieli technik i narzędzi kształcenia na odległość, oferowanych przez platformę MS Teams oraz Moodle.

Zasady uzyskiwania ocen bieżących oraz oceny końcowej zawarte są w rozdziale VI Regulaminu studiów (**zał. 3.7**). Postępy w kształceniu związane z realizacją przedmiotowych efektów uczenia się są odzwierciedlane za pomocą oceny bieżących osiągnięć (ocena z zaliczenia), oceny z egzaminu (jeśli jest przewidziany w planie studiów) i oceny końcowej, wpisywanej do dokumentów potwierdzających przebieg kształcenia. Sposób ustalania i obliczania oceny bieżącej, oceny z egzaminu oraz oceny końcowej jest określony w sylabusie i przedstawiany studentom na pierwszych zajęciach. Ocena bieżąca formułowana jest najczęściej na podstawie wyników prac etapowych. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej lub ustnej. Ocena końcowa, weryfikująca stopień realizacji efektów uczenia się, jest średnią ważoną lub arytmetyczną ocen zaliczeniowych oraz oceny z egzaminu. Pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne są przechowywane rok od dnia przeprowadzenia zaliczenia albo egzaminu.

Sprawdzenie i ocena przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej odbywa się przede wszystkim podczas seminariów dyplomowych, których istotnym elementem jest zapoznanie studentów z metodyką pracy naukowej. Efektem tego są m.in. publikacje naukowe z udziałem studentów i udział studentów w szeregu konferencji naukowych (szerzej w kryterium 8).

Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie skali ocen dotyczącej zaliczeń i egzaminów, określonej w §49 Regulaminu Studiów. Zasady ustalania ostatecznego wyniku ukończenia studiów jako zbiorczego parametru stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studenta, regulowane są w §78 Regulaminu Studiów (**zał. 3.7**).

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania)

Metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia oraz formy kształcenia na kierunku ekonomia, jak i specyfiki przedmiotowych efektów uczenia się. Uwzględniają również potrzeby osób z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami.

Dla przedmiotu są ustalane przez koordynatora przedmiotu, w porozumieniu z osobami prowadzącymi, poszczególne formy zajęć i określone w sylabusie przedmiotu. Metodami weryfikacji efektów uczenia ćwiczeń i konwersatoriów są: kolokwia, sprawdziany, prace pisemne, prezentacje, projekty. Przy ocenie końcowej zaliczenia uwzględnia się również aktywność podczas zajęć praktycznych, tj. stosuje się ocenianie ciągłe (weryfikacja poprzez obserwację). Egzamin mają przede wszystkim formę pisemną (w postaci testu lub odpowiedzi na pytania). Mogą mieć także formę ustną. Zauważyć należy, iż wiedza weryfikowana jest poprzez pisemne egzaminy, testy, prace zaliczeniowe, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje czy odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności stosowanymi metodami, oprócz wypowiedzi ustnych, są zadania tablicowe, eseje, studia przypadków, rozwiązywanie problemów na ćwiczeniach. Z kolei, w zakresie kompetencji społecznych przeważają prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach, gotowość do aktywności w dyskusjach. Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie studiów.

Na kierunku ekonomia lektoraty (na studiach stacjonarnych) są prowadzone przez cztery semestry począwszy od semestru III. Każdy student I roku studiów I stopnia musi przystąpić do testu poziomującego (diagnostycznego) w [wersji on-line](#), by zdiagnozować swój poziom znajomości języka obcego, co pozwoli na przypisanie do określonej grupy językowej. Student po skończeniu lektoratów musi osiągnąć, zgodnie z efektami uczenia się dla studiów I stopnia, poziom B2. Metody weryfikacji każdorazowo umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na tym poziomie.

W odniesieniu do kierunku ekonomia syntetyczną/ogólną metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia dla kierunku studiów stanowią: praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania zostały określone w Regulaminie studiów. Prace realizowane w trakcie seminarium dyplomowego pozwalają na weryfikację osiągnięcia przez studenta efektów uczenia w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny naukowej do której przyporządkowany jest kierunek ekonomia.

3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe obejmują tematykę wynikającą z treści programowych danego przedmiotu i formy zajęć, a ich charakter dostosowany jest zarówno do teoretycznego, jak i praktycznego wymiaru prowadzonych zajęć. Wśród stosowanych rodzajów prac etapowych i egzaminacyjnych można wskazać: egzaminy i sprawdziany ustne, egzaminy i sprawdziany pisemne (testy, pytania opisowe), projekty oraz prace pisemne (wyznaczone tematem zajęć, indywidualne opracowanie tematów wskazanych przez prowadzącego).

3.9. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta, związane ze studiami na kierunku ekonomia, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa musi spełniać formalne i merytoryczne kryteria właściwe dla danego kierunku, a zakres pracy dyplomowej musi być zgodny z efektami uczenia się dla kierunku ekonomia danego poziomu kształcenia. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej bierze się pod uwagę zainteresowania naukowe studenta i obszary badawcze IEIF. Prace dyplomowe mogą mieć charakter projektowy, analityczny lub systematyzujący. Wybór charakteru pracy jest dostosowywany do indywidualnych cech studenta. W każdym przypadku stosowane są uniwersalne standardy formalne i merytoryczne obowiązujące przy pisaniu prac dyplomowych, ustalone w sprawie formalnych i merytorycznych kryteriów pracy dyplomowej (**zał. 3.18**). Tematyka prac dyplomowych powinna mieścić się w zakresie dyscypliny naukowej właściwej dla kierunku studiów i jednocześnie pozostawać w obrębie zainteresowań studenta oraz w związku z dorobkiem

naukowym promotora. Wykaz tematów obronionych prac dyplomowych za lata 2023-2025 ujęto w części III zał. 2 punkt 7¹⁶ Raportu samooceny. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się na etapie recenzji i w trakcie obrony pracy dyplomowej. Spełnianie przez pracę dyplomową wymagań merytorycznych i formalnych właściwych dla kierunku studiów ekonomia, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego podlega ocenie przez Zespół kierunku (w szczególności w zakresie zgodności tematu pracy z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się, a także treści i struktury pracy z jej tematem określonym w tytule, poprawności określenia celu badawczego oraz stosowanych metod badawczych, a także poprawności terminologicznej i językowo-stylistycznej; ocenie podlega również dobór i sposób wykorzystania źródeł oraz formalna strona pracy, tzn. odsyłacze, przypisy, wykazy).

3.10 Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów obejmują: pisemne prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, kolokwia, sprawdziany, testy, zadania wykonane przez studentów, projekty, referaty, prezentacje, protokoły ocen z egzaminów i zaliczeń, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych. Pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne przechowywane są rok od dnia przeprowadzenia zaliczenia albo egzaminu (Regulamin studiów §47, zał. 3.7). Wybór konkretnego sposobu dokumentowania efektów uczenia się zależy od przedmiotu, celów kształcenia oraz specyfiki materiału dydaktycznego. Ważne jest również zapewnienie uczciwego i konstruktywnego procesu oceniania, który pozwala studentom rozwijać się i doskonalić umiejętności oraz wiedzę.

3.11 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

W Uniwersytecie Szczecińskim za badanie losów absolwentów odpowiada Akademickie Biuro Karier (ABK-US) zajmujące się wspieraniem studentów w aktywnym wejściu na rynek pracy. Zgodnie z Zarządzeniem nr 67/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego (zał. 3.19) ankiety prowadzone są cyklicznie – po 6 miesiącach oraz 3 i 5 latach od ukończenia studiów.

ABK-US wspiera studentów i absolwentów w planowaniu ścieżki zawodowej oraz wchodzeniu na rynek pracy. Oferuje bezpłatne doradztwo zawodowe, w tym wsparcie w tworzeniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje miękkie, a także organizuje wydarzenia, takie jak Giełda Pracy czy spotkania z pracodawcami. Współpracując z przedsiębiorcami, umożliwia młodym ludziom zdobycie cennego doświadczenia i rozwój kariery.

ABK-US udostępnia studentom i absolwentom także platformę [JobTeaser](#). Platforma JobTeaser oferuje studentom Uniwersytetu Szczecińskiego nowoczesne narzędzie do planowania kariery i poszukiwania pracy. Umożliwia dostęp do ofert pracy, staży i praktyk dopasowanych do ich profilu oraz pozwala na nawiązywanie kontaktów z pracodawcami z całego świata. Studenci mogą również korzystać z funkcji tworzenia profesjonalnego profilu zawodowego, przeglądać kalendarz wydarzeń rekrutacyjnych i karierowych organizowanych przez uczelnię i pracodawców oraz zdobywać cenne wskazówki w formie poradników i webinarów, a także umawiać się na spotkania z uczelnianymi doradcami zawodowymi. Dzięki JobTeaser młodzi ludzie mogą świadomie kształtować swoją ścieżkę zawodową w jednym miejscu.

Wnioski z raportów znajdują się na stronie [monitoringu karier absolwentów](#), a kwartalne sprawozdania z działań prowadzonych przez ABK-US przekazywane są do Prorektora ds. Studenckich.

¹⁶ Cz.III_Zał.2_7_Wykaz tematów prac dyplomowych za lata 2023-2025

W ostatnich czterech latach, ze względu na problemy techniczne oraz kadrowe ABK US, jak i realizację przez ABK wielu projektów, monitorowanie pracodawców nie zostało zrealizowane. ABK powróci do realizacji monitoringu w obu obszarach w bieżącym roku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)

Zajęcia na kierunku ekonomia, realizowanym na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (dalej: WEFiZ), prowadzone są w większości przez pracowników Instytutu Ekonomii i Finansów (dalej: IEiF). W roku akademickim 2024/2025 na kierunku ekonomia zajęcia prowadzone były przez 73 nauczycieli akademickich, spośród których większość stanowią pracownicy etatowi. Szczegółowy wykaz nauczycieli akademickich, w podziale na pierwszy i drugi stopień studiów oraz w podziale na studia stacjonarne i niestacjonarne przedstawiono w zał. 4.1. W zał. 4.2 znajdują się charakterystyki nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia wraz z opisem ich działalności naukowej i dydaktycznej, jak również posiadanego doświadczenia praktycznego. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym umożliwiającym prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku ekonomia posiada wysokie kwalifikacje naukowe i dydaktyczne, które są gwarancją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W roku 2024/2025 w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia znajdowało się 3 profesorów, 15 profesorów uczelni, 46 doktorów i 9 magistrów. Struktura kadry według stopni i tytułów naukowych przedstawiona została w tabeli 4.1.

Tabela 4.1 Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry prowadzącej zajęcia na kierunku ekonomia w roku akademickim 2024/2025

Stopień naukowy	Liczba pracowników	Udział (w proc.)
prof. dr hab.	3	4,2
dr hab. prof. US i dr hab.	15	20,5
dr	46	63,0
mgr	9	12,3
Razem	73	100,0

Oprócz wymienionych w tabeli 4.1 nauczycieli akademickich, dodatkowe zajęcia prowadzone są przez nauczycieli z tytułem zawodowym magistra w ramach lektoratów językowych (Akademickie Centrum Kształcenia Językowego, pięć osób) oraz zajęć wychowania fizycznego realizowanego przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu US (4 osoby). W zestawieniu nie uwzględniono prowadzących wykładów ogólnouczelnianych.

Większość prowadzących zajęcia reprezentuje dyscyplinę ekonomia i finanse (zał. 4.3), a pozostali pracownicy reprezentują pokrewne dyscypliny w ramach dziedziny nauk społecznych, głównie nauki o zarządzaniu i jakości. Pojedyncze osoby zadeklarowały przynależność do dwóch dyscyplin. Dyscyplina ekonomia i finanse, do której przyporządkowany jest kierunek ekonomia jest wyznacznikiem dorobku naukowego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku. Dorobek ten ma wymiar krajowy i międzynarodowy, charakteryzuje go aktualność oraz oryginalność. Na dorobek naukowy nauczycieli akademickich składa się kilka podstawowych obszarów, takich jak publikacje naukowe, projekty naukowe, konferencje i seminaria naukowe oraz dodatkowe aktywności naukowe.

Publikacje naukowe stanowią kluczowy wyraz aktywności naukowej. W okresie 2021-2025 dorobek naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Ekonomii i Finansów obejmował łącznie

859 publikacji naukowych, w tym 570 artykuły, 118 książek i 171 rozdziałów w monografiach. Wśród nich znajdują się artykuły w takich czasopismach jak m.in.: Journal of Business Research; Structural Change and Economic Dynamics, Technological and Economic Development of Economy, Journal of Business Economics and Management, Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy, Journal of International Financial Markets, Institutions and Money; International Review of Financial Analysis; Lex Localis: Journal of Local Self-Government. Szczegółowa struktura dorobku naukowego, z podziałem na kategorie i lata, przedstawiona została w tabeli 4.2 opracowanej na podstawie <https://bibliografia.bg.szczecin.pl/>.

Tabela 4.2 Publikacje pracowników Instytutu Ekonomii i Finansów

Wyszczególnienie	2025	2024	2023	2022	2021	Razem
Artykuł w czasopiśmie	49	104	148	122	147	570
Rozdział w monografii	15	31	28	36	61	171
Monografia	12	20	25	24	37	118
Razem	76	155	201	182	245	859

Przykładowe publikacje pracowników realizujących zajęcia na kierunku ekonomia:

- Piotr Szkudlarek, Implications of behavioural economics for public regulation: an experimental study among officials of regulatory bodies in Poland / Argumenta Oeconomica. 2025, s.43-55 DOI: 10.15611/aoe.2025.1.03.
- Marinko Škare, Ilhan Ozturk, Małgorzata Porada-Rochoń, Sasa Stjepanovic, Energy as the new frontier: dynamic panel data analysis revealing energy’s transformative role in economic growth and technological progress, Technological Forecasting and Social Change”, 2024, s. 1–11, DOI: 10.1016/j.techfore.2023.123175.
- Business Impacts of COVID-19: International Business, Crisis Management, and the Global Economy, redakcja Tomasz Bernat, Joanna Duda. - New York: Routledge, 2024 DOI: 10.4324/9781003368687.
- Steffen Flessa, Małgorzata Porada-Rochoń, Julia Kuntosch, Iga Rudawska, Viruses don’t need a passport to affect labor markets: findings from a Polish-German study on combating unemployment during the COVID-19 pandemic, „Economics & Sociology”, 16(2), 2023, s. 89–106, DOI: 10.14254/2071-789X.2023/16-2/6.
- Danuta Miłaszewicz, 2023, Nudges jako narzędzia behawioralnej polityki publicznej i ich akceptowanie w Polsce. Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, DOI: 10.18276/978-83-7972-667-7.
- Marinko Skare, Luis A. Gil-Alana, Małgorzata Porada-Rochoń, Isolating Financial Cycles using the fractional cyclical model in selected economies 1970–2019, Structural Change and Economic Dynamics, 2025, vol. 72, s. 67–77.
- Energy and climate policy as a determinant of fuel poverty in Poland / Rafał Nagaj, Bożena Gajdzik. Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacja i Zarządzanie = Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization and Management Series. 2024, s.327-347 DOI: 10.29119/1641-3466.2024.198.18 (WorkId 37622).
- Anna Turczak, Decomposition of GDP per Working-Age Person in European Union Countries: an Application of the Logarithmic Method. W: International Economy, Politics and Law in 2024: Trends, Challenges, Perspectives: International Scientific Conference November 29, 2024, editors: Olha Brynko, Rostyslav Karakash, Radovan Kopál, Sabina Lacušová, Iryna Taliian, Eva Vlková. - Bratislava: Vydavateľstvo Ekonóm, 2024.

- o Jacek Cypryjański, Urszula Anna Ala-Karwia, Ewa Putek-Szeląg The role of sex and age in seasonal mortality: the case of Poland/Demographic Research. 2024, s. 577-594 DOI: 10.4054/DemRes.2024.51.17.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku ekonomia uczestniczy w licznych projektach naukowych, o zasięgu zarówno krajowym, jak i międzynarodowym. W latach 2021-2025 kadra uczestniczyła (w roli kierownika lub wykonawców) w ponad 30 projektach naukowych (**zał. 4.4**). Projekty finansowane były z różnych źródeł, takich jak: Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego. Kierownikami projektów byli/są np. dr hab. Małgorzata Porada- Rochoń, prof. US, dr hab. Sebastian Majewski, prof. US, dr hab. Katarzyna Byrka-Kita, prod. US, dr Mateusz Czerwiński i dr Dorota Skała.

W ramach działalności naukowej kadra prowadząca zajęcia na kierunku ekonomia wykazywała się znaczną aktywnością na konferencjach naukowych i dydaktycznych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Kadra badawczo-dydaktyczna była bardzo aktywna w uczestnictwie w konferencjach naukowych – zob. **zał. 4.2**. Ponadto pracownicy IEIF organizują lub współorganizują liczne konferencje, m.in: Ogólnopolski Zjazd Ekonomistów, Warsztaty Metodologiczne im. Małgorzaty Zwolankowskiej i Mirosławy Gazińskiej, Nauka i Biznes - wspólne wyzwania, Zrównoważony rozwój: adaptacja i odporność wspólną drogą do przyszłości, Konferencja Zarządzanie Finansami.

W ramach IEIF prowadzone są także seminaria naukowe FinSem (koordynator: dr Dorota Skała i dr hab. Katarzyna Byrka-Kita, prof. US), których celem jest prezentacja wyników badań naukowych z obszaru ekonomii i finansów, przy udziale krajowych i zagranicznych prelegentów. Seminaria te odbywają się od 2016 roku i w sumie wygłoszono i szczegółowo przedyskutowano na nich ponad 50 referatów. W seminariach tych jako słuchacze, uczestniczą także studenci kierunku ekonomia oraz doktoranci. Wielu pracowników realizujących zajęcia na kierunku ekonomia zostało uhonorowanych za działalność naukową Nagrodą Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego (**zał. 4.5**) oraz Perłą Instytutu Ekonomii i Finansów, w tym za wkład w ewaluację dyscypliny ekonomia i finanse.

Kadra IEIF, a także innych jednostek, prowadząca zajęcia na kierunku ekonomia czynnie angażuje się w pracę na rzecz ogólnopolskich stowarzyszeń zawodowych, np. Stowarzyszenia Księgowych w Polsce (m.in. prof. dr hab. Waldemar Gos – członek Rady Naukowej przy Zarządzie Głównym SKwP, dr Edyta Mioduchowska-Jaroszewicz i dr Anna Zbarszewska) oraz Stowarzyszenia Biegłych Wyceny Przedsiębiorstw w Polsce (prof. dr hab. Dariusz Zarzecki – Prezes, dr Mateusz Czerwiński i dr Marcin Pawlak). Pracownicy IEIF są również aktywni w wielu gremiach naukowych i eksperckich na poziomie ogólnopolskim (prof. dr hab. Waldemar Tarczyński – Prezes Polskiego Towarzystwa Statystycznego, dr hab. Sławomir Franek, prof. US – Prezes Polskiego Stowarzyszenia Finansów i Bankowości, członek Głównej Komisji Orzekającej w sprawach o naruszenie dyscypliny finansów publicznych, dr hab. Stanisław Hońko, prof. US – Członek Komitetu Standardów Rachunkowości działającego przy Ministerstwie Finansów, prof. dr hab. Wanda Skoczylas – członek Grupy roboczej ds. rozwoju raportowania niefinansowego funkcjonującej przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej, prof. dr hab. Teresa Lubińska, prof. dr hab. Magdalena Ziolo, dr hab. Sławomir Franek, prof. US – członkowie Doradczego Komitetu Naukowego przy Rzeczniku Finansowym, dr hab. Barbara Kryk, prof. US – Prezes PTE O. Szczecin i wiceprzewodnicząca PSEŚiZN).

W latach 2020-2025 istotną płaszczyzną rozwoju pracowników prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia była działalność dydaktyczna, w tym rozwój kompetencji dydaktycznych. Po pierwsze, pracownicy podnosili kompetencje dydaktyczne na kursach i konferencjach wspomagających nauczanie przedmiotów z kierunku ekonomia (m.in. Rachunkowość w zarządzaniu jednostkami gospodarczymi – jak ciekawie uczyć rachunkowości, Wybrane metody modelowania statystycznego w programie Statistica, Wybrane metody *data mining* w programie Statistica, Accountancy Strategic Forum – blok poświęcony nowym technikom nauczania rachunkowości, International Conference on Engineering and Business Education, Innovation and Entrepreneurship and Capacity Building in Higher Education). Po drugie, wiele konferencji, kursów, czy szkoleń dotyczyło metodyki nauczania

oraz pracy z wybranymi grupami studentów (m.in. Innowacyjne metody i narzędzia aktywizacji studentów (cykl szkoleń), szkolenie świadomościowe Wprowadzenie do tutoringu, Szkoła tutorów akademickich – kontynuacja dla US, Neuroróżnorodność, Problem solving and critical thinking in flexible teaching and research structure, praca ze studentem niepełnosprawnym – szkolenie W świecie różnorodnych możliwości czy Nauczanie osób w spektrum autyzmu w ramach projektu MaximUS dostępności). Trzecia grupa szkoleń obejmuje szkolenia dotyczące rozwoju kompetencji połączonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych (m.in. Developing problem solving and critical thinking skills via e-learning platforms (e.g. Moodle), szkolenie z platformy Moodle, E-learningowe metody aktywizacji studentów, indywidualne kursy językowe z języka angielskiego w ramach projektu pn. Uniwersytet 2.0 Strefa Kariery, Dostępność tekstu, grafiki oraz stron www dla osób z niepełnosprawnością wzroku szkolenia wykładowców z MS Teams – 2020 i 2021). Czwarta grupa szkoleń ukierunkowana na komunikację: Sztuka prowadzenia rozmów poprzez pytania; Wszystko zaczyna się w głowie – o efektywnym działaniu; Jak przekonać innych? – siła perswazji w komunikacji; Kodeks komunikacji w zespole – przekuj problemy w sukcesy.

Nauczyciele akademicy są wyróżniani za pracę dydaktyczną. W 2024 r. srebrną monetą kolekcjonerską Narodowego Banku Polskiego jako wyraz uznania za osiągnięcia w popularyzowaniu wiedzy o kluczowej roli bankowości centralnej w funkcjonowaniu gospodarki uhonorowani zostali: dr hab. Sławomir Franek, prof. US, dr hab. Małgorzata Porada-Rochoń, prof. US, prof. dr hab. Magdalena Ziolo. Nagrody w ramach konkursów uczelnianych przyznawane były w ramach konkursu Najlepszy Młody Naukowiec Uniwersytetu Szczecińskiego (dr Mateusz Czerwiński, mgr Joanna Rachuba, dr Agnieszka Łopatka).

Pracownicy wspierają proces dydaktyczny poprzez publikacje oraz badania w sferze dydaktyki, wśród których można wymienić:

- Podstawy rachunkowości: część I – wykład, część II – zbiór zadań, część III – historie i quizy, pod red. W. Gosa.
- Sprawozdania finansowe i ich analiza, W. Gos, M. Janowicz, P. Mućko, A. Niemiec, W. Skoczylas, Warszawa 2017, 2019, 2021.
- Analiza finansowa w praktyce gospodarczej, E. Mioduchowska-Jaroszewicz, M. Porada-Rochoń, M. Romanowska, Szczecin 2021) do pozycji z zakresu matematyki i finansów ilościowych (Matematyka finansowa z arkuszem kalkulacyjnym, B. Bieszk-Stolorz, Warszawa 2021.
- Matematyka dla studentów ekonomii, finansów i zarządzania, B. Batóg, B. Bieszk-Stolorz, I. Foryś, M. Guzowska, K. Heberlein, Warszawa 2020.
- Kostanciak W., Szkudlarek P., Bretyn A., Prusinowski M., Makroekonomia – Elementarne zagadnienia. Materiały do ćwiczeń. Złożone do Wydawnictwa lipiec 2025.
- Szkice dydaktyczne pod red. M. Porady Rochoń, 2025 – złożone do wydawnictwa.
- Technology Support in Educating Generation Z - A Necessity or an Opportunity? perspective of European Countries. Elżbieta Ociepa-Kicińska, Małgorzata Porada- Rochoń, Karolina Palimąka, Rafał Czyżycki, Rozana Veselica Celić. W: Harnessing Opportunities: Reshaping ISD in the post-COVID-19 and Generative AI Era (ISD2024 Proceedings). Gdańsk, Poland: University of Gdańsk / B. Marcinkowski, A. Przybyłek, A. Jarzębowicz, N. Iivari, E. Insfran, M. Lang, H. Linger, & C. Schneider (Eds.). - Barcelona: International Conference on Information Systems Development, 2024 DOI: 10.62036/ISD.2024.106.
- Bernat T., Redakcja i współautorstwo podręcznika anglojęzycznego: Microeconomics Theory and Practice: A Case Study Approach, SIZ, 2020.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich na kierunku ekonomia ustalane są według kryteriów merytorycznych, przede wszystkim zainteresowań badawczo-naukowych, kompetencji i specjalistycznej wiedzy prowadzących oraz ich doświadczenia praktycznego. Stąd proces planowania obsady zajęć dydaktycznych na kierunku ekonomia ukierunkowany jest na dopasowanie profilu naukowego i doświadczenia praktycznego osób prowadzących zajęcia do treści wykładanych zajęć. Kierownicy projektów naukowych oraz projektów powiązanych z praktyką wykorzystują doświadczenia badawcze i z praktyki gospodarczej do budowania aktywności studentów na obu tych polach. Wyrazem aktywności i zaangażowania studentów do działalności naukowej jest ich udział w kołach naukowych: Koło Naukowe Ekonomii Aktywni Studenci AS, Koło Naukowe Analiz gospodarczych, Impuls, Koło Naukowe Ekonomii Behawioralnej i Makroekonomii, Koło Naukowe Trzy kwadranty. Aktywności w ramach kół naukowych są różnorodne min.: organizacja i partycypacja w konferencjach studenckich, realizacja projektów oraz badań naukowych, pisanie artykułów naukowych. W szczególności można wymienić m.in: organizację Ogólnopolskiej Konferencji Studentów i Doktorantów: Problemy współczesnej ekonomii i finansów. Ujęcie interdyscyplinarne: I edycja 2023, II edycja 2024, III edycja 2025; udział w polsko niemieckim projekcie „Uniwersytet spotyka się z biznesem, Polsko-Niemiecki Campus Innowacyjny – innowacyjny projekt pilotażowy” w ramach projektu Interreg (2022); wystąpienie na III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Finsem (2024) student, studenta Tymoteusza Ochrymiuka z referatem „Polityka fiskalna w Polsce po 2015 roku”, student otrzymał wyróżnienie za wystąpienie, (2024).

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Nauczyciele akademicy wraz ze studentami kierunku ekonomia współtworzą publikacje naukowe, wśród których można wymienić m.in.:

- Mioduchowska-Jaroszewicz, E., Chybowska, W., Jedynek, B. & Magac, M. (2023). Accrual and Cash Financial Performance of Information Technology Companies During the COVID-19 Pandemic. *Folia Oeconomica Stetinensia*, 23(2) 275-293. <https://doi.org/10.2478/fofi-2023-0031>.
- Strategia płynności finansowej na przykładzie spółek sektora spożywczego notowanych na GPW w Warszawie, Współautorzy członkowie Koła Naukowego Analiz Gospodarczych Rozdział 3. Uniwersytet Szczeciński Rozprawy i Studia T. (MCCXXV) 1151 Zarządzanie, ekonomia i finanse wobec wyzwań z informatyzowanego świata redakcja Zygmunta Drążek, Tomasz M. Komorowski © Copyright by Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 2020 ISBN 978-83-7972-400-0 ISSN 0860-2751, s.37-54.
- Porada-Rochoń M., Rudawska I., Kryk B., Godlewska M., Morawska S., Banasik P., Jaskuła D., Skalska N., Managing Unemployment under COVID-19 Conditions (States of Emergency or Crisis). *ScienceDirect Procedia Computer Science* 207 (2022) 3124–3133.

Studenci kierunku Ekonomia wielokrotnie byli laureatami w konkursie Dziekana na najlepszą pracę dyplomową (licencjacką/magisterską). W ostatnich latach laureatami nagród byli m.in Renata Gola, mgr oraz Michał Gałuszka - lic, wyróżnieni zostali: Mateusz Bońkowski, mgr oraz Natalia Soroka, lic.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka kadrowa Uniwersytetu Szczecińskiego i IEiF w zakresie zatrudnienia jest zgodna z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz postanowieniami Statutu Uniwersytetu. Jej założenia i cele są jasno określone, a proces rekrutacji prowadzony jest w formule otwartych konkursów, co zapewnia przejrzystość i równość dostępu do stanowisk. Kryteria doboru kadry obejmują wymagania formalne, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje językowe i informatyczne, co odpowiada potrzebom IEiF i studentów. Ocena jakości pracy kadry uwzględnia różne perspektywy interesariuszy, w tym opinię studentów i stanowi element systematycznej weryfikacji efektywności działań dydaktycznych i naukowych. Wyniki ocen są wykorzystywane w procesach rozwojowych i doskonaleniu kompetencji pracowników.

Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej raz na dwa lata. Ocena jest trójpoziomowa. Ocenie poddawane są działalności: naukowa, dydaktyczna oraz organizacyjna (zał. 4.8). Ocena aktywności naukowej jest uzależniona od osiągnięć publikacyjnych. Na ocenę aktywności dydaktycznej składają się przede wszystkim wyniki ankiet studentów oceniających poszczególnych pracowników, a także wyniki hospitacji, autorstwo publikacji dydaktycznych, czy opieka nad kołami naukowymi. Wśród aktywności organizacyjnych brane pod uwagę są m. in.: działalność popularyzatorska na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, prace w gremiach uczelnianych, organizacja konferencji. Z wynikami ocen studentów zapoznają się: władze Instytutu, Zespół Kierunku oraz kierownik katedry. W przypadku gdy ocena wystawiona przez studentów jest niesatysfakcjonująca bądź komentarze wymagają wyjaśnień i dyskusji, przeprowadza się rozmowę z pracownikiem celem wskazania tych obszarów, które wymagają działań doskonalących.

W zał. 4.2 znajdują się charakterystyki nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Ekonomia w postaci notek biograficznych. W gronie pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku wchodzi wysoce wykwalifikowani specjaliści w swoich obszarach, posiadający bogate doświadczenie zawodowe, wykraczające poza działalność naukową. Oprócz teoretycznych podstaw, mogą więc oni przekazać studentom także wiedzę praktyczną, płynącą z doświadczeń funkcjonowania w rzeczywistości rynkowej. Wśród nich wyróżnić można m.in.: Główny Urząd Statystyczny, OpenAI Red Teaming Network, a także zespoły doradcze przy Ministrze Nauki oraz branżowe zespoły przy Prezydencie Miasta Szczecin. Pracownicy IEiF aktywnie działają również w towarzystwach i organizacjach naukowych, takich jak: Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Stowarzyszenie Biegłych Wyceny Przedsiębiorstw w Polsce, Polskie Towarzystwo Statystyczne, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej, Academic Network HPD CEEUS (Human Potential Development in Central and Eastern European Union States), Polskie Towarzystwo Informatyczne, Instytut Badań nad Innowacjami i Przedsiębiorczością, Polskie Stowarzyszenie Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych, Polski Oddział PRME (PC PRME – Principles for Responsible Management Education). Dodatkowo pracownicy IEiF są członkami Rad Nadzorczych instytucji rządowych, finansowych i gospodarczych, ekspertami w zakresie oceny ekonomiczno-finansowej, członkami gremiów opiniujących (np. Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy).

W ramach Instytutu EIF prowadzono intensywną działalność popularyzatorską. Wśród działań popularyzatorskich wymienić można wykłady ogólne (Czwartki z ekonomią), dni otwarte, Business Day, webinaria naukowe organizowane we współpracy z PTE czy działalność medialną.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

W Uniwersytecie Szczecińskim wdrożono system motywacyjny, którego celem jest wspieranie i promowanie nauczycieli akademickich osiągających wybitne wyniki w działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. W skład tego systemu wchodzi, oprócz corocznych nagród za osiągnięcia w tych obszarach, dodatkowe wynagrodzenie za wybitne publikacje naukowe, zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu nr 27/2024 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 5 marca 2024 r. w sprawie zasad przyznawania wysokości dodatkowego wynagrodzenia dla nauczycieli akademickich za wybitne publikacje naukowe opublikowane w 2024 r. z późn. zmianami (**zał. 4.7**), a także wliczanie do pensum dodatkowych godzin dydaktycznych z przyczyn istotnych dla funkcjonowania uczelni oraz jej relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (za np. przygotowanie dokumentacji nowego kierunku studiów, opiekę nad kołem naukowym, pełnienie funkcji przewodniczącego lub członka zespołu kierunku – **zał. 4.9**). System motywacyjny wobec pracowników badawczo-dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Jak już wspomniano, Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych w postaci nagród Rektora. W Uczelni tworzy się fundusz nagród dla nauczycieli akademickich, z którego corocznie przyznawane są z okazji Dnia Edukacji Narodowej nagrody za osiągnięcia w/w obszarach. Są to nagrody indywidualne i zespołowe. Ze środków tego funduszu przyznawane są również nagrody Naukowca Roku Uniwersytetu Szczecińskiego. Regulamin ten regulują zapisy Zarządzenia nr 91/2021 Rektora US z dnia 19 kwietnia 2021 r. (**zał. 4.10**) oraz zmiany wprowadzone Zarządzeniem nr 20/2022 Rektora US dnia 28 lutego 2022 r. (**zał. 4.11**). Ponadto, Uniwersytet wdrożył system indywidualnego planowania rozwoju pracowników naukowych, regulowany Zarządzeniem nr 52/2022 Rektora US z dnia 4 maja 2022 r. (**zał. 4.12**).

Indywidualny plan rozwoju pracowników składa się z następujących części:

- Pierwszej obejmującej punktowane publikacje naukowe niebędące monografiami naukowymi lub monografiami naukowymi pod redakcją, które pracownik zamierza opublikować w pierwszym lub drugim roku ewaluacyjnym;
- Drugiej obejmującej punktowane publikacje naukowe niebędące monografiami naukowymi lub monografiami naukowymi pod redakcją, które pracownik zamierza opublikować w trzecim lub czwartym roku ewaluacyjnym;
- Trzeciej obejmującej inne aktywności wskazane przez dyrektora instytutu, tworzonej na polecenie dyrektora instytutu, jeśli wymaga tego rozwój dyscypliny naukowej.

Z zastrzeżeniem, iż pracownik prowadzący badania naukowe w dziedzinie nauk humanistycznych, społecznych lub teologicznych albo biorący udział w ich prowadzeniu, który w okresie ewaluacji opublikuje monografię naukową lub monografię naukową pod redakcją, poza realizacją powyższych obowiązków, składa indywidualny plan wydawniczy obejmujący monografie naukowe lub redakcje monografii naukowych zaplanowane w całym okresie ewaluacyjnym, z wyodrębnieniem tych, które mają być wydane w Wydawnictwie Naukowym Uniwersytetu Szczecińskiego.

Co roku pracownicy składają sprawozdania z realizacji tych planów, które są analizowane przez Dyrektorów Instytutów.

W ramach wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego zrealizowano następujące działania:

- stworzono stanowisko administracyjnej obsługi projektów typu helpdesk (przy współpracy z Sekcją ds. Nauki),

- o wprowadzono planowanie działalności badawczej w Katedrach – odpowiedzialność kierowników katedr i wdrożono wewnętrzny system ewaluacji planów i wyników pracy badawczej.

Wynikiem tych działań są inicjatywy Raport konkursowy, Pełty Instytutu, wsparcie w rozliczaniu i administrowaniu projektami oraz opracowanie nowych zasad podziału subwencji dyscypliny ekonomia i finanse (szerzej: Sprawozdanie z realizacji strategii rozwoju IEiF US za lata 2021-2024 – zał. 4.13).

Działania wspierające rozwój kompetencji dydaktycznych to m.in.:

- o wspieranie umiędzynarodowienia studiów (przy współpracy z Władzami Diekańskimi),
- o organizacja szkoleń dydaktycznych w ramach RID (m.in. Sieci neuronowe, Wprowadzenie do tutoringu akademickiego, Szkoła Tutorów Akademickich – kontynuacja dla Uniwersytetu Szczecińskiego, Innowacyjne metody nauczania, QGIS – analizy i wizualizacje danych przestrzennych, Przygotowanie danych na potrzeby analiz i raportowania, Statistica – kurs podstawowy, Corporate Governance Manager, Automatyczna analiza dokumentów tekstowych, Ergonomia pracy z komputerem i zdrowie psychiczne, Szkolenie z metod grywalizacji),
- o organizacja cyklu szkoleń wewnętrznych na temat narzędzi i działań aktywizujących studentów oraz podnoszących kompetencje dydaktyczne (dr hab. Małgorzata Porada-Rochoń, prof. US, styczeń-marzec 2021, nowy projekt Kuźnia pomysłów dydaktycznych, pierwsze szkolenie odbyło się w semestrze letnim 2024/2025),
- o organizacyjne wsparcie szkoleń dydaktycznych przeprowadzanych centralnie m.in. Welcome to Poland, Mistrzowie dydaktyki,
- o złożenie wniosku Green Zone we współpracy z Polskim Towarzystwem Ekonomicznym (Oddział w Szczecinie) – przyznany do realizacji w 2023.

Polityka personalna jest nastawiona na stały rozwój naukowy kadry, czego wyrazem są awanse naukowe kadry IEiF - w latach 2019-2025 jedna osoba uzyskała tytuł profesora, trzy – stopień dr hab., natomiast trzynastu tytuł doktora (zał. 4.14).

W polityce kadrowej uwzględnia się również szkolenia i procedury m.in. w zakresie rozwiązywania konfliktów, reagowania na zagrożenia, przeciwdziałające dyskryminacji i mobbingowi

Zapewnienie równego traktowania i przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom

Uniwersytet Szczeciński podjął szereg działań mających na celu zapewnienie równego traktowania wszystkich członków społeczności akademickiej oraz ochronę przed mobbingiem i dyskryminacją. Mianowicie:

- o Zarządzeniem nr 165/2024 Rektora US z dnia 1 października 2024 r. wprowadzono regulamin przeciwdziałania mobbingowi (zał. 4.15). Regulamin ustala zasady przeciwdziałania temu zjawisku na Uczelni.
- o Zarządzeniem nr 21/2022 Rektora US z dnia 2 marca 2022 r. wprowadzono Regulamin przeciwdziałania dyskryminacji (zał. 4.16).
- o Zarządzeniem nr 114/2022 Rektora US z dnia 16 sierpnia 2022 r. wprowadzono Plan Równości, w tym Plan Równości Płci na lata 2022-2024 (jest przygotowywana jego aktualizacja) (zał. 4.17).
- o Uchwałą nr 124/2021 Senatu US z dnia 23 listopada 2021 r. wprowadzono Kodeks etyki nauczyciela akademickiego (zał. 4.18). Określa on zasady postępowania etycznego, którymi nauczyciel akademicki kieruje się jako pracownik Uniwersytetu Szczecińskiego oraz jako uczestnik życia publicznego.

Za realizację działań w zakresie równego traktowania odpowiada Pełnomocniczka Rektora ds. Równego traktowania, dr hab. Małgorzata Guzowska, prof. US, do której obowiązków należy m.in.

podejmowanie działań mających na celu pełne poszanowanie i urzeczywistnienie zasady równego traktowania i przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę, w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, pochodzenie etniczne, przekonania polityczne, wyznanie lub bezwyznaniowość, światopogląd, status społeczny i ekonomiczny, orientację seksualną i tożsamość płciową.

Rozstrzyganie sporów i przeciwdziałanie konfliktom

Na Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonują mechanizmy służące rozwiązywaniu sporów i przeciwdziałaniu konfliktom w społeczności akademickiej, w tym:

- Komisja Pojednawcza, powołana Zarządzeniem nr 09/2021 Rektora US (zał. 4.19) oraz regulowana Zarządzeniem nr 101/2022 Rektora US (zał. 4.20).
- Komisja Antymobbingowa, powołana na mocy Zarządzenia nr 154/2020 (zał. 4.21) i Zarządzenia 151/2022 Rektora US (zał. 4.22).
- Komisja Dyscyplinarna, działająca zgodnie z Uchwałą Senatu nr 75/2020 (zał. 4.23).

Działalność powyższych komisji pozwala na polubowne rozpatrywanie sporów oraz skuteczne reagowanie na przypadki naruszeń zasad współżycia społecznego.

Dzięki realizacji idei uczenia się przez całe życie nauczyciele akademicy na kierunku ekonomia i finanse przekazują wiedzę, wykorzystując najnowsze metody i narzędzia dydaktyczne (w tym platformy nauczania zdalnego np. Teams i Moodle). Mając na uwadze przytoczone wcześniej informacje o: zakresie prowadzonych badań, publikacjach, organizowaniu i udziale w konferencjach, grantach i projektach naukowych i dydaktycznych, mobilności, pełnionych funkcjach w organizacjach i stowarzyszeniach naukowych, nagrodach, osiągnięciach dydaktycznych, doświadczeniu zawodowym i procesie rozwoju zawodowego, można stwierdzić, iż nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku przedsiębiorczość i inwestycje wykazują odpowiednio wysokie kompetencje merytoryczne do przygotowania i właściwego przebiegu procesu kształcenia studentów na ocenianym kierunku. Struktura posiadanych kompetencji, w tym także wyniesionych z praktyki gospodarczej (doświadczenie zdobyte w sferze biznesu), umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dodatkowo nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne, związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Zasady prowadzenia takich zajęć reguluje Zarządzenie nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zał. 4.24), zgodnie z którym Nauczyciel może prowadzić zajęcia w trybie kształcenia na odległość, jeżeli odbył szkolenie przygotowujące do pracy w tym trybie lub posiada certyfikat potwierdzający umiejętności i kompetencje do pracy w tym trybie. W związku z powyższym US przy wsparciu Uczelnianego Centrum Informatycznego organizuje dla nauczycieli akademickich szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej, tj. platformy Moodle, MS Teams oraz szkolenia tematyczne, na przykład w postaci specjalnej instrukcji. Dodatkowo uruchomione były także systematyczne konsultacje indywidualne z pracownikami Uczelni odpowiadającymi za przystosowanie i obsługę systemu informatycznego zapewniającego możliwość zdalnego nauczania oraz system reagowania indywidualnego, podczas których nauczyciele akademicy mogli uzyskać każdorazowo adekwatną pomoc zarówno dotyczącą prowadzenia zajęć w sposób zdalny, funkcjonalności platform, jak i przeprowadzania w ten sposób zaliczeń. Było to możliwe poprzez wideopojęcia na platformie MS Teams i telefonicznie. Stale monitorowano potrzeby i przy zauważonym zwiększeniu zainteresowania dodatkowym narzędziem IT lub zwiększoną funkcjonalnością platformy Moodle czy narzędzi Office 365 prośby były weryfikowane i narzędzia sukcesywnie wdrażane.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o

szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany

Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania (dalej: WEFiZ), na którym prowadzony jest kierunek ekonomia, umiejscowiony jest w dwóch kampusach - Mickiewicza i Cukrowa, przy czym zaplecze dydaktyczne i naukowe przeznaczone dla studentów ocenianego kierunku zlokalizowane jest przede wszystkim w kampusie Mickiewicza. Dodatkowo w tym kampusie jest zlokalizowany również Instytut Ekonomii i Finansów (dalej: IEiF), co powoduje, że studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z większością prowadzących zajęcia na kierunku. Jednocześnie, w razie potrzeby doskonalenia warsztatu badawczego w innych dyscyplinach lub organizacji różnych wydarzeń naukowych, studenci mają możliwość korzystania z zasobów kampusu Cukrowa, jak również innych jednostek Uniwersytetu Szczecińskiego (dalej: US).

W budynkach kampusu Mickiewicza znajduje się 50 sal dydaktycznych o łącznej powierzchni 2 901 m², z 2 466 miejscami dla studentów, w tym 15 laboratoriów komputerowych z 221 stanowiskami komputerowymi, z podłączeniem do Internetu i wyposażonych w rzutniki multimedialne oraz 7 sal wyposażonych w tablice multimedialne wspierających interakcję podczas zajęć praktycznych i laboratoryjnych (zał. 5.1). Laboratoria oferują dostęp do podstawowego oprogramowania, m.in. MS Windows 10 i MS Office 2019 (zał. 5.2 i zał. 5.3). Infrastruktura jest zgodna z aktualnymi standardami technicznymi, umożliwiając studentom realizację projektów także poza godzinami zajęć.

Dodatkowo w kampusie Cukrowa znajduje się 7 laboratoriów komputerowych, które w razie potrzeby mogą być wykorzystywane w realizowaniu zajęć na kierunku ekonomia.

W budynkach WEFiZ jest dostęp do Internetu za pomocą sieci kablowej i wi-fi (dostępne dla pracowników i studentów).

Studenci kierunku ekonomia mogą korzystać z odpowiednio wyposażonych obiektów uczelnianych, gdzie realizowane są zajęcia wychowania fizycznego przewidziane w planie studiów dla I stopnia. Zajęcia dydaktyczne oraz treningi sekcji Klubu Uczelnianego AZS (dalej: KU-AZS) odbywają się na następujących obiektach:

- Sala gimnastyczna przy ul. Wąskiej 13 (14 m x 28 m), wykorzystywana do:
 - Zajęć dydaktycznych: futsal, koszykówka, piłka siatkowa, unihokej, badminton, tenis stołowy, baseball, aerobik, trening funkcjonalny, zajęcia na siłowni.
 - Treningów sekcji KU AZS US: piłka siatkowa kobiet i mężczyzn, koszykówka mężczyzn, ergometr wioślarski, roundnet.
- Sala gimnastyczna przy ul. Mickiewicza 16 (10 m x 22 m), wykorzystywana do:
 - Zajęć dydaktycznych: koszykówka, piłka siatkowa, unihokej, badminton, tenis stołowy, aerobik, taniec, trening funkcjonalny.
 - Treningów sekcji KU AZS US: tenis stołowy.
- Sala gimnastyczna przy ul. Mickiewicza 64 (10 m x 12 m), wykorzystywana do zajęć dydaktycznych: taniec, aerobik, trening funkcjonalny, tenis stołowy, badminton, gimnastyka korekcyjna, samoobrona z elementami sportów walki, zajęcia na siłowni.
- Hala sportowa przy al. Piastów 40B (20 m x 45 m), wykorzystywana do treningów sekcji KU AZS US: koszykówka kobiet, futsal, piłka nożna, piłka ręczna kobiet i mężczyzn.

Studenci kierunku ekonomia mogą swobodnie uczestniczyć w zajęciach i korzystać z tych obiektów w ramach oferty dydaktycznej Uniwersytetu Szczecińskiego.

Na Uniwersytecie Szczecińskim dostępna jest również Sala symulacji na Wydziale Prawa i Administracji. Sala to unikalne miejsce, w którym dzięki nowoczesnym symulatorom tworzona jest wirtualna rzeczywistość (VR) – środowisko stworzone przy wykorzystaniu zaawansowanych technologii informatycznych. Symulatory umożliwiają poznanie realiów życia osób ze szczególnymi potrzebami, takich jak osoby z niepełnosprawnością ruchową, osoby głuche, słabowidzące, czy z problemami geriatrycznymi. Obecnie testowany jest również symulator wirtualnego miejsca zbrodni, który poszerza możliwości dydaktyczne sali. Dzięki tym technologiom uczestnicy zajęć mogą osobiście doświadczyć wyzwań, z jakimi na co dzień mierzą się osoby z niepełnosprawnościami, co rozwija empatię oraz praktyczne umiejętności radzenia sobie z sytuacjami inkluzywnymi. Sala symulacji jest dostępna zarówno dla studentów, w tym kierunku ekonomia, jak i dla podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego Wydziału. [Strefa dostępności](#) na Wydziale Prawa i Administracji, której częścią jest Sala symulacji, wpisuje się w ideę inkluzywności – istotny element procesu kształcenia na US. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz wiedzy praktycznej to kluczowe cele realizowane w tym wyjątkowym miejscu.

Normy sanitarne i higieniczne oraz związane z bezpieczeństwem obiektu w zakresie infrastruktury w pełni zgodne są z przepisami BHP. Kontrole tym zakresie sprawuje na bieżąco administrator budynku oraz Dział BHP i Ochrony Środowiska, a także Uczelniane Centrum Informatyczne w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego. Wszyscy nauczyciele akademicki oraz doktoranci mają do dyspozycji indywidualne pokoje do prowadzenia konsultacji dla studentów oraz pokój socjalny zlokalizowany na 4 piętrze budynku przy ul. Mickiewicza 64.

5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Na ocenianym kierunku nie są realizowane praktyki zawodowe.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Pracownicy i studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej umożliwiającej prawidłową realizację zajęć oraz prowadzenie badań naukowych.

Każdy student i pracownik posiada indywidualne konto Office 365, umożliwiające dostęp do poczty w domenie usz.edu.pl, programów on-line (MS Office, MS Teams, itp.) oraz miejsce do przechowywania danych (OneDrive). Ponadto wszyscy studenci US posiadają dostęp do oprogramowania zawartego w programie: „Microsoft Azure Dev Tools for Teaching” Program ten oferuje dostęp do korzyści mających na celu wspieranie działań z zakresu edukacji i nauczania, niekomercyjnych badań naukowych, projektowania, opracowywania, testowania i demonstrowania aplikacji. Umowa licencyjna z firmą Microsoft umożliwia studentom i pracownikom instalowanie Office 365 offline na swoich urządzeniach.

Studenci i pracownicy mogą korzystać z platformy e-learningowej [E-studia Uniwersytet Szczeciński](#). Platforma umożliwia tworzenie kursów e-learningowych i zdalnych, umieszczanie materiałów, przeprowadzanie ewaluacji i testów oraz komunikację i ocenianie pracy użytkowników platformy. Oferta kursów e-learningowych naszej Uczelni jest stale aktualizowana i poszerzana - znajdują się w niej kursy skierowane do studentów oraz pracowników US. Platforma Moodle służy też do wspierania dydaktyki w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym (I i II stopień, studia podyplomowe) - wykładowcy mają możliwość używania platformy do przekazywania cyfrowych materiałów dydaktycznych, materiałów uzupełniających, jak i przeprowadzania różnej formy zaliczeń. Moduł quizu w systemie Moodle umożliwia dodawanie różnych rodzajów pytań, które mogą być losowane z puli i różnić się kolejnością odpowiedzi. Moduł umożliwia tworzenie własnej skali ocen, określenie czasu trwania i liczby podejść, a także zabezpieczenie egzaminu przed nieuprawnionym dostępem. Zaletą wykorzystania w tym celu Moodle jest indywidualizacja testu, tzn. możliwość losowania pytań z puli i zamiany kolejności odpowiedzi wewnątrz pytania. Ponadto wyniki egzaminów są dostępne natychmiast po zakończeniu testów.

Pracownicy i studenci mają dostęp do usług profesjonalnych programów Lex i Legalis, bazy EMIS Next, także w dostępie indywidualnym z domu w ramach serwerów proxy. Kolejnym oprogramowaniem zakupionym przez US dla wszystkich studentów jest „Statistica”, który jest uniwersalnym, zintegrowanym systemem służącym do statystycznej analizy danych, tworzenia wykresów, operowania na bazach danych, wykonywania transformacji danych i tworzenia aplikacji.

Sieć komputerowa dostępna jest we wszystkich salach dydaktycznych (bezprowodowa i przewodowa), sieć bezprowodowa jest dostępna w wszystkich budynkach WEFiZ. Dodatkowo w pracowniach komputerowych są zainstalowane programy, z których studenci korzystają na zajęciach laboratoryjnych. W procesie kształcenia są wykorzystywane oprogramowania klasy Business Intelligence, takie jak Microsoft Power BI, które umożliwiają analizę danych i podejmowanie decyzji na podstawie informacji biznesowych. Studenci mają także dostęp do aplikacji CANVA, narzędzie do projektowania graficznego online, Midjourney, program umożliwiający tworzenie obrazów poprzez wprowadzanie tekstowych opisów), Marketplace, czyli symulacyjna gra decyzyjna. Jednak należy zauważyć, że laboratoria na US nie są udostępniane studentom do samodzielnego użytkowania bez nadzoru pracownika.

Poprzez konto w uczelnianym systemie informatycznym (dalej: USI¹⁷) każdy student ma dostęp do swoich ocen oraz wyników sprawdzianów pisemnych i egzaminów.

Strona internetowa WEFiZ zawiera szczegółowe informacje na temat jego struktury, zatrudnionych osób, opublikowane akty normatywne, informacje dla pracowników, studentów, kandydatów oraz klientów zewnętrznych. Strona służy jako centralny punkt w nawigacji po stronach internetowych Wydziału i najważniejszych serwisach uczelni. Dodatkowo zawiera ona autorskie moduły pozwalające na sprawdzenie rezerwacji sal wykładowych, zgłoszenie wydarzenia (np. konferencji naukowej), rezerwację terminów dla elektronicznej obsługi sesji egzaminacyjnej oraz wypełnienie ankiety oceny pracowników przez kierowników jednostek. Ponadto posiada ona także swoją wersję anglojęzyczną.

Informacje i ogłoszenia zamieszczane są nie tylko na stronie internetowej, ale także na profilu społecznościowym.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Budynki US są wyposażone w odpowiednią infrastrukturę oraz specjalnie przystosowaną do potrzeb studentów z niepełnosprawnością bazę lokalową. Dotyczy to obu kampusów WEFiZ, gdzie znajdują się specjalne podjazdy dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz windy. Szerokie korytarze oraz przestronne sale również zapewniają odpowiedni komfort studiowania dla osób z niepełnosprawnościami. Na kampusowych parkingach wydzielono miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych. We wszystkich budynkach zlokalizowano toalety przystosowane do ich potrzeb. Dodatkowo, w budynku kampusu Mickiewicza, przygotowywane jest pomieszczenie do wypoczynku i wyciszenia dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto obie aule wykładowe posiadają system nagłaśniający.

Na US od 2007 r. funkcjonuje Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, którego podstawowym celem jest zaferowanie studentom z niepełnosprawnościami niezbędnych form wsparcia w procesie kształcenia. Dział ten oferuje m.in. wsparcie tłumacza języka migowego podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie załatwiania spraw uczelnianych, pomoc asystenta dydaktycznego, transportowego i tyflodydaktycznego. Osobą odpowiedzialną za kontakt ze studentami z niepełnosprawnościami słuchu jest pani Justyna Markitoń-Belbart.

Biblioteka uniwersytecka dysponuje programami pomocy dla osób niewidomych i niedowidzących, takimi jak konwertujące tekst na mowę – Ivona Mini Reader, Ivona Reader oraz NVDA. Program

¹⁷ W roku akademickim 2024/2025 korzystano z systemu e-proDziekan, który obecnie jest w procesie modyfikacji i migracji do nowej wersji.

konwertujący tekst na język Braillea – Win Braille 5.1. Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami udostępnia również czytniki powiększające dla osób niedowidzących oraz osprzęt brajlowski.

W skład infrastruktury niezbędnej do prostego i bezpiecznego korzystania z Internetu na Uniwersytecie Szczecińskim jest stosowana usługa EDUROAM, za pomocą której zarówno pracownicy, jak i studenci uzyskują bezpłatny dostęp do bezprzewodowego Internetu (wi-fi). Warunkiem uzyskania dostępu do sieci jest posiadanie uczelnianego konta poczty elektronicznej w domenie @usz.edu.pl. Posiadane konto umożliwia dostęp do Internetu na terenie jednostek uczestniczących w projekcie EDUROAM w Polsce i innych krajach europejskich. Podczas pandemii, kiedy większość zajęć była prowadzona zdalnie, korzystano z aplikacji Microsoft Teams jako usługi w Microsoft Office 365, do którego bezpłatny dostęp posiadają wszyscy studenci i pracownicy US. Należy podkreślić, że specjalna instrukcja dotycząca logowania oraz sprawnego przeprowadzania zajęć została przygotowana i opublikowana na stronie internetowej przez pracowników UCI.

Systemem przeznaczonym do obsługi studentów, doktorantów i pracowników (zarówno wykładowców, jak i pracowników administracyjnych np. z Sekcji ds. Studenckich) jest uczelniany system informatyczny (USI)¹⁸. Zaletą tego systemu jest fakt, że wymienione wyżej grupy osób logują się do niego za pomocą konta do poczty uczelnianej założonego w Microsoft Office 365. System został przyjęty przez studentów, jak i wykładowców z dużą aprobatą, gdyż posiada bardzo prosty interfejs oraz zdecydowanie ułatwił przejrzystość w procedurze wypełniania ocen czy generowania raportów końcowych.

Pracownicy Instytutu Ekonomii i Finansów w okresie od 2022-01-01 do 2023-10-31 uczestniczyli w projekcie wdrożeniowym pt.: „Strefa dostępności”, którego celem było włączenie w prace rozwojowe, dostępnej wiedzy i wyników prowadzonych przez pracowników naukowych Uniwersytetu Szczecińskiego, interdyscyplinarnych badań naukowych nad zagadnieniami niepełnosprawności i dostępności z zakresu nauk prawnych, nauk o bezpieczeństwie, pedagogiki oraz ekonomii i finansów. Głównym celem projektu było podniesienie u 53 pracowników kadry dydaktycznej US kompetencji w zakresie umiejętności dydaktycznych w obszarze projektowania uniwersalnego, a tym samym na wsparciu zmian organizacyjnych i podniesieniu kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego, wpływając pozytywnie na poprawę jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego. Głównymi rezultatami osiągniętymi w projekcie było: podniesienie kompetencji – efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji – z zakresu projektowania uniwersalnego nauczycieli akademickich z dziedziny nauk społecznych, reprezentujących następujące dyscypliny naukowe: nauki o bezpieczeństwie, ekonomia i finanse, pedagogika oraz nauki prawne.

Innym projektem z zakresu poprawy dostępności US do potrzeb osób z niepełnosprawnościami jest projekt „[MAXImUS dostępności](#)” zrealizowany w partnerstwie ze Stowarzyszeniem na Rzecz Równego Dostępu do Kształcenia „Twoje Nowe Możliwości”. Projekt uzyskał dofinansowanie w kwocie 12 493 498,62 zł z Funduszy Europejskich w ramach Priorytetu III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych (nr projektu: POWR.03.05.00-00-A031/20). Główny cel projektu była poprawa dostępności US dla osób z niepełnosprawnościami poprzez zniwelowanie barier dostępności dla studentów/doktorantów z niepełnosprawnościami w 6 obszarach działalności Uczelni (struktury organizacyjnej, architektury, technologii wspierających, procedur, wsparcia edukacyjnego i szkoleń podnoszących świadomość niepełnosprawności). W ramach projektu zorganizowano szkolenia dla kadry akademickiej, kursy dotyczące projektowania uniwersalnego, a także kursy z zakresu zajęć sportowych, gier i rekreacji dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo, zapewniono wsparcie asystenckie dla studentów z niepełnosprawnościami, co miało na celu osobiste wsparcie i integrację tych studentów w środowisku akademickim. Projekt był realizowany od 1 stycznia 2021 r. do 31 grudnia 2023 r.

¹⁸ W roku akademickim 2024/2025 korzystano z systemu e-proDziekan, który obecnie jest w procesie modyfikacji i migracji do nowej wersji.

5.5 Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci US, w tym kierunku ekonomia, mają dostęp do [repozytorium kursów i szkoleń](#) organizowanych przez Komisję Rektorską ds. rozwoju narzędzi informatycznych w Uniwersytecie Szczecińskim oraz do platformy e-learningowej [E-studia Uniwersytet Szczeciński](#), które pozwalają im realizować zadania w obszarze dydaktycznym oraz wspierają aktywność związanej z pracą własną.

W ramach używanego przez US pakietu programów MS Office 365 można uzyskać dostęp do narzędzi wspierających codzienną komunikację, prowadzenie zajęć, naukę zdalną. Wszystkie narzędzia uzupełnione są specjalnymi instrukcjami i wideo tutorialami ułatwiającymi użytkownikom ich konfigurację oraz bieżącą obsługę. Istnieje możliwość instalacji pakietów MS Office 365 na indywidualnych urządzeniach.

Istotnym wsparciem dla studentów kierunku ekonomia jest specjalistyczna Czytelnia Czasopism oraz Ośrodek Przetwarzania Informacji, które są zlokalizowane na 2 piętrze budynku przy ul. Mickiewicza 66. Z komputerów mogą korzystać pracownicy, doktoranci i studenci WEFiZ w zakresie swoich obowiązków naukowych, dydaktycznych i administracyjnych. Czasopisma bieżące są ogólnodostępne. W czytelni komputerowej często odbywają się pokazy różnych baz prawniczych i ekonomicznych.

Jednym z najważniejszych elementów systemu wsparcia w obszarze aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, dedykowanych wykonywaniu przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej są specjalistyczne bazy danych. Dostęp do tych zasobów możliwy jest dla wszystkich pracowników, studentów i doktorantów - szczegółowy katalog baz przedstawiono w punkcie 5.6.

5.6 System biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka US, działająca na platformie Koha, oferuje dostęp do zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Dzięki systemowi użytkownicy mogą korzystać z baz on-line w ramach licencji krajowych oraz zakupionych przez Bibliotekę Główną i poszczególne Wydziały. System informacyjny Biblioteki Główniej US zawiera także bazy danych tworzone przez pracowników Biblioteki Główniej oraz bibliotek wydziałowych, w tym bazę publikacji pracowników naukowych US-Publi. Wszyscy studenci mają bieżący dostęp do wykazu publikacji naukowych pracowników US. W systemie Koha funkcjonują moduły gromadzenia książek (służy on do planowania i realizacji zakupów wydawnictw zwartych), opracowania, wypożyczalni międzybibliotecznej i czytelni. Ze zdalnego dostępu z komputerów domowych (w przypadku niektórych baz z urządzeń mobilnych – tablet, komórka) mogą korzystać wszyscy autoryzowani użytkownicy, czyli pracownicy US oraz studenci i doktoranci.

Biblioteka Główna US udostępnia polskie i zagraniczne bazy danych:

- o EMIS Next - platforma będąca połączeniem kompleksowej bazy danych zbierającej materiały na tematy ekonomiczne, finansowe i polityczne z zaawansowanymi narzędziami, które pozwalają na efektywne wykorzystanie tych danych. Umożliwia korzystanie z pełnych tekstów artykułów prasowych, agencyjnych, sprawozdań finansowych spółek publicznych i niepublicznych oraz różnych analiz i raportów branżowych. Korzystać można także z notowań giełdowych, statystyk i danych dotyczących poszczególnych sektorów gospodarek oraz danych makroekonomicznych.
- o EquityRT - Serwis EquityRT zawiera informacje o spółkach i papierach wartościowych notowanych na 127 giełdach w ponad 100 krajach. Zakres udostępnianych informacji uwzględnia profile spółek, ujednolicone sprawozdania finansowe, raporty finansowe, rekomendacje, estymacje i konsensusy rynkowe, informacje o emisjach oraz pozostałych

operacjach na akcjach, informacje o strukturze akcjonariatu, komunikaty z giełd, notowania giełdowe, notowania surowców, paliw i towarów.

- o Notoria Online - baza zawierająca zaktualizowany, ujednolicony format sprawozdań finansowych dla wszystkich spółek notowanych na Giełdzie Papierów Wartościowych w Warszawie - raportujących zarówno zgodnie z polskimi, jak i międzynarodowymi standardami rachunkowości.
- o System Informacji Prawnej LEGALIS - baza zawiera pełne teksty polskich aktów prawnych, orzeczeń oraz książek i czasopism opublikowanych przez wydawnictwo C. H. Beck.

Biblioteka Główna US umożliwia dostęp do baz danych i czasopism (**zał. 5.4**) powiązanych z tematyką zajęć prowadzonych na kierunku ekonomia:

- o CAIRN.INFO (zbiór publikacji frankofońskich z dziedziny nauk społecznych),
- o Cambridge Core,
- o EBSCO Business Source Ultimate,
- o EBSCOhost ECM (czasopisma i bazy danych),
- o EBSCO EconLit with Full Text,
- o Elsevier (czasopisma kolekcji Freedom),
- o Emerald Publishing (Library & Information Sciences),
- o JSTOR (kolekcja czasopism),
- o Legal Source,
- o Proquest Ebook Central,
- o ProQuest One Academic (kolekcja baz danych),
- o Springer (książki i czasopisma wydawnictwa Springer),
- o Taylor & Francis Pakiet Social Sciences & Humanities (SSH),
- o WILEY (kolekcja książek i czasopism Wiley-Blackwell).

Biblioteka Ekonomiczna na kampusie Mickiewicza, jedna z filii Biblioteki Głównej US, zajmuje łącznie powierzchnię 850,13 metrów kwadratowych. Księgozbiór biblioteki wynosi 83 361 jednostek inwentarzowych pozycji zwartych oraz 14 263 woluminów ciągłych w magazynie głównym. łącznie w Bibliotece Ekonomicznej dostępnych jest 40 miejsc w czytelni, w tym 22 stanowiska komputerowe z pełnym dostępem do Internetu.

Biblioteka na kampusie Mickiewicza otwarta jest od poniedziałku do czwartku w godzinach 9⁰⁰ do 19⁰⁰, w piątki od godziny 9⁰⁰ do 15⁰⁰ oraz w soboty zjazdowe od godziny 9⁰⁰ do 14³⁰. Godziny otwarcia zapewniają komfortowe warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej jak i cyfrowej. Książki wypożyczane są na okres 1 miesiąca. Biblioteka posiada system elektronicznego powiadamiania czytelników o terminach zwrotu materiałów bibliotecznych poprzez system komputerowy. Jeżeli wypożyczone egzemplarze nie zostaną zarezerwowane elektronicznie przez następnego czytelnika, istnieje możliwość przedłużenia terminu zwrotu książek poprzez przyjęcie i zgłoszenie osobiste w bibliotece lub telefonicznie, jak również drogą mailową. Studenci kierunku ekonomia uprawnieni są także do korzystania z zasobów Biblioteki Głównej US oraz innych bibliotek wydziałowych. Zawarte porozumienia z wszystkimi publicznymi uczelniami Szczecina oraz Książnicą Pomorską gwarantują dostęp do zasobów bibliotek na podstawie karty międzybibliotecznej wydawanej w wypożyczalni Biblioteki Głównej US.

W 2023 roku w Bibliotece Ekonomicznej zarejestrowano 584 nowych czytelników wypożyczających, a 1 322 osoby aktywnie wypożyczały materiały biblioteczne. Ogółem w ciągu roku zarejestrowanych

czytelników odnotowano 2 665 osób. Należy dodać, że pracownicy biblioteki są w stanie określić dziennej liczby osób korzystających z zasobów czytelni w wolnym dostępie – dzienników, magazynów branżowych, czasopism i monografii. Szacuje się, że liczba wszystkich osób korzystających z biblioteki może być dwukrotnie większa od liczby zarejestrowanych czytelników.

Biblioteka Ekonomiczna na kampusie Mickiewicza uczestniczy w wymianach międzybibliotecznych, zarówno w roli wypożyczających, jak zgłaszających zapotrzebowanie na księgozbiory. Wypożyczenia międzybiblioteczne realizowane są przez Sekcję znajdującą się Bibliotece Głównej, pozostałe wypożyczenia realizują biblioteki zlokalizowane na kampusach Mickiewicza i Cukrowa.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Administracja centralna US przeprowadza regularne przeglądy techniczne oraz oceny stanu infrastruktury. Na bieżąco monitorowaniem stanu bazy dydaktycznej zajmuje się Kierownik obiektu, wspierany przez podległych mu pracowników, którzy są odpowiedzialni za utrzymanie infrastruktury w dobrym stanie technicznym. W 2021 r. na WEFiZ powołano Wydziałowy Zespół ds. Systemów Informatycznych (dalej: WZSI), który dokonuje przeglądu i rekomendacji dostosowania oprogramowania wykorzystywanego w procesie kształcenia. Dodatkowo WZSI stale współpracuje z Uczelnianym Centrum Informatycznym w zakresie wyposażenia laboratoriów komputerowych.

Aby zapewnić odpowiednią ilość, wysoką jakość oraz sprawność użytkowania infrastruktury informatycznej i oprogramowania, na Wydziale prowadzone są następujące działania:

- Przegląd sprzętu komputerowego - co najmniej raz w roku, a w razie potrzeby częściej, przeprowadzany jest przegląd sprzętu komputerowego w laboratoriach. Na podstawie wyników przeglądu opracowywany jest harmonogram modernizacji, który jest realizowany w zależności od dostępnych środków finansowych. Tego typu działania pozwalają na systematyczną aktualizację zasobów sprzętowych, zapewniając ich zgodność z wymaganiami dydaktycznymi.
- Bieżąca aktualizacja oprogramowania - regularnie, przynajmniej raz na semestr, przeprowadzany jest przegląd, aktualizacja oraz instalacja niezbędnego oprogramowania. Rodzaj zainstalowanego oprogramowania wynika z bieżącego zapotrzebowania zgłaszanego przez wykładowców oraz studentów.
- Umożliwienie dostępu do licencjonowanego oprogramowania. Studenci, za pośrednictwem wykładowców, mogą wystąpić o dostęp do programów komputerowych, do których WEFiZ posiada licencje. Udostępnienie oprogramowania odbywa się w ramach dostępnych licencji.

Na WEFiZ działa także Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego (dalej: WRSS). Zadania, jakie stawia przed sobą samorząd, to przede wszystkim: reprezentacja studentów przed władzami US i WEFiZ, pomoc studentom we wszystkich dziedzinach ich aktywności, współpraca z organizacjami z wielu ośrodków akademickich w Polsce, organizowanie akcji i imprez okolicznościowych służących studentom. Ponadto studenci mogą zgłaszać WRSS postulaty dotyczące programu studiów oraz organizacji procesu kształcenia.

Dodatkowo, stan bazy dydaktycznej jest corocznie oceniany przez studentów za pomocą ankiety online, która zawiera pytanie dotyczące ich zadowolenia z infrastruktury wspomagającej kształcenie na kierunku. Dzięki temu US uzyskuje cenne informacje zwrotne, które pozwalają na identyfikowanie obszarów wymagających poprawy oraz wprowadzanie odpowiednich działań mających na celu podniesienie jakości infrastruktury dydaktycznej.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3

ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia, realizacji i doskonalenia programu studiów realizowana jest na wielu poziomach. Na kierunku ekonomia współpraca ta jest systematyczna, stała i zróżnicowana. Współpraca z interesariuszami otoczenia zewnętrznego odbywa się przede wszystkim poprzez Radę Pracodawców. Na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (WEFiZ) [Radę Pracodawców po raz pierwszy powołano w dniu 18.11.2021 r., a pięciu jej członków przypisano do kierunku ekonomia](#). Pierwotny skład Rady Pracodawców ewaluował, a obecnie [sześciu jej członków jest przypisanych do kierunku ekonomia](#). Członkami Rady są osoby z wykształceniem wyższym, zajmujące różne stanowiska w przedsiębiorstwach, instytucjach gospodarczych i publicznych (tabela 6.1). Niektórzy z nich są absolwentami WEFiZ.

Tabela 6.1. Skład Rady Pracodawców kierunku (stan na 1.09.2025 r.)

Imię i nazwisko	Podmiot	Stanowisko/funkcja
dr Anna Berezka	Politechnika Koszalińska	Zastępca Kwestora
dr Shivan Fate	Starosta Policki	Starostwo w Policach
mgr Jarosław Gorący	Kierownik referatu analiz	Zachodniopomorski Urząd Celno-Skarbowy w Szczecinie
dr Jan Kaczmarczyk	Prezes Spółdzielni Mieszkaniowej „Celuloza”	Spółdzielnia Mieszkaniowa „Celuloza” w Kostrzynie
dr Anna Katoła	Senior Finance Business Partner, Hearing Care, Hearing Care Business Finance,	Demant Business Services Poland Sp. z o.o.
dr Krzysztof Osiński	Prezes Zarządu	Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie

Rada Pracodawców, odgrywa kluczową rolę w procesie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jej głównym celem jest dostosowanie programu kształcenia do wymagań rynku pracy. Wśród jej najważniejszych zadań znajdują się m.in.: inicjowanie działań mających na celu rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opiniowanie programów studiów pod kątem ich zgodności z oczekiwaniami rynku pracy, wspieranie rozwoju Wydziału oraz promowanie jego osiągnięć, wydawanie opinii na temat planów utworzenia nowych kierunków i specjalności, a także podejmowanie działań ułatwiających absolwentom rozpoczęcie kariery zawodowej.

Spotkania przedstawicieli Rady Pracodawców są ważnym forum współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w trakcie których omawiany jest program studiów dla kierunku ekonomia oraz konsultowane efekty uczenia. Współpraca z Radą Pracodawców na kierunku ekonomia jest w miarę potrzeb i możliwości praktyków systematyczna. Przy czym w latach 2021/2022 i 2022/2023 wiązała się ze spotkaniami z Władzami Wydziału oraz Zespołu kierunku, które miały charakter formalno-informacyjny (**zał. 6.1**). Przede wszystkim Rada została zapoznana z najważniejszymi dokumentami i informacjami dotyczącymi kierunku ekonomia, m.in. związanymi z:

- o efektami uczenia się dla studiów I i II stopnia,
- o programami studiów I i II stopnia.

Członkowie Rady Pracodawców zgłosili niewielkie uwagi i sugestie, które zostały w miarę możliwości uwzględnione pod kątem:

- przydatności efektów uczenia się w praktyce dla studiów I i II stopnia na kierunku ekonomia,
- przydatności przedmiotów w praktyce, ujętych w programie studiów I i II stopnia kierunku ekonomia,
- zagadnień (przedmiotów), które powinien mieć absolwent kierunku ekonomia, a które są za słabo zaakcentowane w programie studiów.

Opinie Rady są również zbierane za pomocą ankiet (**zał. 6.2**), które skupiają się na określeniu właściwości zestawu przedmiotów, liczby godzin i formy realizowanych przedmiotów, efektów uczenia się, propozycji tematów/zagadnień prac dyplomowych ważnych z punktu widzenia praktyki gospodarczej i możliwości propozycji wykładu/spotkania dla studentów ze strony przedstawiciela Rady Pracodawców na określony temat.

W wyniku sugestii praktyków oraz przeglądu programu studiów dokonywanego corocznie przez Zespół kierunku ekonomia, dokonano kilku zmian. Ostatnie zmiany dotyczyły m.in.:

- aktualizacji literatury w sylabusach dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od r.a. 2024/2025,
- przeniesienia przedmiotu Metody badań w ekonomii z semestru 3 na semestr 2 na II stopniu studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od r.a. 2026/2027. Propozycja takiej zamiany semestru realizacji przedmiotu pokryła się z rekomendacją, którą zgłosili studenci II stopnia studiów stacjonarnych.

Współpraca Instytutu Ekonomii i Finansów (IEiF) z otoczeniem ma charakter wielowątkowy i wieloaspektowy. Dotyczy ona zarówno kwestii naukowych, jak i tych związanych z pracodawcami oraz partnerami biznesowymi w ramach realizacji kształcenia na kierunku ekonomia. Partnerami współpracy są zarówno instytucje naukowe (w tym inne uczelnie krajowe i zagraniczne), instytucje administracji centralnej i samorządowej, [organizacje społeczno-gospodarcze oraz przedsiębiorstwa z różnych sektorów gospodarki](#).

Uniwersytet Szczeciński (US) współpracuje w ramach wielu umów oraz inicjatyw z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. Strategia Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego (**zał. 6.3**) (przyjęty Uchwałą nr 106/2019 Senatu US z 26 września 2019 r. – **zał. 6.4**) ukierunkowuje działania na kontakt i relacje z otoczeniem zewnętrznym w obszarze kształcenia studentów, praktyk zawodowych, a także projektów naukowo-badawczych, komercjalizacji wyników badań, dzięki czemu tworzy kierunki, które są i będą potrzebne w przyszłości.

Również Strategia Rozwoju Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2020-2024 (**zał. 6.5**) oraz w Strategia Rozwoju Wydziału Ekonomii Finansów i Zarządzania US na lata 2024-2028 (**zał. 6.6**) podkreślają znaczenie współpracy w obszarze otoczenia społeczno-gospodarczego. Cel operacyjny 5 Strategii ukierunkowuje Wydział na rozwój i intensyfikację współpracy Wydziału z szeroko rozumianym otoczeniem na różnych płaszczyznach.

Także Strategia Rozwoju Instytutu Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2020-2024 (**zał. 6.7**) oraz na lata 2024-2028 (**zał. 6.8**) odnosi się do kształtowania swojego potencjału naukowo-badawczego, który powinien stanowić centrum wsparcia i aktywizacji rozwoju gospodarczego na poziomie regionalnym i krajowym. Zatem IEiF nastawiony jest na nawiązywanie współpracy z przedsiębiorstwami oraz jednostkami samorządu terytorialnego różnych szczebli oraz budowanie solidnych i trwałych relacji nauki z otoczeniem. Dla IEiF ważna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspólne inicjowanie i realizacja innowacyjnych badań, których celem będzie wzrost konkurencyjności (przekształcanie wyników badań w nowe, lepsze produkty i usługi). Równie istotny jest aspekt transferu wiedzy do praktyki gospodarczej, jednostek samorządowych czy innych organizacji społeczno-gospodarczych. W strategii jednym z celów jest otwartość na otoczenie społeczno-gospodarcze i innowacje.

Biorąc powyższe pod uwagę, strategię, kaskadowość realizacji celów w obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, należy wspomnieć o następujących działaniach:

a. Podpisywanie umów partnerskich z organizacjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Podpisane umowy z organizacjami otoczenia społeczno-gospodarczego są podwaliną realizowanych programów studiów. Na poziomie Wydziału obecnie są to umowy m.in. z Polmotor, Expert Nieruchomości, Kalatea – zarządzanie nieruchomościami, Zarządem Morskich Portów Szczecin i Świnoujście SA, Urzędem Statystycznym w Szczecinie, Północną Izbą Gospodarczą w Szczecinie, Szczecińskim Parkiem Naukowo-Technologicznym, Urzędem Miasta Szczecin, 109 Szpitalem Wojskowym z Przychodnią, Powszechną Kasą Oszczędności Bank Polski SA.

Na poziomie US np. 7 lipca 2025 roku sformalizowano współpracę z firmą Budimex S.A. – największą spółką budowlaną w Polsce. JM Rektor US wskazał, że z 18 dyscyplin US, około 15 z pewnością będzie mieć znaczenie przy tego rodzaju współpracy, w tym ekonomia i finanse. W podpisaniu umowy brali udział m.in. Dziekan Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania oraz Pełnomocnik Rektora, Koordynator ds. Praktyk i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym z tegoż Wydziału. W ramach umów zostały wskazane między innymi wspólne projekty badawcze, konsultacje, a także praktyki i staże zawodowe dla studentów.

Dnia 14.11.2024 r. podpisano umowę pomiędzy Uniwersytetem Szczecińskim a Inicjatywą 7/4/3, która działa na rzecz transferu wiedzy do pracodawców i organizacji biznesowych, promując ideę czterodniowego tygodnia pracy. Celem inicjatywy jest prowadzenie badań oraz wdrożeń, które przynoszą korzyści zarówno pracodawcom, jak i pracownikom, przy jednoczesnym poszanowaniu środowiska naturalnego oraz odpowiedzi na wyzwania współczesnego, dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

b. Współpraca naukowa z jednostkami naukowo-badawczymi krajowymi i międzynarodowymi

US, w tym WEFiZ, nawiązał współpracę z innymi uczelniami funkcjonującymi lokalnie i regionalnie, głównie w Szczecinie, a także krajowymi oraz zagranicznymi. Wymiar aktywności przekłada się na różnorodne aktywności pracowników Instytutu Ekonomii i Finansów, w tym na wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia. Są to między innymi:

- i. Praca naukowo-badawcza, która przekłada się również na publikacje naukowe, jak na przykład Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie, Uniwersytetu Łódzkiego, Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz uczelni zagranicznych między innymi University of Vigo (Hiszpania); Mykolas Romeris University (Wilno, Litwa); Klaipeda University (Lituania), Robert Schmidt Institute, Hochschule Wismar, University of Applied Science, Technology Business and Design (Niemcy), Budapest University of Technology and Economics (Węgry), Tomas Bata University in Zlin (Czechy), Slovak Agricultural University in Nitra (Słowacja), University of Economics – Varna, Pennsylvania State University (USA). Pracownicy zaangażowani we współpracę to (m.in. dr hab. prof. US Rafał Nagaj, dr hab. Piotr Szkudlarek, dr Małgorzata Zakrzewska-Grünwald, dr hab. prof. US Małgorzata Porada Rochoń, prof. dr hab. Iga Rudawska, dr Andrei Tsimayeu, dr hab. prof. US Tomasz Bernat).
- ii. Realizacja projektów naukowych i dydaktycznych, przykładowo:
 - o W lipcu 2025 r. podpisano interdyscyplinarny projekt pt.: „Analiza zaufania do sztucznej inteligencji w kontekście psychospołecznych postaw w nauce i biznesie”. Realizowany będzie wspólnie przez Uniwersytet Szczeciński, w tym Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania (również pracowników Instytutu Ekonomia i Finanse), Akademię Leona Koźmińskiego w Warszawie, Uniwersytet SWPS w Warszawie. Odpowiada na pilną potrzebę zrozumienia dynamicznych przemian związanych z rozwojem technologii AI, w szczególności jak Polacy postrzegają i oceniają sztuczną inteligencję w środowiskach akademickich, zawodowych i studenckich. Projekt finansowany ze środków Ministra

Nauki i Szkolnictwa Wyższego realizowany będzie w latach 2025-2027 (<https://usz.edu.pl/rusza-ogolnopolski-interdyscyplinary-projekt-badawczy/>).

- W latach 2023-2025 realizowano projekt badawczy „Rozwój kompetencji przedsiębiorczości wśród pokolenia Alfa w szkołach podstawowych i średnich”. Projekt był współfinansowany przez rządy Czech, Węgier, Polski i Słowacji w ramach Grantów Wyszehradzkich Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego. Koordynatorem był Uniwersytet Szczeciński, a partnerzy to: Tomas Bata University in Zlín (Czechy), Budapest University of Technology and Economics (Węgry), Slovak Agricultural University in Nitra (Słowacja). Celem projektu było stworzenie interaktywnej platformy internetowej do edukacji w zakresie przedsiębiorczości w szkołach podstawowych i gimnazjach w krajach V4 (<https://eif.usz.edu.pl/visegrad/>).
 - W 2023 r. realizowano projekt „Zdolność przedsiębiorstw gmin nadmorskich do samowystarczalności energetycznej z OZE”, nr projektu STHB.02.02.00-32-S238/22, (skrót: OZE). Partnerami projektu byli: Uniwersytet Szczeciński (partner wiodący, Polska) i Uniwersytet w Kłajpedzie (Litwa). Projekt OZE był współfinansowany w ramach Programu Interreg V-A Polska – Dania – Niemcy – Litwa – Szwecja (Południowy Bałtyk) 2014-2020. Celem projektu było opracowanie ramowej koncepcji wspierania wdrażania technologii OZE przez MŚP w regionach przybrzeżnych Południowego Bałtyku, aby zapewnić im samowystarczalność energetyczną.
 - W latach 2022-2023 realizowano projekt „Edukacja przedsiębiorczości dzieci pokolenia Alfa i model transferu wiedzy biznesowej w szkolnictwie podstawowym w Polsce”. Celem projektu było zbadanie roli edukacji przedsiębiorczej dzieci pokolenia Alfa i opracowanie nowego teoretycznego modelu transferu wiedzy biznesowej w szkołach podstawowych. Projekt finansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu „Solidarni z naukowcami” (<https://eif.usz.edu.pl/edukacja-przedsiębiorczosci-dzieci-pokolenia-alfa-i-model-transferu-wiedzy-biznesowej-w-szkolnictwie-podstawowym-w-polsce/>).
- iii. Innego rodzaju działania naukowe oparte na współpracy z innymi jednostkami naukowymi to między innymi seminaria i konferencje naukowe, przykładowo:
- Od 2016 r. do chwili obecnej organizowane są otwarte seminaria naukowe tzw. FinSem przez badaczy z Katedry Finansów i Bankowości (Instytut Ekonomii i Finansów), którzy również prowadzą zajęcia na kierunku ekonomia. Celem seminariów jest przedstawienie prowadzonych badań i wzmocnienie potencjału naukowego, poprzez dyskusje, wymianę doświadczeń i krytyczną analizę prezentowanych wyników. W seminariach tych biorą udział zaproszeni goście z polskich i zagranicznych uczelni oraz gospodarki (<https://eif.usz.edu.pl/badania-naukowe/konferencje/finsem/>). W seminariach mogą uczestniczyć zarówno pracownicy, jak i studenci. Na przykład w dniach 8-9.07.2025 r. gościem FinSem był Profesor Stephen P. Ferris z University of North Texas, który nie tylko miał wystąpienie tematyczne, ale również podzielił się doświadczeniem, jak osiągnąć sukces w pisaniu i publikacjach akademickich w finansach i biznesie. W seminarium mógł wziąć udział każdy zainteresowany pracownik i student (<https://eif.usz.edu.pl/profesor-stephen-p-ferris-seminarium-naukowe-8-9-lipca-2025-r/>).
 - W dniu 29.06.2023 r. w Szczecinie odbyły się warsztaty transgraniczne na temat technologii OZE wykorzystywanych w każdym kraju partnerskim ww. projektu („Zdolność przedsiębiorstw gmin nadmorskich do samowystarczalności energetycznej z OZE”), pt. „Możliwość samowystarczalności energetycznej przedsiębiorstw gmin nadmorskich z wykorzystaniem OZE”. Partnerami projektu byli: Uniwersytet Szczeciński (partner wiodący, Polska) i Uniwersytet w Kłajpedzie (Litwa). (<https://eif.usz.edu.pl/badania-naukowe/laboratoria/laboratorium-ekonomii-behawioralnej/#1689853768594-1-1>).

- W 2024 r. IEiF uczestniczył w obchodach „Roku Edukacji Ekonomicznej 2024”, ustanowionego decyzją Senatu RP, którego głównym koordynatorem było PTE. Inicjatywy, wydarzenia naukowe i popularnonaukowe zaproponowane przez IEiF zawarto w kalendarium „Obchodów REE w Instytucie Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego”. (<https://eif.usz.edu.pl/badania-naukowe/rok-edukacji-ekonomicznej/>). Samo ustanowienie Roku Edukacji Ekonomicznej, jak i udział w nim IEiF, miało podnieść poziom świadomości studentów i otoczenia społeczno-gospodarczego na temat roli wiedzy ekonomicznej w codziennym życiu.
 - W dniu 21.11.2024 r. odbyło się seminarium International Academic Seminar – Responsible Decision-Making in Business, zorganizowane wspólnie przez Instytut Zarządzania, FinSem IEiF oraz Szkołę Doktorską Uniwersytetu Szczecińskiego. Prelegentami podczas seminarium Andreas Barth z Wydziału Nauk o Biznesie i Gospodarce Uniwersytetu w Pasawie (Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät Universität Passau), dr Anna Sławik z Instytutu Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Aleksandra Bączkiewicz z Instytutu Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego. W seminarium mógł wziąć udział każdy zainteresowany pracownik i student.
 - W dniach 17-19.09.2025 r. odbyła się Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Zrównoważony rozwój, adaptacja i odporność. Wspólna droga do przyszłości”, której współorganizatorem, obok Katedry Ekonomii IEiF US, był m.in. Wydział Ekonomiczny Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Szczecińskiego, Polskie Stowarzyszenie Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych, PTE Oddział Szczecin, PRME Oddział Polski. Konferencja służyła m.in. upowszechnieniu zagadnień zrównoważonego rozwoju oraz rozwijaniu współpracy między różnymi podmiotami. Wymiana wiedzy między uczelniami w tym zakresie wpływa na kształt programu studiów. Przykładem wykorzystania wiedzy z wcześniejszej kooperacji jest wprowadzenie do programu kształcenia na kierunku ekonomia (jeszcze przed 2019 r.) następujących przedmiotów: ekonomii zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności podmiotów, raportowania społecznego, ekonomii społecznej.
- iv. Ważny kierunek współpracy US, WEFiZ oraz IEiF, to współpraca naukowa z uczelniami europejskimi i spoza Europy. Istniejący program Erasmus+ skierowany do studentów i pracowników Uczelni oferuje kontakty z ponad 40 uczelniami w krajach partnerskich. Podobny z założenia program MOST, również daje możliwość mobilności w kształceniu, zarówno wśród studentów, jak i kadry naukowej, co umożliwia realizację działań w różnych obszarach. W ostatnich latach Uniwersytet nawiązał współpracę z uczelniami z Azji, Afryki i Ameryki Północnej (Kanada), co zaowocowało m.in. obecnością nowych grup studentów z zagranicy oraz wyjazdami kadry naukowej. Wpływa to na umiędzynarodowienie uczelni, a tym samym podnoszenie kompetencji społeczno-kulturowych, również studentów kierunku ekonomia. Przykładem upowszechniania wielokulturowości/różnorodności/równości jest rokrocznie organizowany Międzynarodowy Dzień Studenta na US, podczas którego odbywają się m.in. pokazy kultur studenckich. Obchody współorganizują i uczestniczą w nich zarówno pracownicy, w tym profesorowie wizytujący z uczelni zagranicznych lub odbywający staże, jak i studenci IEiF, w tym studenci zagraniczni. Szerszy opis umiędzynarodowienia jest w kryterium 7.

c. Współpraca z organizacjami w otoczeniu społeczno-gospodarczym w ramach realizowanych projektów krajowych i międzynarodowych

Obecnie kładzie się duży nacisk na to, aby uniwersytety działały na rzecz innowacyjnej gospodarki. To co jest istotą Konstytucji dla Nauki, przyjętej kilka lat temu przez Sejm, możemy nazwać posłannictwem Uniwersytetu na rzecz nowoczesnej gospodarki. Przykładowo:

- i. Współpraca od kilku lat pomiędzy WEFiZ, w tym pracownikami IEiF, którzy realizują zajęcia na kierunku ekonomia a Technoparkiem Pomerania. W ramach tej współpracy były realizowane projekty międzynarodowe, PESA III (2017-2021) oraz INSTART (2016-2021) (Technopark był partnerem strategicznym, a z IEiF w ich realizacji uczestniczyli między innymi dr hab. prof. US Jacek Batóg, dr Małgorzata Zakrzewska-Grünwald). Dodatkowo współpraca stwarza studentom możliwość uczestniczenia w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez Technopark Pomerania.
- ii. Współpraca ze szwedzkimi organizacjami Winnet Sweden i Swedisch Institute w ramach projektu międzynarodowego pt. Zmiana pozycji kobiet na rynku pracy. Analiza sytuacji w Polsce na tle Unii Europejskiej. Pracownicy Wydziału (w tym IEiF, którzy prowadzą zajęcia na kierunku ekonomia: dr hab. Marta Hozer-Koćmiel - kierownik projektu i dr hab. prof. US Małgorzata Guzowska) opracowali 120 opisów kwalifikacji rynkowych i potrzebnych społecznie wraz z narzędziami walidacji oraz rozwiązaniami w obszarze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości nadawanych kwalifikacji (nr sprawy: IBE/19/2018, organ finansujący Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie ze środków UE Zrównoważony rozwój).
- iii. Projekt „Dobre praktyki JST na rzecz przeciwdziałania bezrobociu w regionie transgranicznym w warunkach Covid 19 (stanach nadzwyczajnych lub warunkach kryzysowych)” realizowany w latach 2021-2022. To międzynarodowy wspólny projekt badawczy IiF, Instytutu Zarządzania, Wojewódzkiego Urzędu Pracy oraz Uniwersytetu w Greifswaldzie, realizowany również we współpracy ze Szkołą Główną Handlową oraz Politechniką Gdańską. Projekt był dofinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz budżetu państwa (Fundusz Małych Projektów w ramach Programu Współpracy Interreg V A Meklemburgia-Pomorze Przednie/Brandenburgia/Polska w Euroregionie Pomerania)”. Realizacja projektu zacieśniła współpracę z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, w realizację projektu włączono również studentów kierunku ekonomia, czego efektem było m.in. napisanie wspólnego artykułu naukowego z pracownikami, którzy uczestniczyli w jego realizacji (dr hab. prof. US Barbara Kryk, dr hab. prof. US Małgorzata Porada-Rochoń, prof. dr hab. Iga Rudawska). Kierownikiem projektu była dr hab. Małgorzata Porada-Rochoń, prof. US.
- iv. Współpraca Grupy AI w IEiF z różnymi podmiotami. Grupa AI zakończyła r.a. 2024/2025 szerokim zestawem inicjatyw: zdobyciem finansowania z Urzędu Marszałkowskiego na utworzenie Laboratorium AI, organizacją dwóch debat („AI a bezpieczeństwo ekonomiczne” oraz „AI w systemie ochrony zdrowia”, w których uczestniczyli przedstawiciele z praktyki gospodarczej), serią trzech zebrań seminaryjnych, przygotowaniem kilku projektów badawczych do konkursu OPUS 29 oraz prac nad grantem dotyczącym generatywnej AI w wycenie nieruchomości. Zespół wspierał także działania Komisji ds. stosowania AI w US, współpracował międzynarodowo (zainicjowano rozmowy dotyczące współpracy z tajwańską firmą BigObject w zakresie BigData i AI. [Inicjatywa ta została podjęta przez dr Dominika Rozkruta i otwiera nowe perspektywy dla międzynarodowych projektów badawczych. \(rozmowy z firmą BigObject\) i aktywnie uczestniczył w uruchomieniu nowego kierunku studiów – Data Science.](#)
- v. Utworzenie ze środków projektowych Laboratorium Ekonomii Behawioralnej (LEB), które stanowi centrum badań nad różnorodnością procesu oceniania i naturą podejmowania decyzji ekonomicznych przez człowieka z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w ekonomii behawioralnej. Inicjatorem i osobą kierującą pracami LEB jest dr hab. prof. US Rafał Nagaj, ale wśród osób zaangażowanych w powstanie LEB byli: dr hab. Piotr Szkudlarek, dr Agata Wawrzyniak, dr Barbara Wąsikowska oraz dr hab. prof. US Sebastian Majewski. Nowoczesna infrastruktura laboratorium tworzy także szerokie możliwości współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Oferta jest skierowana dla podmiotów prywatnych i publicznych. Laboratorium LEB umożliwia m.in. testowanie skłonności klientów czy kadry pracowniczej do ryzyka oraz ulegania heurystykom czy zniekształceniom poznawczym; modelowanie i symulacje

systemów społeczno-ekonomicznych; analizę danych gospodarczych metodami sztucznej inteligencji. [W laboratorium jest także możliwość badania reakcji emocjonalnych związanych z bodźcami wzrokowymi i słuchowymi, użyteczności stron internetowych itp.](#) W laboratorium są również prowadzone warsztaty dla studentów kierunku, poszerzające ich wiedzę i umiejętności w zakresie badania zachowań ludzkich. Utworzenie LEB zostało bardzo dobrze odebrane przez członków Rady Pracodawców kierunku ekonomia, wskazali, że to posłuży praktycznemu wykorzystaniu wiedzy zdobytej w ramach przedmiotu ekonomia behawioralna. behawioralne aspekty podejmowania decyzji menedżerskich - warsztaty

- vi. Utworzenie innowacyjnego start-up akademickiego Surverix przez dwóch pracowników Instytutu Ekonomii i Finansów (dr hab. prof. US Tomasza Bernata i dr Michała Prusinowskiego), [który zakwalifikował się do TOP 30](#) najlepszych pomysłów biznesowych w prestiżowym programie Unicorn Hub Innovation Lab. To wyjątkowy sukces, który pokazuje, jak nauka i innowacje mogą łączyć się z praktycznymi rozwiązaniami dla biznesu. Surverix to platforma badawcza umożliwiająca łatwe przeprowadzanie ankiet i analizę danych, łącząca świat akademicki z nowoczesnymi technologiami, kierująca ofertę do otoczenia społeczno-gospodarczego.

d. Inne/różnorodne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Ważnymi inicjatywami organizowanymi przez IEiF, we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego skierowanymi do studentów są m.in. (zał. 6.9):

- i. spotkania z przedsiębiorcami, warsztaty, szkolenia np.:
 - o Business Day, to inicjatywa stanowiąca pomost pomiędzy praktyką a studentami. Składa się z części wykładowo-dyskusyjnej oraz warsztatowej. Dnia 7.04.2025 r. odbyła się [6. edycja – „Kompetencje przyszłości – rynek pracy w Polsce dziś i jutro”](#), podczas której warsztaty poprowadzili eksperci z firmy Dehora i Inicjatywy 7/4/3 – Łukasz Chodkowski i Adrianna Przygodzka. Zapoznali oni studentów z oczekiwaniami rynku pracy wobec potencjalnych pracowników. Poprzednia [5. edycja Business Day „Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne i doświadczenie – czy to wystarczy by osiągnąć biznesowy sukces?”](#) odbyła się 21.11.2024 r. Wydarzenie było zrealizowane we współpracy z Agencją Rozwoju Metropolii Szczecińskiej. Stanowiło doskonałą okazję, aby bliżej poznać przedstawicieli szczecińskich przedsiębiorstw, wymienić się doświadczeniami, zainspirować się nawzajem, dyskutować o drodze, jaką trzeba przejść, aby osiągnąć biznesowy sukces.
 - o [Spotkania z Głównym Urzędem Statystycznym](#). Dnia 10.12.2024 r. odbyła się 4. edycja pt. Częściej, bardziej szczegółowo, w nowych agregacjach, czyli co nowego w badaniach rynku pracy." Podczas spotkania studenci mogli się dowiedzieć, jak w praktyce jest wykorzystywana wiedza z metod ilościowych do analizowania rynku pracy i poznać nowinki z tego zakresu. W poprzednich edycjach tego cyklicznego wydarzenia omawiano także zagadnienia dotyczące inflacji. W szczególności skupiono się na metodologii jej pomiaru, dynamice i strukturze zmian cen w Polsce i innych krajach UE oraz problematyce oszczędzania w okresie inflacji. Poza osobami reprezentującymi GUS wydarzenie to wsparli także goście z Narodowego Banku Polskiego, Santander Bank Polska S.A. oraz prof. dr hab. Marian Noga, Dyrektor Instytutu Współpracy z Biznesem na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu (w latach 2004-2010 członek Rady Polityki Pieniężnej). Inicjatorem i organizatorem tego wydarzenia jest dr hab. Piotr Szkudlarek wraz z Kołem Naukowym Ekonomii Behawioralnej i Makroekonomii „IMPULS”. Obecnie do grona organizatorów dołączyła także dr Wiesława Kostanciak.
 - o Cykliczna, [Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Nauka i Biznes – Wspólne Wyzwania”](#). Z Katedry Ekonomii tę konferencję współorganizują: T. Bernat, P. Szkudlarek, A. Gąsior, W. Kostanciak, M. Prusinowski, M. Łakomy-Zinowik. Dodatkowo (edycje w

Szczecinie) w organizacji wspiera Koło Naukowe Ekonomii Behawioralnej i Makroekonomii „IMPULS”. Kolejna edycja tej konferencji odbędzie się 20.11.2025 r.

Wyżej wspomniane inicjatywy służące zbliżeniu środowiska naukowego, studentów i praktyki biznesowej wskazują na tendencję ściślejszej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Tematyka inicjatyw jest zgodna z programem studiów, koncepcją i celami kształcenia na kierunku ekonomia. Studenci zawsze aktywnie w nich uczestniczą. Różnorodne inicjatywy przynoszą korzyści nie tylko studentom, ale też praktykom gospodarczym, którzy mogą poznać opinie i oczekiwania młodych osób, zachęcić ich do różnych prac, skorygować sposoby pozyskiwania potencjalnych pracowników oraz zarekomendować uzupełnienie programu studiów o określone elementy. Ponieważ tego typu współpraca pomiędzy podmiotami gospodarczymi a WEiZ, w tym IEiF, realizowana jest od dawna, to już wcześniej wykorzystano informacje płynące z otoczenia o wymogach wobec pracowników na rynku pracy odnośnie do kompetencji społecznych/miękkich studentów pokoleń Z i Alfa. Efektem tego było włączenie do programu studiów kierunku ekonomia (już w 2019 r.) m.in. przedmiotów: warsztaty autoprezentacji i budowania zespołów (I stopień), warsztaty umiejętności interpersonalnych, kreatywność i innowacje – warsztaty (II stopień).

ii. Organizacja wizyt studyjnych

We współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są wizyty studyjne w podmiotach, których profil działalności jest zgodny z programem studiów, koncepcją i celami kształcenia. Jednym z przykładów realizacji kontaktów z organizacjami z otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi podpisano umowę, jest [spotkanie studentów III roku \(kierunek ekonomia, studia stacjonarne\) z pracownikami Izby Administracji Skarbowej w Szczecinie oraz Zachodniopomorskiego Urzędu Celno-Skarbowego w Szczecinie](#) (Oddział Celny „Nabrże Łasztownia”) w dniu 10.06.2025 r. Zorganizowaniem tych wizyt od kilku lat zajmuje się dr Jarosław Narękiwicz. W poprzednich latach organizowane były m.in. wizyty w Wojewódzkim Urzędzie Pracy, Zakładzie Wodociągów i Kanalizacji.

iii. Organizacja fakultatywnych praktyk i staży

Program studiów nie przewiduje obowiązkowych praktyk studenckich na kierunku ekonomia. Ich miejsce, obok innych form współpracy z pracodawcami, zajęły fakultatywne praktyki studenckie i programy staży. Ich organizacją zajmuje się [Akademickie Biuro Karier](#) i mają one na celu pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności studentów i ich kompetencji w wybranym podmiocie gospodarczym lub instytucji. Ponadto mają miejsce sytuacje, gdy bezpośrednio na Wydział pracodawcy przysyłają oferty praktyk, staży i pracy. Są one udostępniane studentom mailowo i na stronie internetowej. Ponadto, z inicjatywy dr hab. Małgorzaty Porady-Rochoń, prof. US, od roku akademickiego 2023/2024 uruchomiono [program Start do Kariery](#). Przedsiębiorstwa zgłaszają się w celu spotkania ze studentami, przedstawienia profilu firmy i zaproponowania staży. Ostatnie takie spotkanie przed wakacjami odbyło się 9.04.2025 r.

iv. Wprowadzanie nowatorskich form kształcenia z wykorzystaniem studium przypadków, gier i symulacji sugerowanych przez partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Działania takie obejmują biznesowe gry strategiczne czy rozwiązywanie zadań biznesowych. Efektem ich było wprowadzenie do programu studiów kierunku ekonomia (już w 2019 r.) m.in. przedmiotu gry biznesowe (II stopień).

e. Indywidualna aktywność zawodowa pracowników IEiF, w tym piastowanie funkcji publicznych, praca w instytucjach państwowych i prywatnych pozwala pracownikom pozyskiwać informacje w zakresie oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego wobec profilu absolwentów kierunku ekonomia oraz podejmować kroki mające na celu doskonalenie profilu kształcenia.

Pracownicy IEiF współpracują z otoczeniem Uniwersytetu wykonując badania, sporządzając ekspertyzy i opinie dla przedsiębiorstw i jednostek samorządowych poszukujących wiedzy eksperckiej. Wielu z nich pełniło i pełni odpowiedzialne funkcje poza Uczelnią. Warto tu wspomnieć na przykład o

stanowiskach Ministra Finansów (prof. dr hab. Teresa Lubińska), Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego (dr Dominik Rozkrut – obecnie Dyrektor Wydziału Zarządzania Finansami Miasta Szczecin). Funkcje w organizacjach/instytucjach różnego typu, przykładowo: Prezesa Polskiego Towarzystwa Statystycznego, członka Naukowej Rady Statystycznej (prof. dr hab. Waldemar Tarczyński, Rektor US), Prezesa PTE Oddział Szczecin, Wiceprezesa Polskiego Stowarzyszenia Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych, członka Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy (dr hab. prof. US Barbara Kryk), Prezesa Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, członka Komitetu Standardów Rachunkowości (dr hab. prof. US Stanisław Hońko), członka Rządowej Rady Ludnościowej (dr Magdalena Mojsiewicz), członka Rady Naczelnej Polskiego Towarzystwa Koordynowanej Ochrony Zdrowia (prof. dr hab. Iga Rudawska), ekspertów w instytucjach publicznych w zakresie oceny ekonomiczno-finansowej projektów finansowanych ze środków UE (dr hab. prof. US Małgorzata Porad-Rochoń, dr hab. prof. US Anna Bera). Pracownicy aktywnie uczestniczą w krajowych i międzynarodowych wydarzeniach naukowych łączących przedstawicieli środowisk naukowych i reprezentantów otoczenia społeczno-gospodarczego, co wpływa na systematyczne rozszerzanie i doskonalenie oferty dydaktycznej Wydziału. Ponadto pracownicy są również zaangażowani w podnoszenie swoich kompetencji zawodowych i dydaktycznych w ramach współpracy i różnych działań na rzecz jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca pracowników IEiF z otoczeniem społeczno-gospodarczym wiąże się również z działalnością na rzecz popularyzacji nauki. Przykładowo, pracownicy IEiF:

- o są ujęci w [Bazie Ekspertek i Ekspertów US](#) – profil Ekonomia, Finanse i Geografia Społeczno-Ekonomiczna. To narzędzie, dzięki któremu przedstawiciele mediów mogą znaleźć specjalistę, który podzieli się swoją wiedzą, skomentuje wydarzenia, wyjaśni zawiłości świata nauki oraz udzieli odpowiedzi na najbardziej nurtujące pytania,
- o są zapraszani do wygłoszenia wykładów, prelekcji czy uczestniczenia w różnych panelach dyskusyjnych/gremiach z zakresu ekonomii podczas wydarzeń realizowanych przez podmioty w otoczeniu społeczno-gospodarczym,
- o wygłaszają wykłady dla seniorów w ramach Ekonomicznej Akademii Seniora, Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Szczecińskim Humanistycznym Uniwersytecie Seniora,
- o upowszechniają naukę podczas Dni otwartych Uniwersytetu Szczecińskiego i WEFiZ,
- o popularyzują naukę wśród potencjalnych kandydatów na studia na WEFiZ – są to spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych, a nawet podstawowych. Między innymi, w latach 2018-2020 realizowany był innowacyjny projektu dofinansowany z Funduszy Europejskich pod nazwą [„Zbuduj przyszłą karierę już dziś”- Młodzieżowy Uniwersytet Szczeciński](#), który był skierowany do uczniów szkół podstawowych. Miał podnieść ich kompetencje z zakresu: ekonomii, ekologii, finansów, marketingu, informatyki, zarządzania i języka angielskiego. Podobny charakter, ale w wymiarze ogólnopolskim, miał projekt pt. Współczesna ekonomia w praktyce (2024 r.), realizowany przez PTE w ramach programu „Społeczna Odpowiedzialność Nauki” finansowanego ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki (w realizacji tego projektu z ramienia PTE i IEiF uczestniczyła dr hab. prof. US Barbara Kryk). Do tej grupy działań należy zaliczyć również wygłoszenie wykładu, połączonego z elementami warsztatu i promocji, dla uczniów III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Szczecinie pt. „Pułapki myślenia w podejmowaniu decyzji inwestycyjnych” (organizacja: dr hab. Piotr Szkudlarek, Koło Naukowe Ekonomii Behawioralnej i Makroekonomii „IMPULS”, Szczecin, 20.05.2025).
- o współorganizują webinaria za pośrednictwem PTE Oddział Szczecin (Prezesem jest dr hab. prof. US Barbara Kryk z IEiF) i PTE w Krakowie. Zwykle w r.a. co miesiąc organizowane są webinaria na różne tematy społeczno-ekonomiczne w ramach cyklu „Horyzonty ekonomii”. Mogą w nich uczestniczyć osoby zainteresowane, a prelegentami są zarówno pracownicy WEFiZ, innych uczelni i praktycy z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przytoczone wyżej różne rodzaje aktywności pokazują, że WEiF, w tym IEiF współpracuje przy realizacji programu kształcenia na kierunku ekonomia z wieloma podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Wydział poddaje ocenie efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i w oparciu o nią podejmuje działania na rzecz ich doskonalenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala na lepsze dopasowanie programów nauczania do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz umożliwia budowanie relacji między uczelnią a potencjalnymi pracodawcami.

f. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana przez Akademickie Biuro Karier oraz Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości

Utworzone w 2005 r. Akademickie Biuro Karier (ABK) oferuje wiele możliwości rozwoju dla studentów kierunku ekonomia oraz pracowników IEiF. W latach 2018-2023 ABK realizowało ogólnouczelniany projekt pt. [UNIwersytet 2.0 – STREFA KARIERY](#) współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, konkurs Zintegrowane Programy Uczelni – ścieżka I, kwota dofinansowania 14 549 171,00 zł. Głównym celem projektu była poprawa jakości kształcenia na US oraz wzrost prestiżu uczelni wśród krajowych i światowych uniwersytetów poprzez realizację 4-letniego Zintegrowanego Programu Uczelni opracowanego i dostosowanego do potrzeb społeczno-gospodarczych. Została utworzona Platforma Student, która umożliwia kształcenie kompetencji oczekiwanych przez pracodawców na rynku pracy, m.in. interpersonalnych, komunikacyjnych, z zakresu przedsiębiorczości, informatycznych, zawodowych, językowych.

Istotnym działaniem ABK są [Giełdy Pracy](#), które realizowane są dwa razy w roku - w semestrze zimowym oraz letnim. Giełdy pracy oferują spotkania z wieloma pracodawcami z regionu. W ramach Giełdy istnieje możliwość uczestniczenia w warsztatach z praktykami biznesu. Ostatnia (20. edycja) odbyła się 8 kwietnia br. na WEFiZ. Podczas Giełd Pracy sonduje się wśród pracodawców wymagania odnośnie do zapotrzebowania na kompetencje i umiejętności absolwentów szkół wyższych. Pozyskiwanie tych opinii ma charakter nieformalny, na przykład w formie debat transmitowanych online. W trakcie [20. edycji Giełdy Pracy](#) również zorganizowano debatę "Co słyszać na rynku pracy?", w której wzięły udział osoby zarządzające organizacjami. Debata ta stanowiła platformę do rozmowy o najważniejszych wyzwaniach i zmianach, jakie zachodzą na rynku pracy oraz o trendach wpływających na decyzje pracodawców, a także na oczekiwania nowych pokoleń pracowników.

Inne propozycje ABK to „[Strefy kariery – ABK na Wydziałach](#)”, spotkania z doradcami zawodowymi oraz ambasadorami ABK, przedstawicielami Profi Competence – Testy kompetencji i osobowości, Santander Universidades Polska i Uniwersytetu Szczecińskiego.

Ponadto ABK oferuje praktyki, wyjazdy studyjne, doradztwo zawodowe, szkolenia i warsztaty, zarówno wewnętrzne jak i zewnętrzne, realizowane przez współpracujące podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dodatkowo ABK-US pozyskuje od absolwentów opinie na temat ukończonych studiów, jednak niewielki udział absolwentów w tych badaniach powoduje, że najważniejszym źródłem informacji w tym zakresie są [wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych](#) (dalej: ELA).

Na US funkcjonuje również Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP), który świadczy usługi dla studentów, absolwentów, pracowników uczelni w zakresie: wsparcia założycielskiego, infrastrukturalnego i biznesowego. Działalność AIP US skupia się na tym, aby dostarczyć zainteresowanym, jak najwięcej praktycznej wiedzy i dobrych przykładów z obszaru rozpoczynania i prowadzenia działalności gospodarczej. Wiedza ta jest bardzo pomocna w pierwszej fazie prowadzenia własnej firmy. Beneficjenci inkubatora mogą również korzystać z oferty Partnerów współpracujących z AIP US. Na preferencyjnych warunkach oparta jest również [współpraca pomiędzy beneficjentami inkubatora](#) świadczącymi różnego rodzaju usługi. Dzięki udzielonej pomocy w fazie organizacji działalności gospodarczej oraz w pierwszych latach wejścia w świat biznesu zwiększyło się samozatrudnienie w naszym regionie oraz nastąpił rozwój mikroprzedsiębiorstw. Inkubator dzięki swoim działaniom wzmacnia potencjał przedsiębiorców i motywuje do zakładania własnych firm.

Można powiedzieć, że AIP wspiera praktyczną weryfikację efektów uczenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku ekonomia.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Podsumowując należy podkreślić, że w ramach współpracy WEFiZ, jak i IEiF z różnego rodzaju podmiotami gospodarczymi i instytucjami badawczo-rozwojowymi zostały wdrożone następujące działania:

1. Funkcjonuje Rada Pracodawców, której celem jest m.in. określanie kierunków kształcenia zgodnie z oczekiwaniami regionalnego rynku pracy. Spotkania z Radą odbywają się systematycznie w miarę możliwości praktyków będących jej członkami.
2. Zbierane są opinie Rady Pracodawców za pomocą ankiet oraz na spotkaniach Władz Wydziału i Zespołu kierunku ekonomia. Członkowie Rady Pracodawców kierunku to praktycy uznani w środowisku, w części absolwenci Wydziału.
3. Funkcjonuje [Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia \(WSZJK\)](#), którego podstawowe cele to zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia w odniesieniu do wszystkich form, rodzajów i poziomów studiów poprzez: monitorowanie i ocenę jakości procesów umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się, efektywne wykorzystanie i zwiększanie potencjału dydaktycznego Wydziału, wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, wykorzystywanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych do tworzenia i doskonalenia programu studiów, monitorowanie karier zawodowych absolwentów, wymianę dobrych praktyk oraz budowanie akademickiej kultury jakości. Szerzej WSZJK opisano w kryterium 10.
4. Informacje dotyczące zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy otrzymywane są z różnych źródeł: Rada Pracodawców, ABK, a nawet w trakcie różnych spotkań z pracodawcami (np. podczas Giełd Pracy, Business Day).
5. Praktykowane są różne otwarte formy spotkań studentów oraz kadry badawczo-dydaktycznej z zaproszonymi praktykami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Jest to ważny element mający wpływ na jakość kształcenia na kierunku ekonomia, gdyż takie spotkania umożliwiają dzielenie się wiedzą praktyczną i doświadczeniami, wpływają także na kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
6. Wydział aktywnie współpracuje z ABK oraz AIP.
7. Kadra badawczo-dydaktyczna aktywnie uczestniczy w realizacji przedsięwzięć we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym: np. w ramach konferencji, warsztatów, prowadzenia szkoleń i cykli spotkań z praktykami, współdziałania w ramach projektów.

Interesariusze zewnętrzni oceniają m.in., czy realizowany program studiów zapewnia studentom odpowiednie przygotowanie do wykonywanego zawodu; czy program edukacyjny oraz bloki specjalnościowe do wyboru są wystarczające i zapewniają odpowiedni poziom kształcenia. Uwzględnia się potrzeby i oczekiwania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, co pozwala doskonaląc program studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi jeden z kluczowych filarów strategii rozwoju kierunku ekonomia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego. W kontekście dynamicznie zmieniającej się gospodarki globalnej oraz rosnących wymagań rynku pracy, przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku biznesowym jest priorytetem zarówno na poziomie studiów I, jak i II stopnia.

Na studiach I stopnia umiędzynarodowienie koncentruje się na budowaniu podstawowych kompetencji międzykulturowych oraz językowych, umożliwiających studentom swobodną komunikację w środowisku międzynarodowym. Stąd w planie studiów, oprócz nauki języków obcych, jest m. in. przedmiot w języku angielskim (*Open economy*). Ponadto program kształcenia obejmuje przedmioty wprowadzające do problematyki gospodarki światowej, takie jak *Międzynarodowe stosunki gospodarcze* czy *Handel zagraniczny*, które stanowią fundament wiedzy o procesach globalizacyjnych. Studia II stopnia pogłębiają aspekty międzynarodowe poprzez zaawansowane przedmioty analityczne, w tym *Competition and competitiveness* prowadzony w języku angielskim. Na tym poziomie studenci rozwijają umiejętności krytycznej analizy zjawisk gospodarczych w kontekście globalnym oraz zdolność do podejmowania decyzji w międzynarodowym otoczeniu biznesowym.

Na kierunku ekonomia przewiduje się zwiększenie liczby przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, intensyfikację współpracy z partnerami zagranicznymi oraz rozszerzenie oferty wymiany międzynarodowej. Uniwersytet Szczeciński aktywnie wspiera rozwój kompetencji językowych kadry dydaktycznej oraz promuje udział pracowników w międzynarodowych projektach badawczych i dydaktycznych.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Program studiów na kierunku ekonomia został zaprojektowany z uwzględnieniem potrzeby kształcenia specjalistów przygotowanych do pracy w zglobalizowanej gospodarce. Realizacja umiędzynarodowienia odbywa się w trzech kluczowych wymiarach: poprzez umiędzynarodowiony program kształcenia (*international curriculum*), tworzenie umiędzynarodowionego kampusu (*international campus*) oraz realizację koncepcji umiędzynarodowienia „w domu” (*internationalisation at home*). Kluczowe aspekty programu służące umiędzynarodowieniu obejmują różnorodne elementy kształcenia.

W programie studiów znajdują się dwa dedykowane przedmioty prowadzone w języku angielskim. *Open economy* realizowany jest na piątym semestrze studiów I stopnia i wprowadza studentów w złożoność funkcjonowania gospodarki otwartej. *Competition and competitiveness* prowadzony jest na drugim semestrze studiów II stopnia i rozwija zaawansowane kompetencje analityczne w zakresie konkurencyjności. Dodatkowo studenci mają dostęp do bogatej oferty wykładów ogólnouczelnianych w języku angielskim. W roku akademickim 2024/2025 dostępnych było 14 przedmiotów, spośród których studenci mogli wybrać ich interesujące (zał. 7.1).

Znacząca część przedmiotów kierunkowych zawiera elementy międzynarodowe. Do najważniejszych należą: *Międzynarodowe stosunki gospodarcze*, *Handel zagraniczny*, *Integracja gospodarcza*, *Międzynarodowe transakcje handlowe*, *Rynki elektroniczne*, *Międzynarodowe rynki towarów i usług* oraz *Funkcjonowanie rynków zorganizowanych*. W ramach tych przedmiotów studenci korzystają z literatury zagranicznej, analizują raporty organizacji międzynarodowych takich jak UNCTAD, MFW, WTO czy Bank Światowy oraz analizują studia przypadków dotyczących globalnych przedsiębiorstw. W pozostałych przedmiotach realizowane treści w miarę potrzeb odnoszą się do zagadnień i uregulowań międzynarodowych.

Zgodnie ze strategią Wydziału, prowadzenie zajęć w języku angielskim jest skoncentrowane wokół dwóch anglojęzycznych kierunków studiów: Economics and IT Applications na I poziomie studiów oraz Business Management na I i II poziomie studiów. Część przedmiotów na tych kierunkach odpowiada pod względem treści programowych przedmiotom z kierunku ekonomia. Wykłady na obu kierunkach są otwarte dla studentów ekonomii chcących podnieść swoje kompetencje językowe, co tworzy dodatkowe możliwości immersji językowej i rozwoju umiejętności fachowego posługiwania się językiem angielskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

System kształcenia językowego na kierunku ekonomia został zaprojektowany w sposób zapewniający osiągnięcie przez absolwentów kompetencji językowych na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla studiów I stopnia oraz B2+ dla studiów II stopnia.

Na I poziomie studiów łączny nakład pracy studenta wynosi 250 godzin, w tym 120 godzin dydaktycznych. Na II poziomie studiów nakład pracy to 50 godzin, w tym 30 godzin dydaktycznych. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowanych lektorów z Akademickiego Centrum Kształcenia Językowego. Studenci mogą wybrać naukę jednego spośród pięciu języków obcych: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego lub rosyjskiego.

Proces dydaktyczny opiera się na zróżnicowanych metodach aktywizujących. Stosowane są konwersacje, symulacje scenek z życia codziennego i biznesowego, słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości, oglądanie krótkich filmów, czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów specjalistycznych, ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne), pisanie krótkich tekstów użytkowych (maile, listy) oraz prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.

Weryfikacja umiejętności językowych rozpoczyna się od wstępnego testu kompetencji przeprowadzanego na początku studiów, który pozwala na odpowiednie przydzielenie studentów do grup. W trakcie nauki stosowane są regularne kolokwia sprawdzające postępy oraz weryfikacja poprzez obserwację aktywności na zajęciach praktycznych. Studenci przygotowują również prezentacje projektów w języku obcym, co pozwala na kompleksową ocenę ich kompetencji komunikacyjnych. Dodatkowo studenci są systematycznie zachęceni do korzystania z międzynarodowych baz danych i literatury obcojęzycznej w ramach przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych, co wspiera rozwój umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów specjalistycznych.

Umiejętności międzynarodowy program kształcenia na kierunku ekonomia pozwala studentom opanować, poza kompetencjami kierunkowymi, również kompetencje transwersalne (uniwersalne), w tym językowe i międzykulturowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, uczenia się przez całe życie, samodzielności oraz przywództwa. Rozwijają również umiejętność adaptacji i integracji, doskonalą rozwój osobisty i wzmacniają zatrudnialność absolwentów na międzynarodowym rynku pracy.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Uniwersytet Szczeciński i WEFiZ dysponują rozbudowaną siecią partnerstw międzynarodowych, która umożliwia realizację szeroko zakrojonej wymiany studentów i kadry akademickiej. Na poziomie Uniwersytetu funkcjonuje 98 umów o współpracy zagranicznej (bilateralnych). Uniwersytet Szczeciński ma podpisane 143 umowy w ramach programu Erasmus+, z czego 112 dotyczy współpracy z krajami programu, a 31 z krajami partnerskimi (**zał. 7.2**). Największą część umów, 79 ze 143, stanowią umowy w obszarze ekonomii (kod 0311), w tym 51 umów z krajami programu i 28 z krajami partnerskimi (**zał. 3.8**). Dodatkowo podpisanych jest 11 listów intencyjnych o współpracy z instytucjami zagranicznymi.

W latach akademickich 2021–2025 obserwowany jest dynamiczny wzrost mobilności wyjazdowej studentów. W roku 2021/2022 w wymianie uczestniczyło 12 studentów, podczas gdy w roku 2024/2025 liczba ta wzrosła do 37 osób (**zał. 7.3**). Studenci wyjeżdżają do takich krajów jak Portugalia,

Hiszpania, Włochy, Chorwacja, Finlandia, Bułgaria, Cypr, Grecja, Węgry, Turcja, Malta, Luksemburg i Niderlandy.

Studenci są zachęceni do mobilności przez poszczególnych pracowników podczas zajęć. Ponadto Opiekun roku organizuje studentom spotkanie z Koordynatorem programu Erasmus+ przy Instytucie Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego (zał. 7.4), by zwiększyć ich świadomość na temat programu Erasmus+ i zachęcić do skorzystania z oferowanych możliwości mobilności akademickiej.

Równocześnie Wydział przyjmuje znaczącą liczbę studentów zagranicznych w ramach programów wymiany. W roku akademickim 2021/2022 było to 119 studentów, w kolejnych latach odpowiednio 37, 117 i 77 studentów. Obecność studentów z różnych krajów tworzy międzynarodowe środowisko nauki i stanowi wartość dodaną dla polskich studentów (zał. 7.3).

W latach 2022–2025 odnotowano 338 wyjazdów zagranicznych pracowników Wydziału. Wyjazdy obejmowały uczestnictwo w programie Erasmus+, staże naukowe, konferencje międzynarodowe, projekty badawcze, kwerendy biblioteczne, działania związane ze współpracą międzynarodową oraz warsztaty (zał. 7.5).

Szczególnie dynamicznie rozwijała się mobilność w ramach programu Erasmus+. W kategorii STA (wyjazdy dydaktyczne) do krajów programu liczba wyjazdów wzrosła z 12 w 2022 roku do 34 w 2024 roku, czyli o 283%. W kategorii STT (wyjazdy szkoleniowe) odnotowano wzrost z 1 wyjazdu w 2022 roku do 46 w 2024 roku, zatem aż o 4600%. Mobilność do krajów partnerskich również wykazuje tendencję wzrostową.

W roku akademickim 2024/2025 na kierunku ekonomia studiowało 11 studentów zagranicznych, głównie obywateli Białorusi i Ukrainy, co stanowi 8% ogółu studentów kierunku (załącznik 7.6). Największy odsetek obcokrajowców odnotowano na pierwszym roku studiów stacjonarnych I stopnia (13%) oraz na pierwszym roku studiów II stopnia (15%). Obecność studentów zagranicznych wzbogaca proces dydaktyczny o perspektywę międzykulturową.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

IEiF systematycznie zaprasza wykładowców i ekspertów z zagranicy, którzy wzbogacają ofertę dydaktyczną o międzynarodową perspektywę i najnowsze trendy w nauczaniu ekonomii. W latach 2021–2025 na Wydziale gościło 27 wykładowców i prelegentów zagranicznych, którzy prowadzili otwarte wykłady w języku angielskim (zał. 7.7). Szczególną intensyfikację tej formy współpracy odnotowano w pierwszym półroczu 2025 roku, kiedy to zorganizowano 7 wykładów gościnnych wykładowców z USA, Niemiec i Włoch. Pośród nich znajdował się wykład m. in. prof. Partha Lahiri z University of Maryland pt. *Prospects of using multiple databases to solve challenging problems in statistical research* i wykład prof. Stephena Ferrisa z University of North Texas pt. *Whe spending time with the family isn't the masking of CEO turnovers*. Wykłady te były dostępne nie tylko dla studentów kierunku ekonomia, ale także dla całej społeczności akademickiej Wydziału. Wykładowcy zagraniczni reprezentują uznane ośrodki akademickie oraz instytucje międzynarodowe. Dzielą się nie tylko wiedzą teoretyczną, ale także praktycznymi doświadczeniami z rynków międzynarodowych, co stanowi nieocenioną wartość dla studentów przygotowujących się do kariery w zglobalizowanej gospodarce. Tematyka wykładów obejmuje szeroki zakres zagadnień ekonomicznych, od makroekonomii i finansów międzynarodowych po innowacyjne metody zarządzania, przedsiębiorczość i zrównoważony rozwój. Obecność wykładowców zagranicznych przyczynia się również do rozwoju kadry dydaktycznej Wydziału poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie kontaktów badawczych oraz poznawanie innowacyjnych metod dydaktycznych stosowanych w różnych systemach edukacyjnych.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Monitoring procesu umiędzynarodowienia odbywa się cyklicznie i obejmuje coroczną analizę wskaźników mobilności studentów i kadry, przegląd liczby przedmiotów prowadzonych w językach obcych, monitoring liczby studentów zagranicznych studiujących na kierunku, ewaluację współpracy z partnerami zagranicznymi oraz analizę wyników ankiet satysfakcji uczestników programów wymiany.

Dane dotyczące umiędzynarodowienia są gromadzone przez Dział Współpracy Międzynarodowej US. Koordynatorzy wydziałowi ds. wymiany międzynarodowej studentów i kadry akademickiej po każdym semestrze składają sprawozdanie z działalności, zgodnie z Załącznikiem do zarządzenia nr 2/2024 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 stycznia 2024 r. Sprawozdanie obejmuje m.in. wskazanie ewentualnych problemów, które wystąpiły podczas ustalania treści dokumentów o charakterze merytorycznym czy podczas realizacji mobilności, opis działań podjętych w celu promowania programów wymiany wśród studentów. Główne efekty mobilności w kontekście rozwoju współpracy międzynarodowej to: współpraca i włączanie międzynarodowych aspektów do realizowanych programów studiów poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń, promowanie wymiany kadry dydaktycznej, współpracę w zakresie składania wspólnych projektów oraz realizowania badań naukowych.

Rezultaty systematycznego monitorowania inspirują do modyfikacji programu studiów poprzez wprowadzanie nowych przedmiotów o charakterze międzynarodowym oraz aktualizacji treści programowych istniejących przedmiotów. Wyniki służą również do identyfikacji obszarów wymagających wsparcia, takich jak przygotowanie językowe kadry czy promocja programów wymiany wśród studentów. Na ich podstawie rozwijane są nowe partnerstwa strategiczne oraz dostosowywana jest oferta dydaktyczna do potrzeb studentów zagranicznych.

W odpowiedzi na wyniki monitoringu podejmowane są konkretne działania mające na celu podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia. Organizowane są warsztaty językowe dla kadry dydaktycznej, intensyfikowana jest promocja programów wymiany wśród studentów poprzez spotkania informacyjne i materiały promocyjne. Aby zachęcić do udziału w programie Erasmus+ zorganizowane zostało spotkanie studentów z koordynatorem mobilności międzynarodowej na Wydziale. Rozszerzana jest także oferta przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Ponadto na zajęciach wykładowcy zachęcają do studiowania literatury obcojęzycznej i polecają ją głównie jako uzupełniającą. Prowadzone są również szkolenia z zagranicznych repozytoriów i baz danych oraz organizowane różne warsztaty, takie na przykład jak *Conducting rigorous empirical research* przez prof. Onura Kemal Tosun z Cardiff University.

Proces umiędzynarodowienia ma bezpośredni wpływ na kształt i realizację programu studiów. W ostatnich latach zwiększono nacisk na wykorzystanie literatury obcojęzycznej, wzbogacono metody dydaktyczne o elementy edukacji międzykulturowej oraz dostosowano harmonogram zajęć do potrzeb studentów przyjeżdżających w ramach wymiany.

7.7. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7

Szczególną inicjatywą wspierającą praktyczny wymiar umiędzynarodowienia było spotkanie zorganizowane 10 czerwca 2025 roku na zabytkowym statku Bembridge (**zał. 7.8** oraz link: <https://eif.usz.edu.pl/spotkanie-studentow-wydzialu-ekonomii-finansow-i-zarzadzania-us-z-pracownikami-zachodniopomorskiego-urzedu-celno-skarbowego-w-szczecinie/>). Studenci kierunku ekonomia mieli okazję spotkać się z pracownikami Izby Administracji Skarbowej w Szczecinie oraz Zachodniopomorskiego Urzędu Celno-Skarbowego w Szczecinie. Wydarzenie pozwoliło poszerzyć wiedzę praktyczną o transakcjach handlu zagranicznego oraz poznać specyfikę pracy w służbach celnych w kontekście międzynarodowym. Dodać należy, że wizyty w Zachodniopomorskim Urzędzie Celno-Skarbowego są od wielu lat regularnie organizowane przez dr Jarosława Narękiwicza. Tego typu

inicjatywy łączące teorię z praktyką w międzynarodowym kontekście stanowią ważny element kształcenia.

Studenci kierunku ekonomia mają dostęp do międzynarodowych baz danych oraz zasobów bibliotecznych umożliwiających korzystanie z najnowszej literatury światowej. Biblioteka Wydziału systematycznie wzbogaca swoje zbiory o publikacje zagraniczne, szczególnie w obszarach kluczowych dla kierunku ekonomia. Dostępne są również licencjonowane bazy danych ekonomicznych umożliwiające prowadzenie badań na poziomie międzynarodowym.

Kierunek ekonomia na WFiZ US wykazuje wysoki stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Kompleksowe podejście obejmujące rozwój kompetencji językowych studentów i kadry, szeroką ofertę mobilności międzynarodowej, aktywną współpracę z wykładowcami zagranicznymi, obecność studentów z różnych krajów oraz systematyczne monitorowanie i doskonalenie procesów, tworzy solidne fundamenty dla kształcenia absolwentów przygotowanych do wyzwań globalnego rynku pracy.

Realizowane działania w zakresie umiędzynarodowienia przekładają się na większą elastyczność i indywidualizację podejścia do dydaktyki, lepsze zorientowanie na studenta, poprawę jakości kształcenia, większą rozpoznawalność kierunku oraz lepsze szanse rozwoju dla studentów i absolwentów. Dynamiczny rozwój wszystkich aspektów umiędzynarodowienia w ostatnich latach oraz ambitne plany na przyszłość świadczą o strategicznym podejściu do tego obszaru działalności dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uniwersytet Szczeciński (dalej: US), a tym samym także Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania (dalej: WEFiZ), na którym realizowany jest kierunek ekonomia, mają do dyspozycji kompleksowy systemem wspierania studentów. Dotyczy on procesu uczenia się (również na odległość), nauki, organizacji, planowania i rozwijania karier zawodowych, sportowych, pomocy materialnej, psychologicznej oraz podstawowej opieki zdrowotnej. Zakres i rodzaje udzielanego przez WEFiZ wsparcia wynikają z indywidualnych potrzeb danego studenta. Należy przy tym podkreślić fakt otaczania opieką studentów z niepełnosprawnością, studentów ze szczególnymi potrzebami, studentów z zagranicy oraz studentów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. System wsparcia studentów tworzony jest przy współdziałaniu organów wewnętrznych oraz pracowników katedr, kół naukowych, organizacji studenckich i praktyków. Prowadzone działania charakteryzują się systematycznością i stałością, a co najważniejsze uwzględniają zmieniające się okoliczności prowadzenia działalności dydaktycznej. Świadczy o tym chociażby konieczność realizacji programów studiów w warunkach pandemii, co skutkowało rozwojem technik kształcenia na odległość.

Poniżej opisano przykłady form i działań na rzecz wsparcia studentów.

Wjazd do budynku głównego WEFiZ w Kampusie Mickiewicza odbywa się z parteru bez żadnych przeszkód. Ponadto funkcjonuje winda zewnętrzna umożliwiająca dostęp do budynku od strony parkingu. W Kampusie Cukrowa został zbudowany specjalny, zewnętrzny wjazd. W obu budynkach WEFiZ funkcjonują windy wewnętrzne oraz specjalne podjazdy i szerokie korytarze umożliwiające przemieszczanie się na wyższe kondygnacje. Są również miejsca parkingowe i toalety przystosowane są do osób z niepełnosprawnościami. W Sekcji ds. Studenckich oraz w Sekcji ds. Kształcenia stanowiska umożliwiają osobom z niepełnosprawnościami załatwienie bieżących spraw zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. Mogą one także umówić się telefonicznie (osobiście lub przez asystenta) na określony dzień i określoną godzinę z pracownikiem z tych sekcji. Ponadto laboratoria komputerowe uwzględniają specjalne potrzeby edukacyjne, np. poprzez zastosowanie Ivona Mini Reader i NVDA konwertujących tekst na mowę. Dodatkowo obie aule wykładowe są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym niedosłyszących i niedowidzących. Warto podkreślić, że na WEFiZ na zewnątrz i wewnątrz budynków funkcjonują strefy relaksu, w których studenci mogą również odpocząć, integrować się czy aktywnie spędzić czas wykorzystując do tego różnego rodzaju gry. Ponadto na stronie WEFiZ znajduje się odnośnik dotyczący realizacji projektu „[Maximum dostępności](#)” dotyczący udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami.

W Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonuje [Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami](#) (dalej: DWOzN) działający zgodnie z Regulaminem organizacyjnym Działu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Szczecińskiego (zał. 8.1). Dział ten tworzy wykwalifikowana kadra konsultantów i specjalistów, w tym neurodydaktyk, asystenci osób z niepełnosprawnościami, dostosowane zaplecze technologiczne ukierunkowane na potrzeby tych osób. Z pomocy tego działu mogą korzystać studenci, którzy z powodu swojej niepełnosprawności napotykają trudności w realizacji programu studiów. Warto jednak podkreślić, że pomoc udzielana jest także osobom nieposiadającym formalnego orzeczenia o niepełnosprawności. Chodzi przede wszystkim o studentów przewlekle chorych czy tymczasowo niepełnosprawnych, którzy, ze względu na stan zdrowia mają trudności z realizacją programu studiów. Ponadto jest udzielna pomoc organizacyjna i merytoryczna adresowana do nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych, którzy mają kontakt z takimi osobami. Szczególną uwagę należy zwrócić na możliwość wsparcia przez tłumacza języka migowego podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie załatwiania spraw na US. Należy także wspomnieć o dwóch projektach realizowanych przez DWOzN. Pierwszy z nich „Dostępni na PLUS” realizowany w partnerstwie ze Stowarzyszeniem na Rzecz Równego Dostępu do Kształcenia „Twoje

Nowe Możliwości” dofinansowany przez Fundusze Europejskie. W ramach tego projektu zaplanowano działania w następujących obszarach: struktura organizacyjna, dostępność architektoniczna, dostępność informacyjno-komunikacyjna, dostępność cyfrowa, technologie, procedury oraz usługi wspierające edukację. Poza tym realizowane są działania podnoszące kompetencje kadr US w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnością. Projekt ten stanowi kontynuację działań podjętych w ramach poprzedniego projektu „MaximUS Dostępności”. Otrzymał on dofinansowanie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach drugiej edycji konkursu „Uczelnia dostępna”. Jego celem stała się poprawa dostępności US dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami. Szeroko rozumiane niwelowanie barier przeprowadzone zostało w sześciu obszarach działalności uczelni: struktura organizacyjna, architektura, technologie wspierające, wdrożenia procedur, wsparcie edukacyjne, szkolenia zwiększających świadomość niepełnosprawności oraz podnoszących kompetencje cyfrowe z zakresu dostępności. Warto podkreślić, że DWOzN opracował kilka podręczników mających na celu usprawnienie działań i współpracy ze studentami z niepełnosprawnościami: „Dobre praktyki w zakresie realizacji praktyk i staży dla studentów ze szczególnymi potrzebami” (zał. 8.2), „Dobre praktyki w zakresie dostępności procesu kształcenia osób ze szczególnymi potrzebami” (zał. 8.3), „Dobre praktyki w zakresie obsługi osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnością” (zał. 8.4) oraz „Wydarzenia dostępne dla wszystkich. Podręcznik dobrych praktyk” (zał. 8.5).

Szczegółowy sposób realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami reguluje Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego w sprawie realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 8.6) oraz Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego w sprawie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Szczecińskim (zał. 8.7).

Istotne znaczenie dla funkcjonowania Uniwersytetu oraz wieloaspektowego wspierania studentów ma działalność [Uniwersyteckiego Zespołu Wsparcia i Rozwoju](#) (dalej: WIR), którego aktywność skierowana jest do studentów US, w tym do studentów kierunku ekonomia (zał. 8.8). Jego działalność opiera się na trzech filarach: wsparciu, rozwoju oraz czasie wolnym. Zadaniem zespołu WIR jest inicjowanie działań na rzecz studentów US, a także informowanie o możliwościach już istniejących na naszej Uczelni.

W zakresie wsparcia należy podkreślić działania WIR dotyczące:

- wsparcia psychologicznego – udzielana jest bezpłatna pomoc i wsparcie psychologiczne obejmujące pomoc w rozpoznaniu problemu i ukierunkowaniu jego rozwiązania. Prowadzona jest także psychoedukacja pomagająca lepiej i efektywniej żyć;
- prowadzenia warsztatów – oferowane są warsztaty i spotkania grupowe zarówno dla studentów, jak i wykładowców. Warsztaty obejmują szeroką problematykę wzbogacającą wiedzę i umiejętności uczestników w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, umiejętności radzenia sobie ze stresem, relaksacji i wielu innych. Jednocześnie jest to też forma funkcjonowania w grupie, nawiązywania relacji i współpracy. W semestrze zimowym prowadzone są warsztaty adaptacyjne dla studentów pierwszego roku;
- sprawowania opieki (młodzi opiekunowie) – osoby, które w dowolnym momencie studiów zapewniają nieodpłatną opiekę członkowi rodziny lub innym osobom bliskim, którzy nie są w stanie poradzić sobie w codziennym życiu;
- wolontariatu – udzielana jest pomoc osobom szukającym miejsca na działania własne poprzez wolontariat. WIR łączy studenckich wolontariuszy z organizacjami/institucjami, wzmacnia działania poprzez szkolenia i warsztaty. Ponadto WIR samodzielnie prowadzi nowe inicjatywy z tego zakresu;
- international students suport service – prowadzone są działania wspierające internacjonalizację US poprzez doradzanie studentom z zagranicy w codziennych sytuacjach oraz integrując studentów zagranicznych i krajowych.

W zakresie rozwoju WIR przedstawia możliwości udziału studentów w projektach jako uczestnik i/lub organizator. Ponadto istnieje możliwość zgłoszenia nowego projektu i udzielenia wsparcia w poszukiwaniu uczestników czy osób do pomocy w organizacji przedsięwzięcia. WIR współpracuje z szeregiem innych organizacji US, które również wspierają społeczność akademicką w wielu wymiarach jej aktywności. WIR sprawuje merytoryczną opiekę nad studenckimi i doktoranckimi organizacjami uczelnianymi oraz podejmuje inne działania będące odpowiedzią na bieżące potrzeby studentów mieszczące się w kompetencjach tego zespołu.

W kwestiach realizacji wyzwań dotyczących rozwoju studentów został także powołany [Pełnomocnik Rektora ds. Działań Prorozwojowych Studentów](#). Do jego zadań należy m.in.: pozyskiwanie zewnętrznych środków finansowych na realizację inicjatyw dla środowiska studenckiego, współpraca z organizacjami zewnętrznymi na rzecz środowiska studenckiego, monitorowanie i analiza potrzeb studentów, współpraca z jednostkami US, w których zakresie leżą kwestie studenckie (m.in. Dział Spraw Studenckich, Sekcja ds. Stypendiów i Sprawozdawczości, Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania Studentów i Doktorantów, Rzecznik Praw Studenta, Centrum Edukacji Medialnej i Interaktywności, Akademickie Biuro Karier). Ponadto należy wskazać kwestie koordynowania i podejmowania inicjatyw studenckich oraz wsparcia merytoryczno-organizacyjne działań Samorządu Studenckiego.

Uniwersytet Szczeciński jest jedną z kluczowych uczelni na Pomorzu Zachodnim podejmujących działania w ramach [Społecznej Odpowiedzialności Uczelni](#) (dalej: SOU). Dotyczą one trzech obszarów: społecznego, ekonomicznego oraz środowiska naturalnego). Działania US przyczyniają się zarówno do podniesienia komfortu pracy, studiowania, lepszej współpracy z otoczeniem, jak też osiągnięcia wybranych celów Agendy 2030. Warto podkreślić, że w 2021 roku powołano Pełnomocnika Rektora US ds. SOU oraz Komisję Rektorską ds. SOU. Do ich zadań należy szeroko rozumiane wspieranie, inicjowanie i monitorowanie działań z zakresu społecznej odpowiedzialności uczelni. W roku 2022 US podpisał Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni zobowiązując się do realizacji zawartych w niej założeń i zasad. Odpowiedzialność *stricte* społeczna jest analizowana/opisana w czterech kategoriach: US pomaga, dla Szczecina, dla pracownika, dla studenta. Warto szczególnie podkreślić działania US mające na celu zapewnienie dobrej jakości kształcenia. Odpowiedzialność ekonomiczna uczelni publicznej jest związana z odpowiednim zarządzaniem otrzymanymi środkami budżetowymi, ale również z umiejętnym pozyskiwaniem środków finansowych z różnego rodzaju konkursów oraz – w miarę możliwości – zarabiania ich na komercyjnych formach kształcenia czy innego typu działaniach. W tym obszarze istotne jest również rozwijanie partnerstwa z przedsiębiorstwami, instytucjami, organizacjami i organami administracji różnego szczebla. Przyczynia się to do zrównoważonego rozwoju gospodarki oraz upowszechniania różnorodnej wiedzy również wśród studentów. W obszarze ekologii US podejmuje wspiera i podejmuje działania w celu podnoszenia świadomości ekologicznej społeczności akademickiej i lokalnej. Przewodniczącą zespołu SOU działającego na US jest dr hab. Barbara Kryk, prof. US.

Uczelnia wspiera również studentów z zakresu prawa. Służy temu [Klinika Prawa](#), która jest inicjatywą Wydziału Prawa i Administracji US. W ramach jej funkcjonowania można wyodrębnić następujące poradnie:

- Studencka Poradnia Prawna – studenci pod nadzorem koordynatora lub opiekuna:
 - udzielają bezpłatnych i pisemnych porad prawnych osobom, których nie stać na skorzystanie z usługi profesjonalisty, w tym adwokata, radcy prawnego, doradcy podatkowego lub rzecznika patentowego,
 - poszerzają swoją wiedzę w dziedzinie prawa, zdobywają doświadczenie w praktyce stosowania prawa oraz doskonalą swoje umiejętności interpersonalne w bezpośrednim kontakcie z klientami,

- sporządzają pisemną opinię prawną dotyczącą problemu prawnego danej osoby, która zawiera analizę prawną przedstawionego przez klienta stanu faktycznego i problemu prawnego, a także może zawierać propozycję rozwiązania danego problemu prawnego.
- Poradnia ds. Dyskryminacji i Mobbingu – działalność poradni skierowana jest do osób, które w codziennym życiu spotykają się z mobbingiem przejawiającym się w niesprawiedliwym traktowaniu (np. w miejscu pracy), złośliwą plotką, tyranizowaniem, czy też terrorem psychicznym. Celem tej poradni jest także udzielenie wsparcia i pomocy prawnej osobom, które są z jakichkolwiek powodów dyskryminowane i traktowane w nierówny sposób w obszarach codziennego funkcjonowania.
- Poradnia ds. Cudzoziemców – działalność poradni skierowana jest dla cudzoziemców przebywających lub planujących swój pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (w tym szczególnie uchodźców oraz członków mniejszości narodowych), w zakresie wszelkich dziedzin prawa oraz dla obywateli polskich, w zakresie pobytu cudzoziemców na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej. Ponadto jest możliwe organizowanie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych na temat ustawodawstwa oraz ogólnego funkcjonowania cudzoziemców w Polsce.
- Centrum Praktyk Sądowych – jego celem jest umożliwienie praktycznej nauki prawa oraz poszerzenie wiadomości zdobywanych przez studentów w trakcie zajęć teoretycznych realizowanych w ramach programu studiów.
- Street Law – jest to pracownia prowadząca przede wszystkim interaktywne zajęcia z prawa w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz innych placówkach, które pozwalają studentom nabyć umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu różnych dziedzin prawa z praktycznymi aspektami jej stosowania, a uczestnikom SL podniosą świadomość i kulturę prawną.

Dla US niezwykle ważne jest dbanie o zdrowie psychiczne studentów. Z inicjatywy Prorektor ds. Studenckich oraz Działu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami wprowadzono system wsparcia psychologicznego dla społeczności akademickiej poprzez [Punkt Pomocy Psychologicznej](#). W sposób bezpośredni lub on-line studenci, doktoranci i pracownicy US mają możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej. Jest ona skierowana zwłaszcza do osób, które żyją w stresie, odczuwają ciągły lęk lub zmęczenie, nie odczuwają satysfakcji z życia, mają kłopoty w budowaniu relacji z innymi ludźmi, doświadczają trudności w budowaniu bliskich, satysfakcjonujących związków czy nie potrafią wyrazić swoich potrzeb i uczuć. Ponadto, szeroką inicjatywę w tym zakresie podjęła Prorektor ds. Studenckich, która poza ww. wsparciem psychologicznym skierowanym do studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracji, odbywa również [indywidualne konsultacje](#).

Na US działa [Uczelniane Centrum Informatyczne](#) (dalej: UCI), którego podstawowym zadaniem jest pomoc i wsparcie użytkowników (pracowników i studentów) w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych. UCI jest odpowiedzialne za utrzymywanie i prawidłowe funkcjonowanie infrastruktury cyfrowej, uczelnianych systemów informatycznych. Działa w zakresie rozwoju narzędzi i kompetencji cyfrowych. W okresie pandemicznym, gdy wprowadzono i wykorzystywano oprogramowanie do kształcenia na odległość, UCI było odpowiedzialne za wsparcie użytkowników sieci uczelnianej korzystających z tego typu oprogramowania oraz jego niezawodność. Pracownicy i studenci mogli, i nadal mogą, liczyć na pomoc w tym zakresie. UCI w sposób ciągły pełni także funkcję obsługi użytkowników sieci uczelnianej i umożliwia im zgłaszanie oraz rozwiązywanie ich problemów dzięki dedykowanej zakładce „Pomoc”. Ponadto na stronie internetowej UCI wyszczególniona jest zakładka „STUDENT – Informacja dla Studenta”, dzięki której można uzyskać informacje dotyczące m.in. mLegitymacji czy e-learningu.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

WEFiZ podejmuje szereg inicjatyw mających na celu opiekę i wsparcie studentów w procesie zarówno uczenia się, jak i rozwoju naukowego oraz zawodowego. Przed rozpoczęciem się semestru nowego roku akademickiego organizowane są dni adaptacyjne dla studentów rozpoczynających studia. Mają one na celu zapoznanie studentów pierwszego roku wszystkich kierunków ze sposobem funkcjonowania WEFiZ oraz zapoznanie ich ze specyfiką funkcjonowania całego US i kształcenia akademickiego. Podczas tych dni studenci mają okazję spotkać się z władzami WEFiZ, pracownikami badawczo-dydaktycznymi i dydaktycznymi. Ponadto mają możliwość spotkania się z pracownikami z Sekcji ds. Studenckich, którzy zajmują się obsługą administracyjną studentów. W trakcie dni adaptacyjnych studenci poznają również [opiekunów roku](#), którzy współpracują z władzami WEFiZ, starostami roku oraz samorządem studenckim przez cały okres trwania studiów. Zakres ich obowiązków określa Zarządzenie 16/2022 z dnia 22 października 2022 Dziekana WEFiZ (zał. 8.9). Ponadto obecni są także przedstawiciele kół naukowych. Opiekunowie roku pomagają również w wyborze starosty roku oraz starostów grup. Podczas dni adaptacyjnych studenci realizują szkolenie biblioteczne, szkolenie e-learningowe, szkolenie BHP, szkolenie z praw i obowiązków studenta, z uczelnianego savoir-vivre oraz szkolenie z cyberbezpieczeństwa. Warto dodać, że publikowany jest także Poradnik studenta Uniwersytetu Szczecińskiego przygotowywany przez Samorząd Studencki. Ma on na celu lepsze zrozumienie funkcjonowania uczelni. Znajdują się w nim porady, wskazów, opisy ułatwiające proces studiowania (zał. 8.10).

System wsparcia studentów w procesie uczenia się jest rozwijany przy aktywnym zaangażowaniu organów wewnątrzuczelnianych oraz kadry naukowo-dydaktycznej, kół naukowych, organizacji studenckich i praktyków. Projektowany jest z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z różnymi formami niepełnosprawności. Pracownicy, według zgłaszanych potrzeb, starają się dostosować zasady i wymogi dotyczące prowadzonych zajęć do możliwości i ograniczeń wynikających z różnorodnych form niepełnosprawności poprzez zastosowanie dodatkowych konsultacji, wydłużenie czasu trwania egzaminów/zaliczeń oraz zwiększenie rozmiaru czcionki w materiałach. Dla studentów ze specyficznymi potrzebami, zgodnie z przepisami Regulaminu Studiów US, stosuje się zróżnicowane metody kształcenia, odpowiadające ich zgłaszanym wymaganiom. Procedury przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów (dalej: IOS) i w jej ramach m.in. kwestię indywidualnego programu studiów, zostały dokładnie sprecyzowane w ramach Regulaminu studiów (zał. 8.11). Warto podkreślić, że na US prowadzone są również kursy doszkalające, w tym dla studentów z wymiany zagranicznej – „język polski jako obcy, poziom podstawowy” oraz „kursy języka polskiego jako obcego” realizowane na poziomie zaawansowanym: poziom A0, poziom A1, poziom B1. Celem tych kursów jest kształtowanie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku polskim – od prostych po złożone działania receptywne, produktywne i interaktywne w formie ustnej i pisemnej.

Na każdym etapie kształcenia studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych, wymiany doświadczeń z ekspertami i zdobywania międzynarodowych doświadczeń. Pozwala to wzmacniać kompetencje i uzupełniać wiedzę zdobytą w procesie uczenia się. Ponadto studenci mają także możliwość odbywania staży w jednostkach publicznych i prywatnych, o których są na bieżąco informowani na stronie internetowej WEFiZ.

Na [stronie internetowej WEFiZ](#) dostępne są niezbędne dla studentów informacje o procesie kształcenia, opisy kierunków, programy studiów, sylabusy przedmiotów, plany zajęć, organizacja roku akademickiego, baza pracowników. W roku akademickim 2015/16 został wdrożony system EGERIA (moduł Edukacja), integrujący moduły dydaktyczne i administracyjne. Funkcjonuje także dostępna dla studentów i pracowników uczelniany system informatyczny (dalej: USI)¹⁹ który służy m.in. do ewidencjonowania ocen. Studenci mają możliwość oceny zajęć prowadzonych przez nauczyciela

¹⁹ W roku akademickim 2024/2025 korzystano z systemu e-proDziekan, który obecnie jest w procesie modyfikacji i migracji do nowej wersji.

akademickiego oraz kierunku studiowania w trakcie przeprowadzania corocznych badań ankietowych (zał. 8.12). Jest ono dobrowolne i dostępne także poprzez USI. W badaniu tym studenci określają m.in. stopień zadowolenia z punktualności wykładowcy, stosowanych przez niego narzędzi kształcenia, a także z treści, które są przedmiotem przeprowadzanych zajęć. Dzięki temu kadra dydaktyczna może dostosować swoje metody nauczania do preferencji studentów, a Zespoły kierunków wykorzystują je celem poprawy jakości kształcenia.

Istotne znaczenie w procesie uczenia się odgrywa dostęp do literatury. System biblioteczno-informacyjny US składa się z Biblioteki Głównej i bibliotek działających przy jednostkach organizacyjnych Uczelni. Do jednej z nich należy [Biblioteka Ekonomiczna](#), która działa przy Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania. To najstarsza i największa biblioteka w systemie biblioteczno-informacyjnym US. Jej celem jest wspomaganie nauki i dydaktyki poprzez gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie materiałów bibliotecznych związanych tematycznie z prowadzonymi przez pracowników WEFiZ badaniami naukowymi oraz prowadzonymi kierunkami studiów. Biblioteka przetwarza pierwotne i wtórne źródła informacji naukowej, organizuje i prowadzi przysposobienia biblioteczno-informacyjne oraz propaguje i promuje działalność biblioteki na zewnątrz. Zasób biblioteczny liczy ok. 80 tys. woluminów wydawnictw zwartych i ciągłych. Na bieżąco do Biblioteki wpływa przeszło 300 tytułów czasopism krajowych i zagranicznych. Czytelnia udostępnia także na miejscu czasopisma i wydawnictwa ciągłe – łącznie ok. 2,5 tys. tytułów druków. Użytkownicy mogą korzystać z 2 agend udostępniania. Swobodne poruszanie się po nich zapewnia system szkoleń, które obejmuje przysposobienie biblioteczne oraz podstawy informacji naukowej ze szczególnym uwzględnieniem elektronicznych technik informacyjnych. Czytelnia, z nieograniczonym dostępem do zbiorów, oferuje łącznie 40 miejsc tradycyjnych oraz 22 stanowiska komputerowe przygotowane do pracy własnej studentów. Zapewniają one wieloaspektowe poszukiwanie literatury, pisanie referatów, prac dyplomowych, magisterskich i innych prac zaliczeniowych, a także umożliwia wykorzystywanie urządzeń wspomagających tj. skanerów i drukarek.

Mając na względzie doświadczenia, jakie uczelnia zdobyła w okresie pandemii, a które dotyczy wykorzystania technik kształcenia na odległość, postanowiono intensywnie działać na rzecz wyposażenia studentów w konieczne oprzyrządowanie i oprogramowanie IT. Poza bezpłatną siecią Wi-Fi Uniwersytet Szczeciński oferuje szeroką gamę licencji na oprogramowanie. Należą do nich licencje wieczyste i subskrypcyjne kupowane w kanale dystrybucyjnym edukacyjnym. Można tutaj wyróżnić oprogramowanie dedykowane dla administracji US, jak i dla realizacji potrzeb szeroko pojętego procesu dydaktycznego dla studentów, pracowników badawczych oraz dydaktycznych. US posiada dostęp do oprogramowania Microsoft 365 A3, który rozszerza funkcjonalność posiadanej dotychczas subskrypcji Aplikacje Microsoft 365. Usługą zostali objęci wszyscy pracownicy oraz studenci US. W skład usługi Microsoft 365 A3 wchodzi oprogramowanie w najnowszej wersji, m.in.: pakiet Office, system operacyjny: Windows Education, Microsoft Teams, oprogramowanie antywirusowe: Microsoft Defender Antimalware, Viva Lernings oraz inne narzędzia wspomagające proces nauczania. Jedną platformą daje możliwość społeczności akademickiej sprawną komunikację, która pozwala na efektywne prowadzenie zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Oficjalnym narzędziem na US do prowadzenia zajęć z zdalnych, komunikacji i współpracy pomiędzy pracownikami naukowymi, dydaktycznymi i studentami oraz uczestnikami studiów podyplomowych jest Microsoft Teams (wchodzący w skład Microsoft 365). Dodatkowe narzędzia wykorzystywane w procesie zdalnego nauczania to: pakiet Aplikacje Microsoft 365 (pakiet Microsoft Office), OneDrive, Forms. Kolejnym oprogramowaniem zakupionym przez US dla wszystkich studentów jest „Statistica”, który jest uniwersalnym, zintegrowanym systemem służącym do statystycznej analizy danych, tworzenia wykresów, operowania na bazach danych, wykonywania transformacji danych i tworzenia aplikacji. Zajęcia na odległość w trybie asynchronicznym na Uniwersytecie Szczecińskim mogą być prowadzone przez platformę LMS Moodle (e-studia.usz.edu.pl). Autoryzacja wykładowców, pracowników administracyjnych i studentów odbywa się poprzez integrację z kontami uczelnianymi (usługa Microsoft 365). Platforma Moodle służy też do wspierania dydaktyki w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym (I i II stopień, studia podyplomowe). Wykładowcy mają możliwość używania

platformy do przekazywania cyfrowych materiałów dydaktycznych, materiałów uzupełniających, jak i przeprowadzania różnej formy zaliczeń. Ponadto wszyscy studenci US posiadają dostęp do oprogramowania zawartego w programie Microsoft Azure Dev Tools for Teaching. Program ten oferuje dostęp do korzyści mających na celu wspieranie działań z zakresu edukacji i nauczania, niekomercyjnych badań naukowych, projektowania, opracowywania, testowania i demonstrowania aplikacji. Na poszczególnych wydziałach US studenci w laboratoriach posiadają dostęp do specjalistycznego oprogramowania między innymi: ArcGIS, Visio, Project oraz innych. Studentom WEFiZ oferuje się, po bezpiecznym połączeniu przez VPN, zdalny dostęp do oprogramowania: Comarch Optima, Insert Nexo, Insert GT, OptiPromag, Symfonia, Symfonia R2płatnik, PłatnikZUS, Eureca, Doctor Coster. Zdalny dostęp do oprogramowania jest realizowany przez usługę Microsoft Remote Desktop Services.

8.3. Formy wsparcia

a. Międzynarodowa i krajowa mobilność studentów.

Istotnym narzędziem tworzenia warunków dla rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów jest wspieranie mobilności studentów w ramach wymiany krajowej i międzynarodowej. Międzynarodowa mobilność studentów kierunku ekonomia jest możliwa dzięki programowi Erasmus+. Jest to program, którego realizatorem w Polsce jest Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. Działalnością informacyjno-doradczą i organizacyjną zajmuje się [Dział Spraw Międzynarodowych](#) (dalej: DSM). Jest to komórka odpowiedzialna za przyjmowanie i przekazywanie wniosków studenckich związanych z uczestnictwem w tym programie. DSM koordynuje działania zwłaszcza w zakresie Mobilności edukacyjnej, co stanowi jeden z dwóch elementów struktury programu Erasmus+ obok Współpracy z organizacjami i instytucjami. Na stronie internetowej DSM gromadzi i przekazuje informacje dotyczące zasad mobilności studenckiej, aktualnych ofert zagranicznych. Ponadto zamieszcza materiały pomocnicze: szkolenia językowe, międzykulturowe, z zarządzania projektami oraz publikacje pomocne ułatwiające codzienną komunikację w języku angielskim. Ponadto do wsparcia i obsługi programu Erasmus+ powołani zostali koordynatorzy wydziałowi, w tym na WEFiZ. Są oni odpowiedzialni za właściwą selekcję, kwalifikację i merytoryczne przygotowanie studentów do wyjazdu na studia. Ponadto zajmują się także kwestią uznawania powracającym studentom okresu odbytych studiów, uznanie uzyskanych zaliczeń i zdanych egzaminów w uczelni zagranicznej. W odniesieniu do wyjazdu na praktykę koordynatorzy są odpowiedzialni za właściwą selekcję, kwalifikację i merytoryczne przygotowanie studentów do wyjazdu oraz zatwierdzenie Programu o Porozumieniu Praktyki (Training Agreement). Koordynator na WEFiZ spotyka się również ze studentami poszczególnych kierunków, w tym kierunku ekonomia. Ostatnie takie spotkanie informacyjne z koordynatorem, nt. promocji mobilności Erasmus+, zorganizował opiekun roku dla studentów I i II stopnia kierunku ekonomia w semestrze letnim 2024/2025 (**zał. 8.13**).

Realizację potrzeb studentów w zakresie współpracy międzynarodowej umożliwia także działający w Szczecinie lokalny oddział [AIESEC](#). To globalna, niezależna organizacja not-for-profit prowadzona przez młodych ludzi, działająca w ponad 100 krajach i terytoriach na poziomie lokalnym, narodowym i światowym. Dzięki realizowanym projektom międzynarodowym prowadzonym w Szczecinie, studenci mogą mieć wpływ na lokalne środowisko oraz na mieszkańców. W ramach działalności AIESEC realizowane są obecnie programy AIESEC Alumni, Global Host i Buddy.

Wyjazdy krajowe studentów są realizowane w ramach programu wymiany studenckiej [MOST](#). Jest systemem mobilności studentów pozwalającym jego uczestnikom na odbycie części studiów poza uczelnią macierzystą. W chwili obecnej w tym programie uczestnicy 20 uczelni z całej Polski. Ich lista dostępna jest na stronie Uniwersyteckiej Komisji Kształcenia. Tam również znajduje się regulamin uczestnictwa w programie, wzory podań oraz kontakt osób zajmujących się MOST-em. Wyjazd na inną uczelnię pozwala m.in. na uczestnictwo w zajęciach nie oferowanych na uczelni macierzystej, dostęp do bibliotek, laboratoriów uczelni przyjmującej, kontakt ze specjalistami z dziedzin, które interesują studentów oraz możliwość rozwoju własnych zainteresowań i pogłębiania wiedzy. Warunkiem

uczestnictwa w programie jest zaliczenie drugiego semestru studiów jednolitych magisterskich lub studiów I stopnia. Dla studentów II stopnia możliwość wyjazdu zapewnia zaliczenie pierwszego semestru studiów. Dodatkowy warunek stanowi zaliczenie semestru/roku poprzedzającego wyjazd. Aplikację na wyjazd studenci mogą składać w witrynie internetowej. Rozpatrzenie i akceptacja lub odrzucenie wniosku należy do Uczelnianej Komisji Kształcenia. Po przystąpieniu do programu, student nie traci możliwości pobierania i wypłacania świadczeń socjalnych w swojej uczelni macierzystej.

b. Prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie i prezentowanie wyników badań oraz uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

IEiF zapewnia studentom możliwość rozwoju swoich zainteresowań naukowych między innymi poprzez zaangażowanie kadry w działalność studenckich kół naukowych. Studenci kierunku Ekonomia mają także możliwość działania w [kołach naukowych](#). Przy instytutach współpracujących z wydziałem jest 25 kół naukowych. W samym Instytucie Ekonomii i Finansów istnieje możliwość działania studentów w 10 kołach naukowych:

- Koło Naukowe Analiz Gospodarczych,
- Koło Naukowe „Ekonomia & Ekologia”,
- Koło Naukowe Ekonomii "Aktywni Studenci" AS,
- Koło Naukowe Ekonomii Behawioralnej i Makroekonomii „IMPULS”,
- Koło Naukowe Finansów i Bankowości,
- Koło Naukowe Gospodarki Nieruchomościami i Metod Ilościowych,
- Koło Naukowe Rachunkowości „Zysk”,
- Koło Naukowe Technologii Informatycznych,
- Koło Naukowe „Trzy Kwadranty”,
- Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie Oddział przy Uniwersytecie Szczecińskim.

Działalność poszczególnych kół naukowych jest uzależniona od naboru studentów. Nauczyciele akademicki pełnią funkcję opiekunów naukowych. Należy podkreślić, że koła naukowe stwarzają możliwości pogłębienia wiedzy z zakresu ekonomii i finansów, rozwijania naukowych umiejętności i pasji związanych z gospodarką poprzez pisanie, prowadzenie badań naukowych, przygotowywanie artykułów naukowych oraz czynne i bierne uczestnictwo w konferencjach naukowych organizowanych także przez koła naukowe. Przykładem tego jest cykliczna konferencja organizowana przez Koło Analiz Gospodarczych kierowana do studentów i doktorantów pt. „*Problemy współczesnej ekonomii i finansów. Ujęcie interdyscyplinarne*”, którą studenci wspierają organizacyjnie oraz prezentują na niej wyniki badań czy cykliczna konferencja pt. „*Nauka i Biznes – Wspólne Wyzwania*”, którą członkowie Koła Naukowe Ekonomii Behawioralnej i Makroekonomii „IMPULS” wspiera przede wszystkim organizacyjnie.

Studenci zrzeszeni w kołach naukowych spotykają się z praktykami, biorą udział w szkoleniach i realizują projekty, dzięki czemu rozwijają współpracę naukową z innymi ośrodkami akademickimi. Działalność w kołach naukowych daje możliwość poszerzenia wiedzy, a także możliwość nabycia takich kompetencji jak: pracowitość, kreatywność, samodzielność czy praca pod presją czasu. Koła naukowe dają także możliwość działania na rzecz społeczności poprzez działalność edukacyjną i charytatywną. Przykładowe działania kół naukowych to: „*Notatki ze świata wyceny*”, „*Spotkania z GUS*”, „*Inwestycje giełdowe – gdy na parkiecie tańczą fundamenty, technika i psychologia*”, „*Mikołajkowa Akcja Zbiórka Krwi*” czy zbiórka darów dla podopiecznych Zachodniopomorskiego Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych w Szczecinie.

Koła naukowe mogą uzyskać finansowanie ze strony US (**zał. 8.14**). Ponadto mogą również pozyskiwać inne źródła finansowania. Informacje i wyjaśnienia w zakresie finansowania kół są podane na [stronie](#)

[internetowej jednostki odpowiedzialnej za działalność kół naukowych](#). Należy dodać, że opiekunowie kół naukowych są zobowiązani do corocznego sporządzania raportu ze swojej działalności. Zawiera on informacje dotyczące m.in. aktywnych członków, podejmowanych inicjatyw naukowych i organizacyjnych oraz społecznych.

Wsparciem studentów w rozwoju naukowym jest współpraca z pracownikami badawczo-dydaktycznymi i dydaktycznymi, której celem jest pisanie wspólnych artykułów naukowych czy przygotowanie prezentacji naukowych lub posterów na konferencje. Jako przykłady można podać:

- Mioduchowska-Jaroszewicz, E., Kowalik, J. (2020). *Badanie wewnętrznej public relations na przykładzie Uniwersytetu Szczecińskiego*, w: *Badania marketingowe wobec nowych trendów w otoczeniu*, K. Mazurek-Łopacińska, M. Sobocińska (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu Wrocław, s. 253-260.
- Mioduchowska-Jaroszewicz, E., Baran, E., Bijak, E., Bździuch, A., Dobrska, P., Dudas, D., Horodeczny, M., Pilecka, Pytel, K. (2020). *Strategia płynności finansowej na przykładzie spółek sektora spożywczego notowanych na GPW w Warszawie*, *Rozprawy i Studia T. (MCCXXV) 1151 Zarządzanie, ekonomia i finanse wobec wyzwań z informatyzowanego świata*, s. 37-54.
- Porada-Rochoń M., Rudawska I., Kryk B., Godlewska M., Morawska S., Banasik P., Jaskuła D., Skalska N. (2022). *Managing Unemployment under COVID-19 Conditions (States of Emergency or Crisis)*, *ScienceDirect Procedia Computer Science 207*, (2022) 3124–3133. Artykuł był wynikiem udziału w projekcie z partnerem z Niemiec 2021-2022: „Dobre praktyki JST na rzecz przeciwdziałania bezrobociu w regionie transgranicznym w warunkach Covid 19 (stanach nadzwyczajnych lub warunkach kryzysowych)”.
- Mioduchowska-Jaroszewicz, E., Chybowska, W., Jedynak, B. & Magac, M. (2023). *Accrual and Cash Financial Performance of Information Technology Companies During the COVID-19 Pandemic*. *Folia Oeconomica Stetinensia*, 23(2), s. 275-293.
- Byrka-Kita, K., Czerwiński, M., Iwaniuk, J. (2023). *Dylematy pomiaru wielkości przedsiębiorstwa na przykładzie spółek z Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie*, *Przegląd Organizacji*, 4(999), s. 227-235.
- Ochrymiuk, T., Łopatka, A. (2024). *Mnożnik wydatków autonomicznych w Polsce w latach 2018-2022*, w: *Młodzi Naukowcy 2.0. Tom 3*, Wydawnictwo Fundacji Centrum Badań Socjologicznych, s. 320-328.
- Zawolska, Z., Czerwiński, M. (2024). *Does Gender Diversity in Management Matter?: the Case Based on Polish Companies from Ranking Published by Puls Biznesu*, *Metody Ilościowe w Badaniach Ekonomicznych*, 1(25), s. 19-30. doi: 10.22630/mibe.2024.25.1.3
- Chybowska, W. *Porównanie wyników strategii inwestycyjnych: strategii kup i trzymaj oraz aktywnego handlu na przykładzie wybranych indeksów i spółek giełdowych*, w: *Problemy współczesnej ekonomii i finansów. Ujęcie interdyscyplinarne*, E. Mioduchowska-Jaroszewicz, J. Kowalik, M. Romanowska (red.), w procedurze wydawniczej (2025).
- Magac, M. *Analiza porównawcza efektywności wybranych metod prognozowania kursów wymiany kryptowalut*, w: *Problemy współczesnej ekonomii i finansów. Ujęcie interdyscyplinarne*, E. Mioduchowska-Jaroszewicz, J. Kowalik, M. Romanowska (red.), w procedurze wydawniczej (2025).
- Mioduchowska-Jaroszewicz, E., Chybowska, W., Magac, M., *Economics and Environment, "EVALUATION OF NON-FINANCIAL INFORMATION (SIN) REPORTS BEFORE THE EU CSR DIRECTIVE"*, w procedurze wydawniczej (2026).

- I Ogólnopolska Konferencja pt.: "Problemy współczesnej ekonomii. Ujęcie interdyscyplinarne" Szczecin, 15.06.2023:
- Mrozek M., Ukrainian labor market in terms of the 2022 Russian aggression. The selected problems, prezentacja.
- Król K., *Różnice w postrzeganiu pracy przez osób w wieku 18-30 lat, a powyżej 40 lat*, prezentacja.
- Bolkun, A., Król, K., *Postrzeganie informacji zawartych na stronie internetowej z wykorzystaniem eyetrackingu na przykładzie MyWay Fitness, Squash & Social w Szczecinie*, prezentacja.
- X Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Nauka i Biznes - Wspólne Wyzwania", Szczecin, 14.11.2024:
- Gleske, Z., Grzelak, H., Jurewicz, A., *Zrównoważona logistyka i transport - sposoby zmniejszenia śladu węglowego w łańcuchach dostaw*, poster.
- Kosobucki, M., *Problemy magazynowania energii*, poster.

Ważnym projektem realizowanym przez US wraz z MNiSW oraz Stowarzyszeniem Inspiracje Młodych jest projekt: „[Strefa Nauki](#)” (dalej: SN). Jest on skierowany do studentów Uniwersytetu Szczecińskiego, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę z zakresu realizacji i prowadzenia badań naukowych oraz planują rozpoczęcie kariery badawczej. Przedsięwzięcie skierowane jest do studentów reprezentujących wszystkie dziedziny nauki, w ramach których realizowane są kierunki studiów oraz badania naukowe na US. Uczestnicy projektu mają możliwość zapoznania się z wiedzą ekspercką przekazywaną przez specjalistów z danych dyscyplin i dziedzin nauki. Pozwala to rozwinąć kompetencje i umiejętności niezbędne dla młodych naukowców. Studenci mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach z zakresu metodologii pracy projektowej, finansowania działalności naukowej oraz wystąpień publicznych. SN oferuje także cykle wykładów otwartych popularyzujących naukę. Ponadto w ramach SN organizowane są Ogólnopolskie Multidyscyplinarne Studenckie Konferencje Naukowe.

Warto również dodać, że studenci mogą zgłaszać swoje osiągnięcia w [Konkursie Aktywności Studenckiej Gryfy Samorządności](#) m.in. w kategorii studencki naukowiec roku, społecznik roku, studencki sportowiec roku czy najaktywniejsza organizacja studencka. Konkurs ma również na celu docenienie osób i instytucji wspierających studentów. W trakcie uroczystości wręczania nagród doceniane są również osoby – Mentorzy Wydziałów oraz instytucje, które aktywnie wspierają działania studentów. Rozstrzygany jest także internetowy konkurs na nagrodę publiczności, która trafia do jednej z nominowanych osób w studenckich kategoriach. Organizatorem wydarzenia jest Samorząd Studencki US.

c. Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Uczelnia oferuje poradnictwo zawodowe poprzez utworzone w tym celu Akademickie Biuro Karier US (dalej: ABK-US) działające zgodnie z regulaminem organizacyjnym nadanym przez Rektora US (**zał. 8.15**). ABK-US to kluczowa organizacja wspierająca studentów oraz absolwentów US w wyborze ich ścieżki zawodowej. Pomaga im w znalezieniu zatrudnienia spełniającego ich oczekiwania, aspiracje i kwalifikacje. Swoją misję ABK-US realizuje m.in. poprzez prowadzenie i bieżące aktualizowanie bazy ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, przygotowywanie wielotematycznych, bezpłatnych warsztatów i szkoleń – samodzielnie i przy współdziałaniu z firmami i instytucjami, organizowanie staży i praktyk dla studentów, bezpłatne udostępnianie publikacji, informatorów i poradników związanych z rynkiem pracy i rozwojem osobistym, zapoznanie studentów i absolwentów ze standardami tworzenia dokumentów aplikacyjnych (CV i listu motywacyjnego) na indywidualnych konsultacjach oraz przygotowanie podcastów. Poza tym ABK-US monitoruje kariery zawodowe absolwentów US. Pozwala to na dopasowanie programów kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy. Ponadto ABK świadczy usługi doradztwa zawodowego opartego na testach osobowościowych i opinii psychologicznej. Ważną inicjatywą ABK-US jest współorganizowana z Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego (dalej: AIP-US) [Giełda Pracy](#). Jej celem jest zapoznanie

studentów z otaczającym rynkiem pracy, nawiązanie wartościowych kontaktów z pracodawcami oraz rozwój ich kompetencji społecznych. ABK-US organizuje warsztaty, debaty, spotkania z ekspertami i praktykami, indywidualne doradztwo zawodowe. Ponadto istnieje możliwość uczestniczenia we wstępnych rozmowach rekrutacyjnych (często również w formie on-line). Ofertę potencjalnych pracodawców studenci mogą poznać również w czasie specjalnych webinarów z pracodawcami. Od wielu lat to wydarzenie cieszy się ogromnym zainteresowaniem wśród wystawców i odwiedzających studentów. Wydarzenie to stwarza możliwości Zespołom Kierunków do dyskursu nad podnoszeniem jakości kształcenia na kierunkach w zakresie potrzeb pracodawców i kierunków rozwoju studentów.

Studenci kierunku ekonomia mają możliwość kontynuowania edukacji przechodząc z I stopnia na kierunku ekonomia na studia II stopnia. Kolejną ścieżką w kontynuowaniu edukacji i prowadzeniu badań naukowych jest Szkoła Doktorska US, w ramach której doktoranci mają możliwość prowadzenia badań, które przyczyniają się do rozwoju wiedzy i praktyki z zakresu ekonomii. Należy podkreślić, że WEFiZ ma także [ofertę studiów MBA](#) oraz studiów podyplomowych: Certyfikowany menedżer projektów, Zarządzanie zasobami ludzkimi oraz Rachunkowość od podstaw do certyfikatu.

WEFiZ na bieżąco informuje także o możliwości odbycia staży po skończeniu studiów. Oferty staży lub pracy przysyłają pracodawcy na Wydział, są one umieszczane na stronie internetowej. Przykładem jest płatny staż w [Oddziale Okręgowym NBP w Szczecinie](#). W programie tym mogą wziąć udział absolwenci uczelni wyższych, którzy ukończyli studia wyższe drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie. W rekrutacji preferowani są także studenci z kierunku ekonomia. Innym przykładem jest [staż w Komisji Europejskiej](#), o który mogą ubiegać się osoby, które mają obywatelstwo jednego z krajów UE, znają w stopniu dobrym język angielski i mają ukończone studia licencjackie.

d. Wsparcie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Studenci mają możliwość realizacji swoich zainteresowań sportowych, artystycznych czy organizacyjnych.

Na płaszczyźnie sportowej należy wskazać na działalność [Klubu Uczelnianego AZS Uniwersytetu Szczecińskiego](#) (AZS-US). Zrzesza on studentów, którzy trenując w sekcjach klubu realizują swoje pasje sportowe. Jednocześnie poprzez uczestnictwo w zawodach sportowych na każdym poziomie (lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym) mają możliwość konkurowania i ubiegania się o jak najwyższe miejsca promując tym samym AZS-US. Działalność studentów w sekcjach AZS-US daje możliwość zdobycia punktów przy ubieganiu się o Stypendium Rektora dla najlepszych studentów Uniwersytetu Szczecińskiego.

Poza Klubem Uczelnianym AZ-US działa także Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Jako jednostka międzywydziałowa, która w zakresie swojej statutowej działalności, organizuje obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w takich dyscyplinach, jak: piłka nożna, piłka siatkowa, koszykówka, aerobik, joga, taniec towarzyski, samoobrona, karate, nordic walking, squash, tenis ziemny, tenis stołowy, siłownia. Zajęcia fakultatywne organizowane są dla studentów, którzy po zakończeniu obowiązkowych zajęć w-f są w dalszym ciągu zainteresowani utrzymaniem i rozwojem swojej sprawności fizycznej oraz umiejętności w zakresie sportów zespołowych i indywidualnych. Studenci mają także możliwość aktywnie uczestniczyć w Dniach Sportu i zawodach sportowych organizowanych w trakcie Juwenaliów.

Należy podkreślić, że studenci mają także możliwość uczestniczenia w innych zajęciach czy sekcjach w ramach szerszej organizacji jaką jest Akademicki Związek Sportowy Organizacji Środowiska w Szczecinie. Należy do niego także Klub Uczelniany AZS US, w tym np. w ramach Akademickie Centrum Szkolenia Sportowego w Szczecinie. Ważną inicjatywą AZS jest program „[Od kanapowca do sportowca](#)”. W jego ramach prowadzone są zajęcia dla pasjonatów aikido, squash, nordic walking, gier zespołowych czy pływanie) czy utworzonej grupie tanecznej US pod auspicjami Zespołu Pieśni i Tańca „Szczecinianie”. W tym miejscu należy dodać, że w Kampusie Mickiewicza działa [Sekcja Brydżowa](#). Oferuje ona poznanie zasad jednej z najciekawszych gier, ciekawe spędzenie czasu, nabycie umiejętności logicznego myślenia, sportową atmosferę, spotkanie z ciekawymi ludźmi, uczestnictwo w

turniejach brydżowych i wyrozumiałych wykładowców. Sekcja skupia nie tylko studentów i pracowników US, ale także osoby ze społeczności lokalnej spoza US.

Zainteresowania artystyczne studenci mogą realizować w [Chórze Uniwersytetu Szczecińskiego](#). Powstał on w wyniku przekształcenia Chóru Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego. Trzon zespołu stanowią studenci, absolwenci i pracownicy naukowcy WEFiZ. Skład chóru dopełniają przedstawiciele pozostałych wydziałów US oraz innych szczecińskich uczelni, a także szczecińscy sympatycy muzyki i śpiewu. Chór US zdołał opracować bardzo szeroki i wymagający repertuar, między innymi utwory autorstwa W.A. Mozarta, J. Haydna, G.F. Haendela czy W. Kilara. Szczególnie ważne miejsce w repertuarze chóru zajmują utwory szczecińskiego kompozytora M. Jasińskiego. Początkowo zespół występował głównie na ważnych uroczystościach US. Obecnie koncertuje także w kraju i za granicą.

Wspieraniem kół naukowych, organizacji studenckich czy grup artystycznych działających na US zajmuje się [Strefa Kultury Uniwersytetu Szczecińskiego](#) (dalej: SKUS). Jednostka ta skupia m.in. Teatr *Nie ma*, grupę wokalną ATUT oraz grupy taneczne. SKUS pozwala na realizację szerokiego spektrum projektów artystycznych. Ponadto SKUS oferuje pełen zakres pomocy przy realizacji studenckich przedsięwzięć, w tym wsparcie i pomoc w pozyskiwaniu środków finansowych na działalność kulturalną i społeczną, promocję organizowanych wydarzeń, koordynację projektów i inicjatyw studenckich oraz realizację i animację wydarzeń artystycznych i warsztatów. Wraz z Samorządem Studenckim organizuje także cykliczny Przegląd Kół Naukowych.

Studenci mający aspiracje prowadzenia własnej działalności gospodarczej, ale odczuwający brak dostatecznego przygotowania czy brak środków pieniężnych, mogą skorzystać z doradztwa oferowanego przez wspomniany już [AIP-US](#). Działa on na podstawie regulaminu Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego w Szczecinie (**zał. 8.16**). Jego celem jest wspieranie działalności gospodarczej pracowników uczelni, doktorantów i studentów. W szczególności umożliwia korzystanie z powierzchni użytkowej AIP-US i jego infrastruktury w zakresie niezbędnym dla organizacji działalności gospodarczej. Ponadto organizuje szkolenia i prowadzi doradztwo w zakresie niezbędnym dla organizacji działalności gospodarczej, prowadzi działalność informacyjno-doradczą w zakresie możliwości pozyskiwania środków finansowych na organizację i prowadzenie działalności gospodarczej. AIP-US organizuje także spotkania z organami administracji publicznej oraz organizacjami i innymi instytucjami istotnymi w zakresie działalności gospodarczej beneficjentów. Niewątpliwie takie spotkania pomagają studentom uporządkować wiedzę i świadomie zaplanować dalsze działania z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej.

Ważnym miejscem rozwoju studentów jest [Centrum Edukacji Medialnej i Interaktywności](#) (CEMiI-US). Jest to jednostka ogólnouczelniana, która ma charakter edukacyjno-promocyjny. W szczególności działa w zakresie komunikacji medialnej. Wszystkie projekty i działania realizowane w CEMiI-US mają określone cele zdefiniowane w czterech obszarach: kształcenie, nauka, promocja, komercjalizacja. CEMiI-US stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju studentów i doktorantów, wspomaga kształcenie osób zainteresowanych poszerzaniem wiedzy z wykorzystaniem najnowszych technik medialnych. Ponadto organizuje i prowadzi inicjatywy tworzone w CEMiI-US, w tym NiUS Radio, telewizji uniwersyteckiej, portalu internetowego. Poza tym w CEMiI-US organizowane są konferencje, warsztaty, seminaria, szkoły letnie oraz inne wydarzenia o charakterze naukowym i dydaktycznym. Warto także podkreślić, że działania CEMiI-US są także skierowane na rzecz rozwoju społeczności lokalnych i regionalnych w zakresie komunikacji medialnej

Warto zaznaczyć, że na WEFiZ w Kampusie Mickiewicza powstały dwie strefy dla studentów: Green Zone (przestrzeń na parterze budynku do relaksu, spotkania, rozmowy, gier) oraz strefa otwarta (z tyłu budynku), gdzie przy dobrej pogodzie można się przygotować do zajęć, zjeść śniadanie, poczytać. Obie strefy sprzyjają rozwijaniu kompetencji społecznych oraz wymianie informacji, wiedzy i opinii.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Uczelnia w sposób wielowymiarowy motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, działalności naukowej oraz wspiera wybitnych studentów.

Na WEFiZ organizowany jest Konkurs o nagrodę Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania na najlepszą pracę dyplomową (licencjacką, inżynierską i magisterską) z zakresu dyscyplin: *ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości oraz geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna*. Jego celem jest wyłonienie najlepszej pracy studentów I i II stopnia studiów, podnoszenie jakości prac dyplomowych oraz rozwój kompetencji badawczych studentów. Konkurs ma kluczowe znaczenie zarówno dla indywidualnego rozwoju studentów, jak i dla podniesienia ogólnej jakości kształcenia. Należy podkreślić, że perspektywa udziału w konkursie i możliwość otrzymania wyróżnienia zachęca studentów do bardziej wnikliwego podejścia do problematyki podjętej w pracy. Tym samym konkurs mobilizuje studentów do przygotowywania prac na jak najwyższym poziomie uwzględniających takie aspekty, jak metodologia i metodyka badań własnych, przegląd literatury, aktualność czy przejrzystość formułowanych wniosków i rekomendacji. Aby otrzymać nagrodę w tym konkursie studenci muszą wykazać się innowacyjnym podejściem do podejmowanej problematyki swojej pracy. Warto podkreślić, że laureaci tego konkursu otrzymują nagrody, a promotorzy zwyciężskich prac otrzymują list gratulacyjny. Wszelkie informacje na temat konkursu wraz z wynikami są publicznie dostępne na [stronie internetowej](#).

Kolejne rozwiązania składające się na kompleksowy system opieki, wsparcia oraz motywacji studentów do osiągnięcia efektywnych rezultatów w procesie uczenia się obejmują stypendia naukowe i stypendium Rektora (**zał. 8.17**). Ponadto studenci mogą także ubiegać się o [stypendium Prezydenta Miasta Szczecin](#) oraz [stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe](#). Studenci mają także możliwość otrzymania Listu Gratulacyjnego Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego dla najlepszych absolwentów.

WEFiZ systematycznie motywuje studentów do brania udziału w konkursach zewnętrznych. Należą do nich m.in. [Konkurs o Nagrodę Prezesa NBP](#) za najlepszą pracę magisterską z zakresu nauk ekonomicznych. Jego celem jest zwiększenie zainteresowania studentów polskich uczelni tematyką makroekonomii i finansów, w szczególności polityki pieniężnej oraz rynków finansowych. Ponadto WEFiZ zachęca studentów oraz absolwentów do brania udziału w konkursie organizowanym przez Fundację GPW na najlepszą pracę dyplomową o Nagrodę Prezesa Zarządu Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie S.A. Celem tej inicjatywy jest promowanie wysokiej jakości badań naukowych oraz wspieranie rozwoju młodych ekspertów w zakresie rynku kapitałowego i finansów.

Informacje dotyczące sukcesów studentów WEFiZ są przedstawiane na [stronie internetowej](#).

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studentom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej udzielana jest pomoc finansowa zgodnie z Regulaminem zasad i trybu przyznawania świadczeń dla studentów (**zał. 8.18**). Świadczeniami dla studenta są stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomoga. Informacje dotyczące zasad przyznawania pomocy materialnej są przekazywane studentom przez pracowników Działu Spraw Studenckich oraz Sekcję ds. Studenckich. Ich stawki są publikowane na [stronie internetowej](#). Studenci dodatkowo informowani są o możliwości składania wniosków poprzez ogłoszenia dostępne na stronach internetowych US. Najważniejsze informacje dotyczące składania wniosków o wskazane stypendia oraz sposobu ich składania udostępnione są na [stronie internetowej](#). Dodatkowych informacji udzielają pracownicy DOS.

Dane dotyczące studentów kierunku ekonomia korzystających ze wsparcia stypendialnego (stypendia socjalne, stypendium Rektora US, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi, nagroda Rektora US dla wyróżniających się studentów) przedstawia **zał. 8.19**.

Inną formą wsparcia materialnego są oferowane studentom pule biletów w obniżonej cenie (także za darmo), które pozwalają studentów uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych i sportowych. Dla przykładu studenci otrzymali zaproszenie do udziału w Przekulturalnej Lidze Squasha – cyklicznych rozgrywkach sportowych, które stanowią doskonałą okazję do aktywnego spędzania czasu i integracji studentów z różnych kierunków studiów. Dla studentów US przewidziana została zniżka po okazaniu ważnej legitymacji studenckiej. Ponadto kibice piłki siatkowej otrzymali zaproszenie do udziału w meczu drużyny Lotto Chemik Police. Ta inicjatywa wynikała z rozpoczęcia współpracy przez Zespół WiR z klubem piłki siatkowej Lotto Chemik Police. Zarząd klubu przekazał dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego 100 darmowych biletów. Z kolei studenci zainteresowani baletem otrzymali zaproszenie od Opery na Zamku na spektakl „Dzieje grzechu”. Na hasło „Student w operze” bilety oferowane były w specjalnej, promocyjnej cenie. Warto także w tym miejscu dodać, że pewną formą wsparcia studentów jest włączenie się przez US w ogólnopolską inicjatywę pod nazwą „Różowa Skrzyneczka”. Na wydziałach, w tym także na WEFiZ, są zamontowane specjalne skrzyneczki w łazienkach dla pań, w których dostępne są darmowe materiały higieniczne.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Studenci mają formalną możliwość zgłaszania skarg i wniosków zgodnie z obowiązującymi regulacjami ujętymi w Regulaminie studiów. Studenci składają wnioski do Prodziekana ds. Studenckich za pośrednictwem Sekcji ds. Studenckich. Wzory wniosków są jednolite w całej Uczelni. Informacje o wnioskach oraz dostęp do wybranych formularzy znajdują się na wydziałowej stronie internetowej. Decyzja Prodziekana jest dostarczana studentowi przez USI oraz listownie. Od decyzji Prodziekana ds. Studenckich przysługuje studentowi odwołanie. Ponadto student może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy do Prorektora ds. Studenckich. Od decyzji prorektora właściwego ds. studenckich służy prawo złożenia skargi do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego na zasadach uregulowanych w odrębnych przepisach.

W celu wzmocnienia działań na rzecz ochrony praw i obowiązków studentów na Uniwersytecie Szczecińskim dodatkowo powołano stanowisko [Rzecznika Praw Studenta](#) (RzPS). Jego zadaniem jest współpraca ze studentami i jednostkami US w zakresie przestrzegania praw studenta oraz prowadzenie odpowiednich czynności w przypadku ich łamania w porozumieniu z Władzami US oraz Samorządem Studenckim. Każdy student ma możliwość kontaktu z RzPS w celu otrzymania pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z odpowiednim tokiem i organizacją studiów. Podczas spotkania studenci mają możliwość przedstawienia swoich problemów i obaw związanych ze studium oraz otrzymania niezbędnej pomocy.

Na US została także powołana Komisja antymobbingowa, która działa zgodnie z postanowieniami [Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi w Uniwersytecie Szczecińskim](#). Zawiera on m.in.: ogólne zasady wewnętrznej polityki antymobbingowej, obowiązki US i pracownika w zakresie kształtowania relacji pracowniczych, precyzuje zachowania o charakterze mobbingu, określa działania pracodawcy na poszczególnych etapach postępowania oraz procedury postępowania w poszczególnych przypadkach mobbingu. Problemy (m.in. w zakresie dydaktyki, przejawów dyskryminacji czy potencjalnymi formami przemocy) i opinie zgłaszane są przez studentów ustnie lub pisemnie Dyrektorowi Instytutu EiF, Prodziekanowi ds. Studentów. Następnie są one rozpatrywane podczas zebrań tych organów, na których podejmowane są decyzje co do możliwości i sposobu rozwiązań zgłoszonych spraw. Kwestie problematyczne zgłaszane Prodziekanowi ds. Studenckich w większości przypadków wymagają zgłoszenia w formie pisemnej (wzory dokumentów dostępne są na stronie internetowej WEFiZ) i są rozpatrywane w ramach powierzonych mu kompetencji. Student także otrzymuje odpowiedź w formie pisemnej.

Studenci mogą także otrzymać wsparcie od [Pełnomocniczki Rektora ds. Równego Traktowania](#). Do jej zadań należą m.in. podejmowanie działań mających na celu diagnozowanie, rozwiązywanie problemów oraz podejmowanie i inicjowanie działań dotyczących poszanowania i urzeczywistnienia

zasady równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę, w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, pochodzenie etniczne, przekonania polityczne, wyznanie lub bezwyznaniowość, światopogląd, status społeczny i ekonomiczny, orientację seksualną i tożsamość płciową.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Wsparcie administracyjne, zgodnie z obowiązującym Statutem US, jest realizowane przez Dziekana oraz Prodziekanów WEFiZ, ze szczególnym uwzględnieniem Sekcji ds. Studenckich oraz Sekcji ds. Kształcenia. Jednostki te współpracują także z Dyrekcją IEiF, Dyrekcją Instytutu Zarządzania oraz Dyrekcją Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Geografii Społeczno-Ekonomicznej, ze szczególnym uwzględnieniem Zastępców Dyrektora ds. Kształcenia. Procedury podejmowania decyzji określone w Regulaminie studiów oraz innych przepisach wewnętrznych i zewnętrznych są w przypadkach nietypowych i trudnych uzupełniane przez dodatkowe mechanizmy. Dotyczy to w szczególności konsultacji z zainteresowanymi, w tym studentami oraz pracownikami Instytutu. Mają one na celu wszechstronne wyjaśnienie sprawy oraz pogłębione zrozumienie jej charakteru i okoliczności. Przed rozstrzygnięciem swoich spraw studenci mają możliwość przedstawienia swoich racji Zastępcom Dyrektora ds. Kształcenia.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest głównie poprzez USI. Istnieje również możliwość bezpośredniego kontaktu z pracownikami Sekcji ds. Studenckich w wyznaczonych godzinach w dni robocze oraz podczas zjazdów studiów niestacjonarnych. Informacje kontaktowe do wszystkich pracowników Sekcji ds. Studenckich są dostępne na stronie internetowej uczelni.

Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z pracownikami badawczo-dydaktycznymi oraz dydaktycznymi w ramach tradycyjnych konsultacji. Terminy konsultacji są publikowane w USI oraz są podawane na pierwszych zajęciach. Konsultacje i wszelkie inne formy kontaktu z grupami, starostami roku, czy poszczególnymi studentami, są również prowadzone za pośrednictwem innych platform komunikacji, np. MsTeams. Studenci mogą mieć także swoje grupy utworzone przez pracowników, z którymi w danym semestrze mają zajęcia. Ta forma kontaktu daje możliwość szybkiego przekazania informacji i prowadzenia dyskusji w danym temacie czasie rzeczywistym.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

W zakresie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów można uwzględnić różnorodne inicjatywy, które zwiększają świadomość zagrożeń i promują odpowiedzialne zachowanie. Podstawowym kanałem dystrybucji informacji dotyczących procesu kształcenia, kierunków studiów, programów nauczania, planów zajęć jest [strona internetowa WEFiZ](#). Bieżące komunikaty przekazywane są przez Dziekanaty drogą elektroniczną.

Studenci na pierwszym roku studiów odbywają obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej (szkolenie BHP). Ponadto na stronie internetowej WEFiZ znajduje się dokument: [Instrukcja postępowania w przypadkach bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia ludzi](#).

Studenci WEFiZ mają możliwość uczestniczenia w organizowanych przez Instytut Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie (INOPIB) US warsztatach i szkoleniach z zakresu: rozpoznawania zagrożeń (np. przemoc, terroryzm, cyberprzestępczość) w ramach Akademii Antyterrorystycznej (Wiedzieć by zrozumieć, zrozumieć by zapobiegać). Są one organizowane we współpracy z Fundacją Fair and Square Education (FASE) oraz Komendą Wojewódzką Policji. Ważnym elementem tego obszaru są też działania związane z zapraszaniem ekspertów (np. funkcjonariuszy policji, straży pożarnej, specjalistów ds. cyberbezpieczeństwa) na spotkania ze studentami. Organizowanie wykładów dotyczących bezpieczeństwa międzynarodowego i narodowego w kontekście edukacyjnym, promowanie

interdyscyplinarnych debat na temat bezpieczeństwa publicznego. Dla przykładu INOPiB organizował szkolenie pt. „Zasady postępowania w sytuacji ataku aktywnego zabójcy lub wtargnięcia osoby agresywnej do budynku uczelni”. Szkolenie poprowadził dr Damian Muszyński, który był funkcjonariuszem Komendy Głównej Policji. Jest wieloletnim instruktorem w Centrum Szkolenia Policji w Legionowie i WSPoI w Szczycie, współautorem krajowych procedur oraz edukacyjnego filmu pt. „Wtargnięcie napastnika do placówki oświatowej”.

Warto w tym miejscu także dodać, że dzięki uprzejmości Pana dr. hab. Marka Cupryjaka, prof. US z Instytutu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie Uniwersytetu Szczecińskiego, eksperta z zakresu bezpieczeństwa, w 2024 roku odbyło się szkolenie z zakresu obronności, posługiwania się bronią, doskonalenia umiejętności strzeleckich oraz podejmowania decyzji w sytuacji zagrożenia. W szkoleniu udział wzięło około 20 osób reprezentujących trzy kierunki studiów: ekonomię, finanse i rachunkowość oraz stosunki międzynarodowe. Organizatorem tego wydarzenia było Koło Naukowe Ekonomii Behavioralnej „IMPULS” z jego opiekunem dr. hab. Piotrem Szkudlarkiem oraz dr Jarosław Narętkiewicz.

Kwestie związane z działaniami informacyjnymi i edukacyjnymi dotyczącymi bezpieczeństwa studentów, jak również przejawami dyskryminacji oraz wszelkimi formami przemocy, mogą być zgłaszane przez studentów w formie pisemnej lub ustnej do opiekuna roku, Władz Dziekańskich WEFiZ i Dyrekcji poszczególnych Instytutów. Decyzje dotyczące sposobu rozwiązania zgłoszonych problemów podejmowane są podczas spotkań tych organów. W przypadku kwestii problematycznych zgłaszanych Prodziekanowi ds. Studenckich wymagają one zgłoszenia w formie pisemnej. Sprawy te rozpatrywane są w ramach kompetencji Prodziekana, a odpowiedź udzielana jest studentowi w formie pisemnej lub na konsultacjach. Należy zaznaczyć, iż studenci mają możliwość oceny zajęć prowadzonych przez nauczyciela akademickiego oraz kierunku studiowania w trakcie przeprowadzania semestralnych ankiet. Wyniki ankiet są źródłem dodatkowych informacji, które mogą ujawnić wszelkie nieprawidłowości.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki jest tworzony przez reprezentantów wszystkich studentów US. Reprezentatywnymi organami Samorządu są Wydziałowe Rady Samorządów Studenckich oraz Zarząd Samorządu Studenckiego, występujące odpowiednio przed Władzami Wydziału oraz Władzami Uczelni. Ma swoje przedstawicielstwo w Senacie Uczelni, Radzie Uczelni, Komisji Dyscyplinarnej, Uczelnianej Radzie ds. Kształcenia, Radzie Dydaktycznej na Wydziałach oraz w Kolegium Elektorów. Daje to możliwość reprezentowania i przekazywania głosu studentów w postaci przedstawiania uwag i wniosków dotyczących procesu kształcenia, programów studiów oraz innych aspektów funkcjonowania US. Poza tym przedstawiciele Samorządu Studenckiego biorą aktywny udział w pracy organów poszczególnych wydziałów US. Przedstawiciele studentów są obecni w poszczególnych [Zespołach kierunków](#) zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Szczecińskiego par. 108, ust. 2. Dotyczy to także kierunku ekonomia. Zapewnia to studentom wpływ m.in. na tworzenie programu studiów. Programy studiów są opiniowane przez Samorząd Studencki. Na początku każdego roku akademickiego Samorząd otrzymuje do zaopiniowania plan zajęć (dotyczy to wszystkich kierunków na US) i zgodnie z regulaminem studiów Uniwersytetu Szczecińskiego par. 12 ust. 1 jest zobowiązany wydać opinię na ten temat. Również Samorząd Studencki cyklicznie przeprowadza wśród studentów ankietę ewaluacyjną dotyczącą funkcjonowania elementów wsparcia i motywowania studentów, w tym sposobów przyznawania świadczeń na US, oceny funkcjonowania dziekanatów, jednostek dydaktycznych wspierających proces kształcenia (ABK-US, Strefa Kultury, Akademickie Centrum Kształcenia Językowego, Strefa Wychowania Fizycznego i Sportu) oraz w przypadku korzystania z programów typu Erasmus+ oceny współpracy z Działem ds. Międzynarodowych. Opracowane wyniki ewaluacji skierowane są do Prorektora ds. Studenckich oraz do Prorektora ds. Kształcenia w celu przedstawienia perspektywy studentów na realizowane przez US wsparcie. Samorząd Studencki

publikuje na swojej [stronie internetowej](#), w serwisie [Facebook](#) i w innych mediach społecznościowych najważniejsze informacje dotyczące swojej aktywności. Warto w tym miejscu podkreślić, że jednym z głównych jego zadań jest szerokie wsparcie studentów poprzez podejmowane inicjatywy edukacyjno-informacyjne. Poza tym Samorząd Studencki organizuje liczne wydarzenia kulturalne skierowane nie tylko do społeczności akademickiej Uczelni, ale także dla całej społeczności lokalnej. Są one wspierane m.in. przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Miasto Szczecin, Województwo Zachodniopomorskie, Północną Izbę Gospodarczą, Polską Żeglugę Morską. Do flagowych projektów Samorządu Studenckiego US można zaliczyć m.in.: Galę Aktywności Studenckiej Gryf Samorządności, Dzień Studenta, Akcja Ewaluacja, Wybory mentorów, #USczęśliwaj, Be ECO with US, Personal Branding Week, Kwiat za grat, Juwenalia, organizowane we współpracy z innymi szczecińskimi uczelniami, Świąteczną Noc Filmową czy Akademię Rozwoju Młodego Naukowca. Działalność Samorządu Studenckiego US obejmuje także wsparcie dla Kół Naukowych i organizacji studenckich przez dotacje na wyjazdy naukowe i konferencje, a także przy współpracy ze Strefą Kultury organizowane są przeglądy działalności Kół Naukowych. Warto także podkreślić, że w ramach Samorządu Studenckiego powołana jest Komisja ds. Projektów i Rozwoju. Zaangażowanie Samorządu Studenckiego można także zauważyć w zakresie bezpieczeństwa socjalnego studentów. Zajmuje się on przydzielaniem miejsc w Domach Studenckich oraz wspólnie z pracownikami administracyjnymi US współtworzą Komisję Stypendialną przyznającą stypendia. Warto podkreślić, że przedstawiciele Samorządu Studenckiego są często aktywni na forum ogólnopolskim, reprezentując głos studentów w Forum Uniwersytetów Polskich oraz Parlamencie Studentów RP.

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Na US studenci mają możliwość wzięcia udziału w ogólnouniwersyteckim badaniu ankietowym, którego celem jest ocena nauczycieli akademickich. Ponadto studenci mają możliwość wzięcia udziału w ankiecie oceny kierunku, na którym studiują. Oceny nauczycieli akademickich i kierunku studiów można dokonać przez około 2 tygodnie poprzez USI. Szczegółowe zasady ankietyzacji określa Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 8.20**). Dodatkowo na kierunku ekonomia w roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono badanie ankietowe, którego celem było poznanie wielowymiarowego zadowolenia osób studiujących na kierunku ekonomia. Wyniki ankiet potwierdzają efektywność działań podjętych w zakresie budowania systemu wsparcia i życzliwej atmosfery kształcenia studentów na WEFiZ. Analiza wyników może prowadzić też do potwierdzenia słuszności wcześniejszego wyboru priorytetów rozwoju kształcenia, w zakresie treści programowych oraz działań kadrowych. Część postulatów studentów, dotycząca mniejszej obecności "teorii", może wynikać jednak z niezrozumienia istoty kształcenia akademickiego i nie może być w pełni realizowana, gdyż muszą być zachowane odpowiednie proporcje wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Istotnym elementem monitorowania i doskonalenia procesu kształcenia jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która jest realizowana również przez Zespół kierunku ekonomia. W konsultacjach uczestniczy Rada Pracodawców kierunku ekonomia. Ten ostatni konsultuje program studiów z przedstawicielami otoczenia, oczekując opinii, sugestii i propozycji, które wpłynęłyby na ulepszenie programu studiów i podniesienie jakości kształcenia na kierunku ekonomia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak	Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Podstawowymi grupami interesariuszy Uniwersytetu Szczecińskiego (dalej: US, Uczelni), w tym Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania (dalej: WEFiZ, Wydziału), są kandydaci na studia z kraju i zagranicy, studenci, doktoranci, absolwenci, pracownicy Uczelni oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Potrzeby informacyjne każdej z wymienionych grup zaspakajane są w różny sposób, dlatego US i WEFiZ zapewniają publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów, warunkach przyjęcia na studia, realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach i możliwościach dalszego kształcenia, a także o miejscach zatrudnienia absolwentów.

Zapewnienie publicznego dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia, przede wszystkim poprzez stymulowanie rozwoju elektronicznych form komunikacji, stanowi jeden z priorytetów polityki informacyjnej US, w tym WEFiZ. Zasadnicze znaczenie elektronicznych form komunikacji w udostępnianiu informacji związanych z kształceniem znajduje swój wyraz w aktach prawa wewnętrznego. Osiągnięcie wysokiej sprawności systemu komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej, a także kontynuacja działań związanych z wdrożeniem odpowiadającego bieżącym potrzebom komunikacyjnym systemu informatycznego zostały wskazane jako zadania do realizacji w ramach 4. celu strategicznego „Sprawność funkcjonowania uczelni”, ujętego w *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028* (zał. 9.1). Co więcej, dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia oraz jego wynikach reguluje także Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: WSZJK) przyjęty na WEFiZ (zał. 9.2). Zgodnie z par. 9 WSZJK informacje o programie i procesie kształcenia są dostępne w systemie informatycznym, umożliwiającym bieżące upowszechnianie tych materiałów na stronach internetowych Uczelni i Wydziału. Dotyczy to między innymi wykazu i opisu kierunków studiów, programów studiów wraz z wykazem specjalności, sylabusów przedmiotów, harmonogramu roku akademickiego, planów zajęć, jak również wszelkiego rodzaju ogłoszeń dydaktycznych i organizacyjnych dla studentów.

System publicznego dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia realizowanym na WEFiZ obejmuje powiązane ze sobą elementy, nakierowane na wypełnianie przypisanych im funkcji. Elementem o zasadniczym znaczeniu jest [strona internetowa WEFiZ](#), której rolą jest udostępnienie kompleksowej, wszechstronnej informacji o działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej prowadzonej na Wydziale. Strona Wydziału (górne menu) została podzielona na siedem podstron, które łącznie tworzą kompendium informacji związanych z kształceniem, użytecznych zarówno dla obecnych i przyszłych studentów Wydziału, jak również innych interesariuszy:

a. Wydział: podstawowe informacje administracyjno-organizacyjne

W zakładce [Wydział](#) znajdują się informacje oraz materiały, które pozwalają lepiej poznać historię, działalność i ofertę jednostki. Można się zapoznać z kluczowymi wydarzeniami, które wpłynęły na ukształtowanie się Wydziału. Dodatkowo, dostępny jest film promocyjny przedstawiający Wydział oraz materiały wizualne, takie jak logo i dedykowane tło do prezentacji multimedialnych, które można pobrać i wykorzystać zgodnie z potrzebami. W tej sekcji zamieszczono również szczegółowe informacje o władzach Wydziału, w tym pełnione funkcje, tytuły naukowe, imiona i nazwiska, dane kontaktowe oraz zdjęcia. Ponadto, przedstawiono skład Rady Pracodawców, a także wykaz firm i instytucji współpracujących z Wydziałem. W zakładce „Oferta dla szkół” można znaleźć informacje na temat zaangażowania pracowników Wydziału w działania popularyzujące wiedzę ekonomiczną wśród młodzieży i pedagogów. Można tam znaleźć harmonogram cyklicznych wydarzeń organizowanych na Uczelni, listę otwartych wykładów skierowanych do szkół oraz propozycje zajęć dla nauczycieli. Z kolei sekcja „Oferta dla biznesu” prezentuje usługi oraz badania realizowane w laboratoriach, pracowniach

i centrach badawczych Wydziału, które mogą być wykorzystywane przez przedsiębiorstwa. Na stronie promowane są także sukcesy studentów, co stanowi dowód ich osiągnięć oraz wysokiego poziomu kształcenia. Uzupełniającym źródłem informacji o aktywności i sukcesach studentów WEFiZ jest [strona w serwisie Facebook](#). Wydział udziela również informacji o ogólnopolskich inicjatywach edukacyjnych dla dzieci i młodzieży, takich jak Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy czy Akademia Młodego Ekonomisty, a także programie Regionalna Inicjatywa Doskonałości, którego celem jest umocnienie potencjału naukowego na rzecz wspierania odpowiedzialnego rozwoju regionu oraz wybranych inteligentnych specjalizacji województwa zachodniopomorskiego. Zamieszczono również instrukcję postępowania w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia ludzi oraz kontakt do kierowników obiektów na terenie kampusów.

b. Instytuty: lista Instytutów współpracujących z WEFiZ w ramach procesu kształcenia

Informacje na temat jednostek naukowych współpracujących z Wydziałem można znaleźć w dedykowanej zakładce [Instytuty](#). Po wybraniu konkretnego Instytutu, użytkownik ma dostęp do szczegółowych danych kontaktowych, takich jak adres siedziby, numer telefonu, adres e-mail, nazwisko Dyrektora Instytutu oraz jego zastępców. Każda podstrona zawiera również link do oficjalnej strony internetowej Instytutu, umożliwiając szybkie przejście do szczegółowych informacji o działalności naukowej, dydaktycznej i badawczej. Dodatkowo, w zakładce umieszczono listę oraz podstawowe dane kontaktowe pozostałych Instytutów US, co ułatwia nawiązywanie współpracy między jednostkami, a także zapewnia przejrzystość i łatwość dostępu do potrzebnych informacji. Taki układ podstrony jest szczególnie przydatny dla studentów, pracowników oraz partnerów biznesowych poszukujących wsparcia merytorycznego lub możliwości współpracy w różnych obszarach badawczych i dydaktycznych.

c. Kandydaci: przekierowanie do ogólnouczelnianej strony rekrutacyjnej

Klikając w zakładkę [Kandydaci](#) następuje przekierowanie do odrębnej strony, w której znajdują się informacje dotyczące oferty edukacyjnej uczelni, w tym szczegóły o kierunkach studiów, zasadach rekrutacji, wymaganych dokumentach oraz harmonogramie naboru. Zgodnie z § 11 ust. 9 Uchwały nr 26/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 kwietnia 2025 w sprawie Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Szczecińskim „program studiów publikowany jest przez dziekana wydziału do wiadomości studentów na stronie internetowej wydziału przed rozpoczęciem rekrutacji na studia” (**zał. 9.3**). Dostępne są także dane o opłatach za studia, warunkach studiowania, możliwościach zakwaterowania w domach studenckich oraz o pomocy materialnej, w tym stypendiach i zapomogach. Strona zawiera również przewodnik po systemie rejestracji kandydatów oraz odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania związane z procesem rekrutacji. Kandydaci mogą się zapoznać z ofertami specjalnych wydarzeń, takich jak dni otwarte oraz skorzystać z kontaktu do Biura Rekrutacji Uniwersytetu Szczecińskiego (BR-US) w celu uzyskania dodatkowego wsparcia.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące studiowania na kierunku ekonomia na WEFiZ są dostępne na odpowiedniej [podstronie](#). Sekcja ta zawiera kompleksowe dane, które są istotne dla osób rozważających podjęcie nauki na tym kierunku. Przedstawione są tam wymagania rekrutacyjne, określające kompetencje oczekiwane od kandydatów oraz warunki przyjęcia na studia. Proces rekrutacji bazuje na dedykowanym algorytmie przeliczania punktów, który został szczegółowo opisany na [podstronie dla kandydatów](#). Na stronie można również znaleźć informacje dotyczące harmonogramu rekrutacji, listy dokumentów niezbędnych do złożenia w trakcie rekrutacji, a także szczegóły dotyczące opłat rekrutacyjnych. W tym miejscu kandydaci mogą zapoznać się z opisem kierunku, zawierającym chociażby informacje o przykładowych przedmiotach, które pozwolą im nabyć praktyczne umiejętności, a także perspektywach zawodowych – lista stanowisk i sektorów, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie po ukończeniu studiów. Proces nauczania i uczenia się, realizowane zajęcia na poszczególnych etapach studiów, a także procedury uznawania efektów uczenia się w trakcie realizacji studiów na kierunku ekonomia są szczegółowo opisane i jednoznacznie określone w programie studiów dla I i II stopnia.

d. Studenci: informacje dla obecnych studentów

W zakładce [Studenci](#) znajdują się informacje o kierunkach studiów, specjalnościach, wymaganiach rekrutacyjnych oraz możliwościach rozwoju zawodowego. Plan zajęć dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest na bieżąco aktualizowany. Dostępne są też informacje o opłatach za studia, możliwościach stypendialnych oraz dodatkowych kosztach. Na bieżąco aktualizowane materiały, np. aktualności, oferta dla kandydatów oraz materiały dotyczące procesu dyplomowania (standardy pisania prac i inne wzory podań do pobrania). Strona zawiera również aktualności związane z obsługą administracyjną studentów oraz wskazówki dotyczące realizacji obowiązków formalnych w trakcie trwania studiów. Zakładka ta obejmuje także materiały dotyczące programów wymiany studenckiej, działalności organizacji studenckich oraz dostępne wsparcie, takie jak kontakt do opiekunów roku, harmonogramy konsultacji nauczycieli akademickich czy informacje o wsparciu psychologicznym dla studentów. Dodatkowo w zakładce można znaleźć zbiór wskazówek nazwany „Dobre zwyczaje na US”. Jest to przydatny poradnik, zawierający m.in. zasady poprawnej komunikacji z wykładowcami (np. jak pisać oficjalne e-maile), reguły dotyczące odpowiedniego zachowania na zajęciach i egzaminach, a także ogólne wskazówki pomagające w szybszym zaaklimatyzowaniu się w środowisku akademickim. Tego rodzaju informacje są szczególnie wartościowe dla studentów rozpoczynających naukę na uczelni.

e. Kształcenie: dokumentacja związana z organizacją procesu kształcenia

Z kolei w zakładce [Kształcenie](#) interesariusze mogą znaleźć podstawowe informacje na temat procesu kształcenia na ocenianym kierunku (w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), a także plany studiów, sylabusy, wydziałowe regulacje procesu kształcenia, czy skład zespołu kierunku.

f. Pracownicy: wyszukiwarka pracowników Uniwersytetu Szczecińskiego

W zakładce [Pracownicy](#) można wyszukać informacje o pracownikach Wydziału (tytuł naukowy, przynależność do instytutu, adres e-mail oraz w przypadku niektórych osób, numer telefonu kontaktowego).

g. Kontakt

Zakładka [Kontakt](#) zawiera szczegółowe dane kontaktowe Wydziału, w tym numery telefonów do administracji oraz mapy z dokładnie oznaczonymi lokalizacjami kampusów Wydziału.

System publicznego dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia i wynikami osiąganymi przez studentów tworzą:

- o [Biuletyn Informacji Publicznej US](#) (dalej: BIP-US), w którym zaprezentowano podstawowe informacje o strukturze Uczelni, bazę wewnętrznych aktów normatywnych – Monitor US (w tym uchwały Senatu i Rady Uczelni, zarządzenia Rektora, aktualnie obowiązujące regulaminy itp.), wszystkie programy studiów, zasady rekrutacji na studia oraz dokumenty związane ze studiami.
- o [podstrona Sekcji ds. Studenckich](#), na której są dostępne zarówno przydatne linki do spraw związanych ze studiami na Uniwersytecie Szczecińskim, jak również informacje publikowane przez Dziekanaty poszczególnych Wydziałów, w tym [Dziekanatu obsługującego kierunek ekonomia](#). Strona ta jest istotnym udogodnieniem dla odbiorców zewnętrznych, niezorientowanych w strukturze organizacyjnej Uczelni lub poszukujących konkretnych informacji związanych z procesem kształcenia.
- o strona [Instytutu Ekonomii i Finansów](#) (dalej: IEiF), która jest ważnym elementem systemu publicznego dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia. W zakładce „Studenci” jest dostępna informacja o osobie pełniącej funkcję Prodziekana ds. Studenckich, dane kontaktowe i godziny dyżurów. Dodatkowo w menu bocznym znajdują się bezpośrednie łącza do opisanych wcześniej stron Sekcji ds. Studenckich (Dziekanat) oraz Sekcji ds. Kształcenia (Kształcenie). Rozwiązanie to zostało wprowadzone celowo, ponieważ z jednej strony ogranicza ryzyko publikowania na różnych stronach sprzecznych lub nieaktualnych informacji

(multiplikowanie stron o tej samej tematyce oznacza konieczność większego angażowania w ich monitorowanie pod kątem zgodności prezentowanych treści), ale dodatkowo skraca czas przełączania się między stronami i szukania na stronie Wydziału informacji związanych z kształceniem. Na stronie Instytutu są również dostępne szczegółowe informacje na temat działalności naukowej prowadzonej w jednostce, organizowanych konferencjach, wykładach otwartych i inicjatywach popularyzujących naukę, a także o aktywności kół naukowych, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i aktywności medialnej. Uzupełnieniem systemu publicznego dostępu do informacji związanych z włączaniem w proces kształcenia doświadczeń wynikających ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są konta w serwisach LinkedIn ([IEiF](#) i [Koła Naukowego Trzy kwadranse](#)) i Facebook (np.: [Katedry Finansów i Bankowości](#)). Aktywność informacyjną w Instytucie koordynuje Zespół ds. Promocji Instytutu Ekonomii i Finansów powołany w dniu 24 kwietnia 2025 r. (zał. 9.4)

- o [Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego](#) (dalej: ABK-US), gdzie znajdują się informacje odnoszące się do zatrudniania studentów i absolwentów US. Strona prezentuje m.in. aktualne oferty pracy, których wyszukiwania można dokonać z uwzględnieniem kierunku kształcenia oraz preferowanego obszaru zatrudnienia. Na stronie zamieszczono także informacje dotyczące indywidualnego profilowania kariery zawodowej, a także bieżące komunikaty o targach pracy i programach stażowych.

Zarówno strony uczelniane, wydziałowe, jak i instytutowe są dostosowane do urządzeń mobilnych oraz przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zgodność stron internetowych z WCAG 2.0 umożliwia między innymi zmianę kontrastu lub powiększenie tekstu. Ponadto Uczelnia oferuje osobom z niepełnosprawnościami słuchu możliwość pozyskania informacji o kierunkach studiów w ramach konsultacji prowadzonych w języku migowym. [Tłumacz online](#) jest dostępny od poniedziałku do piątku w godz. 8.00-20.00, natomiast konsultacje w kontakcie bezpośrednim w godzinach pracy administracji.

Dodatkowo istnieje możliwość zadania pytania przez stronę internetową. Podczas otwierania strony dla kandydatów na studia wyświetla się zakładka „rozmawiaj na czacie”, która uruchamia komunikator w aplikacji Messenger. Pytanie kierowane jest do BR-US.

Uzupełnieniem tradycyjnych kanałów komunikacji z otoczeniem i dostępu do informacji o kierunkach studiów są uczelniane i wydziałowe profile w mediach społecznościowych. Na poziomie Uczelni funkcjonują trzy strony w serwisie Facebook: [ogólny profil Uniwersytetu Szczecińskiego](#), [strona Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego](#) oraz [strona z informacjami dla kandydatów na studia](#). W przypadku tej ostatniej należy wyróżnić rolki dotyczące poszczególnych kierunków studiów, w tym [materiał nagrany przez studentów kierunku ekonomia](#). Dodatkowo Uczelnia posiada aktywne profile w serwisach [YouTube](#), [Instagram](#) i [TikTok](#).

Profil na TikToku został stworzony z myślą o młodszej grupie odbiorców, głównie kandydatów na studia oraz uczniów szkół średnich. Treści publikowane na tej platformie mają charakter dynamiczny, kreatywny i angażujący. Obejmują one krótkie materiały wideo dotyczące życia akademickiego, sukcesów studentów i pracowników, a także praktyczne porady związane z procesem rekrutacji i studiowaniem. Obecność na TikToku pozwala Uczelni na skuteczne docieranie do tzw. pokolenia Z i budowanie ich zaangażowania już na wczesnym etapie edukacji.

Do innych źródeł upubliczniania informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach można zaliczyć uczelniany kwartalnik [Przegląd Uniwersytecki](#), [uniwersytecki newsletter](#), [informatory dla kandydatów](#), [poradniki studenta](#), ulotki i plakaty informacyjne.

Ważne zadania w ramach systemu publicznego dostępu do informacji związanych z procesem kształcenia pełni również Centrum Edukacji Medialnej i Interaktywności US (dalej: CEMiI-US), w ramach którego funkcjonują uniwersyteckie radio ([NiUS Radio](#)) i telewizja ([Uniwizja](#)). Jednym z zadań NiUS Radia i Uniwizji jest upowszechnianie informacji związanych z funkcjonowaniem Uczelni, w tym o wynikach osiągniętych przez studentów i pracowników. Obie inicjatywy stanowią platformę komunikacyjną, dzięki której społeczność akademicka ma możliwość dzielenia się swoimi

osiągnięciami, projektami badawczymi, wydarzeniami kulturalnymi oraz innymi związanymi z działalnością uczelni. W NiUS Radiu i Uniwizji przygotowywane są audycje informacyjne, wywiady z pracownikami naukowymi, studentami i absolwentami, programy poświęcone działalności kół naukowych, relacje z wydarzeń uczelnianych.

Osoby zainteresowane uzyskaniem informacji osobiście (w bezpośrednim kontakcie) mogą je otrzymać w Sekcji ds. Studenckich (Dziekanat), podczas dyżurów pełnionych przez nauczycieli akademickich, od opiekunów roku, [podczas dni otwartych](#) i [dni adaptacyjnych](#) organizowanych dla studentów I roku. W trakcie dni adaptacyjnych odbywa się spotkanie z Prodziekanem ds. Studenckich, Dyrekcją Instytutów oraz opiekunami roku, którzy prezentują informacje dotyczące procesu kształcenia i organizacji roku akademickiego.

Dodatkowo, podczas dni otwartych na WEFiZ, koła naukowe Trzy kwadransy i IMPULS organizują wydarzenie „Fotka na Dniach”. Celem tej inicjatywy jest stworzenie studentom przestrzeni i możliwości upamiętnienia jednego z ważniejszych momentów na początku nowego etapu edukacji. Każda osoba jest zachęcana do zrobienia sobie pamiątkowego zdjęcia, które od razu jest drukowane, podpisane i przyklejane do tablicy. W inicjatywie zorganizowanej w 2024 r. wzięło udział kilkadziesiąt osób i całe kierunki studiów. Wszyscy zainteresowani mogą oglądać galerię zdjęć z wydarzenia w łączniku budynków WEFiZ przy ul. Mickiewicza 64.

Uzupełnieniem publicznych źródeł informacji o ofercie edukacyjnej i działalności US są portale edukacyjne:

- otouczelnie.pl,
- opinieouczelniach.pl,
- uczelnie.pl,
- studies-in-poland.pl,
- studies-in-english.pl.

Każdorazowo dobór źródła upubliczniania informacji zależy od jego charakteru oraz rodzaju odbiorcy, do którego jest kierowany. Do kontaktu ze studentami wykorzystywane są platformy: MS Teams, gdzie istnieje możliwość utworzenia studentom kanałów na potrzeby zespołów projektowych lub kół naukowych (kanał może utworzyć osoba prowadząca zajęcia lub opiekun koła naukowego). W ten sposób jest większa dostępność wykładowców w kontakcie ze studentami, co cenią sobie sami studenci. Dodatkowym narzędziem wykorzystywanym do komunikacji ze studentem jest uczelniany system informatyczny (dalej: USI)²⁰. Służy on przede wszystkim do bieżącego udostępniania studentom ocen z wszystkich form zajęć. System ten wykorzystywany jest również do umieszczania informacji na temat terminów i godzin konsultacji, a także do wymiany informacji między nauczycielami akademickimi a studentami.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Pracownicy Uczelnianego Centrum Informatycznego (dalej: UCI) oraz sekcji i działów odpowiedzialnych za określone obszary związane z kształceniem studentów regularnie monitorują strony internetowe prowadzone w domenie usz.edu.pl pod kątem dostępności, czytelności i aktualności udostępnianych publicznie informacji. W ramach tych działań oceniane są zarówno kwestie techniczne związane z architekturą stron internetowych, bezpieczeństwem (zgodność certyfikatów) i responsywności (wyświetlanie na urządzenia mobilnych), jak również zagadnienia merytoryczne, czyli informacje na temat oferty dydaktycznej, zasad rekrutacji, prezentacji kierunków, osób prowadzących zajęcia, osiągnięć i [dorobku pracowników poszczególnych Katedr](#), a także [planowane wydarzenia](#). Proces

²⁰ W roku akademickim 2024/2025 korzystano z systemu e-proDziekan, który obecnie jest w procesie modyfikacji i migracji do nowej wersji.

monitoringu i oceny publicznego dostępu do informacji uwzględnia również dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, przejrzystość języka i łatwość nawigacji, ale także dostępność stron internetowych w językach obcych.

Konsultacje dotyczące doskonalenia działań informacyjnych są organizowane co najmniej raz w roku i odbywają się w ramach regularnych prac Zespołów kierunków, które zajmują się koordynacją i rozwojem programów studiów, jak również Zespołów ds. Promocji, powołanych w strukturach Wydziału oraz poszczególnych Instytutów. Spotkania te mają na celu nie tylko ocenę efektywności dotychczasowych działań informacyjnych, ale także identyfikację obszarów wymagających usprawnienia, w tym optymalizację strategii komunikacyjnych oraz wdrażanie nowych narzędzi promocyjnych, poza tym prowadzone są dyskusje na temat możliwości adaptacji najlepszych praktyk do specyfiki danej jednostki oraz pomysłów na nowe formy promocji, takie jak innowacyjne kampanie w mediach społecznościowych (za przykład można podać kampanie społeczne z udziałem studentów ekonomia publikowane w okresie wakacyjnym na Instagramie i TikToku), podcasty tematyczne czy webinaria informacyjne.

W procesie oceny publicznego dostępu do informacji i identyfikacji potencjalnych obszarów do poprawy uczestniczą, w różnym stopniu, inne grupy interesariuszy.

Przykładowo studenci w trybie ciągłym mogą zgłaszać uwagi i zastrzeżenia pracownikom Sekcji ds. Studenckich (Dziekanat), a także komunikować się za pośrednictwem serwisu Facebook, na przykład zamieszczając komentarze pod postami lub wysyłając wiadomości w komunikatorze Messenger. Dodatkowo studenci uczestniczą w zebraniach Zespołów kierunków i Radach Dydaktycznych WEFiZ, podczas których również mogą wskazywać na działania usprawniające komunikację Uniwersytetu Szczecińskiego z otoczeniem, w tym w zakresie udostępniania informacji o procesie kształcenia i osiągniętych wynikach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Statut Uniwersytetu Szczecińskiego (**zał. 10.1**) reguluje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym na szczeblu uczelni. Na mocy §11 Statutu w Uniwersytecie funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), obejmujący swoim działaniem studentów, doktorantów, słuchaczy, a także pracowników Uniwersytetu. Ponadto w Dziale V Rozdział 4 Statutu określono zasady współdziałania jednostek organizacyjnych przy prowadzeniu procesu kształcenia. Uchwałą Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego nr 109/2020 z dnia 17 grudnia 2020 r. w przedmiocie działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 10.2**) ustalone zostały cele i zakres działania USZJK. Z kolei organizacja USZJK określona została w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego nr 194/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie organizacji Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 10.3**). W ramach tego systemu funkcjonują:

- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia – odpowiedzialny za analizowanie i inicjowanie działań w zakresie jakości kształcenia na szczeblu całej uczelni.
- Rady dydaktyczne wydziałów - będące organami doradczo-opiniodawczymi dziekanów w sprawach związanych z prowadzeniem kształcenia w ramach kierunków studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia prowadzonych przez wydziały.
- Rada Naukowa Szkoły Doktorskiej – organ opiniodawczo-doradczy dyrektora oraz organ inicjujący wskazane w Statucie lub innych aktach wewnętrznych Uniwersytetu działania związane z realizacją zadań szkoły doktorskiej.
- Zespoły kierunków – sprawują merytoryczny nadzór nad programem i funkcjonowaniem danego kierunku studiów.
- Akademickie Biuro Karier (ABK) – wspierające studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy oraz realizujące działania w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Celami działania USZJK w szczególności są (**zał. 10.2**):

- podnoszenie poziomu kształcenia studentów, doktorantów i uczestników innych form kształcenia,
- stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu,
- opracowanie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia,
- dostarczanie władzom Uniwersytetu informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia,
- podnoszenie rangi pracy dydaktycznej,
- podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Uniwersytetu wobec innych uczelni.

Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Prorektor ds. Kształcenia, a koordynacją działań zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia (par. 6 ust. 3 i 4 w **zał. 10.2**). Dodatkowo, zgodnie z par. 71 i 112 Statutu US (**zał. 10.1**), organem opiniodawczo-doradczym prorektora właściwego ds. kształcenia we wszelkich sprawach związanych z organizacją i prowadzeniem kształcenia w US jest Uczelniana Rada ds. Kształcenia (URK). Do zadań URK należy m.in. przygotowywanie opinii i analiz związanych z wykonywaniem przez Prorektora ds. Kształcenia jego zadań, w tym w szczególności dotyczących: propozycji utworzenia bądź zniesienia kierunku studiów; przyjęcia programu studiów lub

istotnych zmian w programie obowiązującym; ustalenia, po zaopiniowaniu przez radę dydaktyczną, przedmiotów dodatkowych, które student może realizować poza programem studiów; a także ustalenia limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów oraz zasad, kryteriów kwalifikacji i terminów prowadzenia rekrutacji.

Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania posiada Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) stworzony na podstawie w/w przepisów, który został określony Uchwałą nr 56/2023 Rady Dydaktycznej WEFiZ US z dnia 13 lutego 2023 r. w sprawie zaopiniowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (**zał. 10.4**) z uwzględnieniem uchwały nr 118/2023 Rady Dydaktycznej w sprawie zmiany Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (**zał. 10.5**). Zasadnicze cele tego systemu to zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia w odniesieniu do wszystkich form, rodzajów i poziomów studiów, poprzez: monitorowanie i ocenę jakości procesów umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się, efektywne wykorzystanie i zwiększanie potencjału dydaktycznego Wydziału, wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, wykorzystywanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, monitorowanie karier zawodowych absolwentów, wymianę dobrych praktyk oraz budowanie akademickiej kultury jakości. Dodatkowo w ramach WSZJK zapisano konieczność uwzględniania w procesie kształcenia wymagań rynku pracy, promocję międzynarodowej mobilności studentów i pracowników, stwarzanie warunków dla realizacji strategii uczenia się przez całe życie oraz uelastycznienia systemu kształcenia, między innymi w wyniku zapewnienia możliwości szybkiego reagowania na nowe potrzeby społeczeństwa i otoczenia gospodarczego.

Działanie WSZJK ma charakter ciągły i systematyczny, a jego zasadniczym celem jest: podnoszenie poziomu kształcenia, stworzenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu, opracowanie i doskonalenie procedur zapewnienia jakości kształcenia, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, dostarczanie władzom Wydziału i Uniwersytetu informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Wydziału i Uniwersytetu wobec innych uczelni, przestrzeganie standardów akademickich.

Za podnoszenie jakości kształcenia, a w szczególności za realizację zadań projakościowych przewidzianych przez WSZJK, odpowiadają na Wydziale: Dziekan, Prodziekan ds. Kształcenia, Rada Dydaktyczna, Zespoły kierunków, Dyrekcje Instytutów współdziałających z Wydziałem w prowadzeniu kształcenia, Kierownicy studiów podyplomowych oraz Wydziałowy Koordynator ds. Praktyk i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkami studiów sprawują przede wszystkim Zespoły kierunków utworzone na podstawie Zarządzenia Dziekana WEFiZ nr 16/2024 z dnia 12 listopada 2024 r. w sprawie powołania koordynatorów kierunków oraz zespołów kierunków studiów realizowanych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (**zał. 10.6**). W odniesieniu do Zespołu kierunku ekonomia skład zespołu został wskazany w Zarządzeniu nr 8/2025 z dnia 16.06.2025 roku zmieniającym Zarządzenie nr 16/2024 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 12 listopada 2024 r. w sprawie powołania koordynatorów kierunków oraz zespołów kierunków studiów realizowanych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania (**zał. 10.7**). Aktualne składy zespołów kierunku są dostępne na [stronie internetowej Wydziału](#). Istotną rolę odgrywa również Rada Pracodawców, która działa jako ciało opiniodawczo-doradcze Zespołu kierunku ekonomia.

10.2. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Program studiów podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Doskonaląc program studiów uwzględnia się w szczególności wnioski z analizy zgodności z potrzebami rynku pracy wynikające z rozmów z interesariuszami zewnętrznymi, a także opinie studentów.

Zgodnie z zapisami § 2.2 WSZJK (**zał. 10.4**) Zespół kierunku ekonomia realizuje szereg zadań związanych z bieżącym monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programu studiów mających na celu zapewnienie jakości kształcenia, w tym:

- dokonywanie corocznych przeglądów programu studiów przy pomocy karty samooceny kierunku (**zał. 10.8**),
- weryfikacja treści sylabusów przedmiotów dla potrzeb zapewnienia prawidłowego przebiegu procesu kształcenia oraz wysokiej jakości kształcenia, unikania powtarzania treści programowych w ramach zajęć realizowanych na kierunku studiów, zapewnienia prawidłowego procesu zaliczania zajęć i egzaminowania,
- weryfikacja poprawności przypisania punktów ECTS poszczególnym przedmiotom,
- zatwierdzanie tematów prac dyplomowych i weryfikacja jakości procesu dyplomowania (**zał. 10.9 i 10.10**),
- występowanie do Dziekana WEFiZ z wnioskiem o podjęcie inicjatywy zmian w programie studiów,
- dokonywanie okresowych przeglądów warunków realizacji procesu kształcenia na danym kierunku oraz występowanie z propozycjami niezbędnych zmian w tym zakresie,
- zapoznawanie się z wynikami badań Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z raportami ABK prezentującymi opinie absolwentów na temat danego kierunku,
- analiza wymogów i trybu rekrutacji na kierunek,
- wstępna analiza ankiet oceny dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich oraz ankiet oceny kierunku (**zał. 10.11**),
- proponowanie Dziekanowi WEFiZ planów i harmonogramów działań naprawczych,
- ustalanie, na wniosek Prodziekana ds. Studenckich, ewentualnych różnic programowych wynikających z programu studiów poprzez porównanie planowanych efektów uczenia się z efektami uzyskanymi przez studenta w przypadku wznowienia studiów, przeniesienia w ramach uczelni oraz z innej uczelni,
- opiniowanie, na wniosek Koordynatora ds. Wymiany międzynarodowej studentów i doktorantów, dokumentów o charakterze merytorycznym dotyczących mobilności studentów lub doktorantów,
- organizowanie spotkań z Radą Pracodawców,
- sporządzanie rocznych sprawozdań ze swojej działalności (**zał. 10.12**).

Do zadań Prodziekana ds. Kształcenia w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w szczególności należy (par. 2.3 WSZJK):

- coroczna analiza potrzeb w zakresie obsługi dydaktyki,
- semestralna analiza obciążeń dydaktycznych,
- nadzorowanie procesu tworzenia planów zajęć, jakości ułożonego i realizowanego planu oraz jego dostępności dla studentów,
- monitorowanie liczebności grup dziekańskich i laboratoryjnych, a także dostępności informacji dotyczących planów zajęć dla studentów,
- ocena stanu infrastruktury dydaktycznej, jakości obsługi administracyjnej, funkcjonowania e-systemów obsługi administracyjnej i strony internetowej Wydziału,
- analiza jakości pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich na podstawie wyników hospitacji zajęć i informacji pochodzących z ankietowania opinii studentów,
- analiza badań dotyczących jakości procesu kształcenia.

Na jakość kształcenia w sposób bezpośredni wpływa również kadra dydaktyczna, która utrzymuje wysoki poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, zachowuje właściwe relacje między przekazywaniem treści teoretycznych i ich praktycznymi implikacjami oraz wykorzystuje nowoczesne rozwiązania w zakresie metod nauczania (również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) i aktywizacji studentów. Podkreślić należy, że pracownicy w celu podnoszenia jakości kształcenia nie tylko aktualizują swoją wiedzę, ale również doskonalą umiejętności dydaktyczne. Przykładem może być realizowanie przez pracowników szkoleń z zakresu tutoringu akademickiego i nowoczesnych metod dydaktycznych. W obszarze utrzymywania relacji ze studentami istotne znaczenia ma zapewnianie dostępności wykładowców w czasie konsultacji i właściwa komunikacja z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury informatycznej.

Jednym z elementów weryfikacji i oceny stopnia doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz procesu kształcenia są hospitacje, których zasady zostały określone w zarządzeniu nr 38/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 8 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad i procedury przeprowadzania hospitacji i wizytacji w Uniwersytecie Szczecińskim (**zał. 10.13**).

W procesie monitorowania procesu kształcenia wykorzystuje się ponadto opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W tym zakresie jako źródło informacji istotne znaczenie mają badania dotyczące jakości kształcenia prowadzone w US w formie: ogólnouniwersyteckich badań ankietowych; badań jakościowych, w tym analizy danych pochodzących ze źródeł administracyjnych Uniwersytetu i innych instytucji publicznych; badań ankietowych dotyczących monitorowania karier absolwentów; wywiadów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego Uniwersytetu.

Szczególne znaczenie w monitorowaniu, ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia mają systemowe i regularne (w każdym semestrze) badania ankietowe przeprowadzane wśród studentów. W anonimowej ankiecie każdy student może wyrazić swoją opinię na temat prowadzącego zajęcia oraz oceny jakości kształcenia na kierunku. Ankiety są źródłem informacji o pracownikach prowadzących zajęcia, a pośrednio o jakości zajęć. Sporządzane jest sprawozdanie z przeglądu tych ankiet. W przypadku słabej oceny pracownik jest proszony na rozmowę do odpowiedniego przełożonego w celu wyjaśnienia sytuacji i podjęcia działań naprawczych.

Dodatkowo, mając na uwadze doskonalenie praktycznych aspektów w procesie kształcenia, Uniwersytet Szczeciński wprowadził regulacje związane z określeniem sposobu prowadzenia uczelnianego monitoringu karier zawodowych swoich absolwentów. Dokumentem wewnętrznym, który wskazuje na obowiązek uwzględniania wniosków płynących z „Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów” jest Uchwała Senatu US nr 88/2023 (**zał. 10.14**): §31 art. 3. *Doskonaląc program studiów, uwzględnia się w szczególności wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów.* Badania są realizowane zgodnie z procedurą określoną w Zarządzeniu Rektora US nr 187/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 grudnia 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego (**zał. 10.15**). Na podstawie ww. zarządzenia student, przed terminem obrony pracy dyplomowej, wypełnia formularz oświadczenia zgody lub jej braku na 3 i 5 lat od zakończenia studiów oraz na przetwarzanie swoich danych osobowych w tym zakresie. Zgodnie z § 1 art. 1 pkt 5 USZJK (**zał. 10.3**) jednostką upoważnioną do monitorowania karier zawodowych absolwentów Uczelni jest ABK.

10.3. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów opierają się na współpracy interesariuszy (wewnętrznych i zewnętrznych), z uwzględnieniem wymogów prawnych i dbałością o jakość kształcenia. Kluczowe jest zachowanie elastyczności, aby programy mogły być dostosowywane do dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych i społecznych. Zmiany w

programach studiów dokonywane są na zasadach określonych w Uchwale Senatu US nr 88/2023 (zał. 10.14)²¹.

Ogólne zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów można opisać w następujący sposób:

- Misja i strategia Uniwersytetu Szczecińskiego: program studiów kierunku ekonomia jest zgodny z misją i celami strategicznymi Uczelni, uwzględniając priorytety naukowe i dydaktyczne;
- Dostosowanie do rynku pracy: program uwzględnia potrzeby otoczenia-społeczno-gospodarczego, w szczególności wymagania pracodawców;
- Wymagania PRK: Program studiów jest dopasowany do poziomu PRK, określa efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W rozdziale 3 uchwały 88/2023 określono etapy tworzenia nowego kierunku studiów:

1. jeżeli utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu nie wymaga pozwolenia ministra to zakończenie uczelnianej procedury tworzenia studiów, musi nastąpić do końca lutego roku akademickiego poprzedzającego rozpoczęcie tych studiów, z zastrzeżeniem, że projekt programu studiów w wersji ostatecznej, musi być przekazany do prorektora ds. kształcenia za pośrednictwem Biura Jakości Kształcenia najpóźniej do 20 grudnia.
2. z wnioskiem o podjęcie inicjatywy utworzenia studiów na nowym kierunku może wystąpić do Dziekana Wydziału, Dyrektora Instytutu, Rada Naukowa Instytutu lub Rada Dydaktyczna.
3. przed rozpoczęciem procedury tworzenia studiów na nowym kierunku Dziekan Wydziału, po uzyskaniu opinii Rady Dydaktycznej, występuje do Prorektora ds. Kształcenia z wnioskiem o uzyskanie zgody na rozpoczęcie procedury tworzenia nowego kierunku studiów.
4. Dziekan Wydziału powołuje Zespół kierunku w sposób określony w Statucie. Sposób powołania Zespołu kierunku w przypadku studiów wspólnych określa umowa między stronami tworzącymi te studia.
5. Zespół kierunku przygotowuje projekt programu studiów na danym kierunku, w miarę potrzeby uzgadniając projekt z Dyrektorami Instytutów mających współdziałać w prowadzeniu kierunku.
6. Projekt programu studiów, po wprowadzeniu do uczelnianego systemu informatycznego (Egeria), przewodniczący zespołu kierunku przekazuje Dziekanowi Wydziału. W przypadku tworzenia studiów prowadzonych w języku obcym należy przygotować pełną dokumentację w języku polskim i częściową (efekty kierunku, plan i sylabusy) w języku obcym.
7. Po weryfikacji projektu programu studiów w zakresie zgodności z wymogami formalnymi, Dziekan Wydziału przedstawia projekt programu studiów Radzie Dydaktycznej celem wyrażenia opinii w formie uchwały. W przypadku negatywnej opinii Dziekan albo rezygnuje z dalszego procedowania projektu programu studiów albo zwraca projekt Zespołowi kierunku w celu dokonania poprawek.
8. Po wyrażeniu pozytywnej opinii w przedmiocie projektu programu studiów przez Radę Dydaktyczną Dziekan Wydziału niezwłocznie przekazuje dokumentację programu studiów Prorektorowi ds. Kształcenia, który zasięga opinii Uczelnianego Zespołu ds. Jakości kształcenia.
9. Ustalenie programu studiów wymaga opinii samorządu studenckiego. Opinia przedstawiana jest przez samorząd studencki w terminie 21 dni od dnia otrzymania projektu programu studiów. W

²¹ W latach 2023-2025 uchwała 88/2023 była zmieniana trzykrotnie, przy czym zmiana zapisów dotyczyła liczby godzin w zakresie języka obcego i struktury punktów ECTS (uchwała nr 101/2023 zał 10.16), planowania przedmiotów do wyboru na studiach drugiego stopnia (uchwała 26/2024 zał 10.17) oraz uzasadnienia i procedury likwidacji studiów na Uniwersytecie Szczecińskim (uchwała nr 12/2025 zał 10.18).

przypadku bezskutecznego upływu tego terminu wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony.

10. Kolejnym etapem jest uzyskanie opinii Uczelnianego Zespołu ds. Jakości kształcenia, wyrażonej w formie uchwały. Opinia jest przedstawiana Uczelnianej Radzie ds. Kształcenia w celu wyrażenia przez nią opinii w formie uchwały dotyczącej programu studiów nowego kierunku oraz propozycji utworzenia studiów na danym kierunku, poziomie i profilu. W przypadku negatywnej opinii Uczelnianej Rady ds. Kształcenia dokumentacja kierunku za pośrednictwem Działu Wsparcia Organizacji Procesu Dydaktycznego jest zwracana Dziekanowi Wydziału. Natomiast, po pozytywnej opinii Uczelnianej Rady ds. Kształcenia Prorektor ds. Kształcenia występuje do Senatu o podjęcie uchwały w sprawie ustalenia programu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu.

11. Ostatecznie, Prorektor ds. Kształcenia występuje do Rektora US o utworzenie studiów na danym kierunku, poziomie i profilu.

Dokonywanie zmian w programie studiów jest naturalnym elementem procesu kształcenia, umożliwiającym uczelni reagowanie na zmieniające się potrzeby otoczenia oraz wyniki wewnętrznych ocen jakości kształcenia. Opis zasad dokonywania zmian można sformułować następująco: a) Przyczyny zmian - Zmiany legislacyjne - Ewolucja rynku pracy - Oceny jakości: Wnioski wynikające z wewnętrznych i zewnętrznych ocen jakości kształcenia (np. raporty Polskiej Komisji Akredytacyjnej, dyspozycje Działu Wsparcia Organizacji Procesu Dydaktycznego, sugestie Dziekana lub Prodziekana Wydziału; wnioski zespołu kierunku) - Sugestie interesariuszy (wewnętrznych i zewnętrznych): Opinie studentów, absolwentów, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego; sugestie prowadzących zajęcia; b) Procedura doskonalenia (zmian) programu studiów na kierunku, profilu i poziomie studiów została szczegółowo określona w katalogu procedur w par. 3 zarządzenia Rektora nr 144/2023 (**zał. 10.19**) oraz w wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia (**zał. 10.18**).

Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany: 1. w doborze treści kształcenia w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową; 2. konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną; 3. konieczność dostosowania programów studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Projekt zmian programu studiów przygotowuje zespół kierunku i wprowadza go do uczelnianego systemu informatycznego, a następnie Przewodniczący Zespołu Kierunku przekazuje Dziekanowi Wydziału. Dalszy tryb procedowania jest uzależniony od zakresu proponowanych zmian w programie studiów.

“Ścieżka wydziałowa” - w przypadku zmian zakładających wyłącznie modyfikację formy zajęć dydaktycznych przedmiotu lub innego rozkładu godzin zajęć dla poszczególnych form dydaktycznych przedmiotu Dziekan Wydziału przedstawia projekt Radzie Dydaktycznej w celu wyrażenia opinii w sprawie projektu zmian programu studiów. W przypadku wyrażenia przez radę dydaktyczną negatywnej opinii Dziekan albo rezygnuje z dalszego procedowania projektu zmian, albo zwraca go Zespołowi Kierunku w celu dokonania poprawek. Po wyrażeniu przez Radę Dydaktyczną pozytywnej opinii w przedmiocie projektu zmian programu studiów Dziekan Wydziału zatwierdza proponowane zmiany.

Do Dziekana z wnioskiem o podjęcie inicjatywy zmian w programie studiów może wystąpić Zespół Kierunku, Dyrektor Instytutu lub Rada Dydaktyczna Wydziału. W przypadku zmian zakładających wyłącznie modyfikacje formy zajęć dydaktycznych przedmiotu lub innego rozkładu godzin zajęć dla poszczególnych form dydaktycznych przedmiotu, stosowny projekt, po uprzednim wprowadzeniu do

uczelnianego systemu informatycznego, jest przedstawiany przez Dziekana Wydziału Radzie Dydaktycznej celem wyrażenia opinii w formie uchwały.

Ścieżka postępowania w przypadku doskonalenia programu studiów na kierunku ekonomia: 1. Inicjowanie zmiany: - Wnioski o zmianę mogą zgłaszać pracownicy dydaktyczni, studenci, Zespół kierunku, interesariusze zewnętrzni; 2. Opracowanie propozycji: - Zmiany są przygotowywane przez zespół kierunku z uwzględnieniem zgodności z PRK i wymaganiami prawnymi. 3. Konsultacje: - Propozycje zmian są konsultowane z Zastępcą Dyrektora Instytutu ds. Kształcenia, interesariuszami zewnętrznymi 4. Ocena i zatwierdzenie: - Zmiany są opiniowane przez: Radę Dydaktyczną Wydziału, Uczelniany Zespół ds. Jakości kształcenia, Uczelnianą Radę ds. Kształcenia i ustalane przez Senat w formie uchwały. Zmiany w programie studiów wymagają zatwierdzenia przez Senat najpóźniej w lutym roku akademickiego poprzedzającego rok akademicki, którego te zmiany dotyczą, a projekt zmian w wersji zaopiniowanej przez Radę Dydaktyczną musi być przekazany do Biura Jakości Kształcenia najpóźniej do 20 grudnia.

“Ścieżka senacka” - w przypadku zmian w programie studiów wykraczających poza modyfikacje formy zajęć dydaktycznych przedmiotu lub innego rozkładu godzin zajęć dla poszczególnych form dydaktycznych przedmiotu procedowanie odbywa się – co do zasady – wg reguł ustalonych dla projektowania nowego programu studiów (§ 30 Uchwały Senatu nr 88/2023 ust. 2-9, **zał. 10.14**).

10.4. Zakres, forma udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Wpływ interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku ekonomia przejawia się w sposób nieformalny i formalny.

Interesariusze wewnętrzni (np. studenci, nauczyciele akademicki) mają zapewniony sformalizowany istotny udział w toku podejmowania decyzji poprzez swoich przedstawicieli w tych organach (m.in. w Radzie Dydaktycznej, Zespole Kierunku). Studenci uczestniczą w procesie doskonalenia programu kształcenia poprzez aktywność samorządu studenckiego, kół naukowych, spotkania z opiekunami lat. Studenci zgłaszają postulaty dotyczące programu studiów na spotkaniach z władzami Wydziału i Instytutu, opiekunami roku, za pośrednictwem starostów roku, wykorzystują media społecznościowe, konsultacje/dyżury pracowników akademickich, biorąc udział w anonimowych badaniach ankietowych. Studenci oraz nauczyciele akademicki uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia przez swoich przedstawicieli w zespołach odpowiedzialnych za przygotowanie i ustalenie programów studiów, ich ocenę oraz zapewnienie jakości kształcenia.

Przedstawiciele samorządu studenckiego opiniują programy studiów, uczestniczą w posiedzeniach Rady Dydaktycznej oraz w pracach zespołu kierunku. Ustalenie programu studiów wymaga opinii samorządu studenckiego (§ 30 uchwały Senatu US nr 88/2023 – **zał. 10.14**). Studenci kierunku ekonomia mają możliwość oddziaływania na realizację programu studiów także w innych formach. W praktyce wpływają na uruchomienie seminariów dyplomowych i przedmiotów do wyboru, dokonując rejestracji (informacja zwrotna o braku zainteresowania uruchomieniem realizacji przedmiotu inicjuje przygotowanie zmodyfikowanej oferty dydaktycznej, polegającej np. na zmianach prowadzącego zajęcia, form i metod kształcenia, formy i warunków zaliczania). Sprawy programów studiów i ich zmian wymagają zaopiniowania przez radę dydaktyczną, której skład jest reprezentatywny zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i studentów. Przed podjęciem głosowania w sprawie istnieje możliwość zabrania głosu przez każdego członka rady. Pracownicy badawczo-dydaktyczni uczestniczą aktywnie we wszystkich fazach zarządzania jakością kształcenia (zgłaszają m.in. wnioski o uruchomienie nowych specjalności i przedmiotów).

Szczególne znaczenie mają systemowe i regularne (w każdym semestrze) badania służące monitorowaniu, ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia. W anonimowej ankiecie każdy student może wyrazić swoją opinię na temat prowadzącego zajęcia oraz oceny jakości kształcenia na kierunku. Pomimo podejmowanych zachęt dotyczących zwiększenia udziału studentów w procesie ankietowania (akcje promocyjne ankietyzacji, informacje w mediach społecznościowych, rozmowy ze starostami

poszczególnych roczników) udział studentów jest niesatysfakcjonujący. Dostrzegając niewielką aktywność studentów w uczestnictwie w uczelnianej akcji ankietowania (zwrotność ankiet na poziomie od kilku do kilkunastu procent ogółu studentów kierunku), Zespół kierunku ekonomia przygotował na własne potrzeby ankietę adresowaną do studentów (zał. 10.20). W badaniu przeprowadzonym w czerwcu 2025 r. wzięło udział ponad 90% studentów kierunku ekonomia, którzy jako mocne strony programu studiów wskazali „rozwijanie umiejętności analitycznych i logicznego myślenia” oraz „kompetencji miękkich związanych z prezentacjami i pracą zespołową”, a także możliwość kontynuacji nauki na różnych kierunkach i zróżnicowanego rozwoju zawodowego. Badanie zostanie powtórzone w kolejnych latach, a wnioski pozwolą na identyfikację oczekiwań studentów odnośnie do zmian w programie studiów lub procesie kształcenia.

Dodatkowo w ocenie, aktualizacji i doskonaleniu programu studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności z potrzebami rynku pracy wynikające z rozmów z członkami [Rady Pracodawców](#), a także opinie studentów. Modyfikacje w programach studiów dokonywane są na zasadach określonych w uchwale nr 88/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego (zał. 10.14).

10.5. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Procedury weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku określa § 6 załącznika do uchwały Senatu US nr 109/2020 (zał. 10.2). Obejmują one:

- sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwiów, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:
 - zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć,
 - system oceny studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen,
 - zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen,
- system przechowywania prac,
- zasady dyplomowania, uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego,
- zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych, w tym:
 - wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta,
 - zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia,
 - procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac dyplomowych.

Metody sprawdzania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są zróżnicowane. Stosuje się: 1. ocenianie ciągłe – na bieżąco weryfikuje się obecność studenta na zajęciach (zgodnie z § 35 ust. 3 uchwałą nr 26/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów na Uniwersytecie Szczecińskim²² - zał. 10.21) student uczestniczy obowiązkowo we wszystkich formach zajęć (innych niż wykłady), aktywność podczas zajęć (np. zgłaszanie się do odpowiedzi, udział w dyskusji), a także w ramach przygotowania zadań i prac

²² W dniu 26 czerwca 2025 r. przyjęto uchwałę nr 44/2025 zmieniającą Regulamin studiów w par. 35 ust. 4 dotyczącym obowiązkowego uczestnictwa w wykładach na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 10.22)

domowych; 2. ocenianie etapowe – weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia następuje przez realizację prac etapowych (częstkowych) w formie pisemnej (kolokwia, eseje, projekty) lub ustnej (wygłoszenie referatu, wystąpienie z prezentacją); 3. ocenianie końcowe – weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na zakończenie danego przedmiotu (modułu) w formie egzaminu albo zaliczenia na ocenę lub bez oceny, które mogą mieć formę pisemną (m.in. pytania otwarte, testy) bądź ustną. Dla przedmiotu metody sprawdzania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są ustalane przez koordynatora przedmiotu w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć i określone w sylabusie przedmiotu.

Stopień osiągania zakładanych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych jest weryfikowany za pomocą takich metod jak: kolokwium, sprawdzian, prezentacja, zajęcia praktyczne. Przy ustaleniu oceny końcowej bierze się pod uwagę oceny częściowe z testów po każdym dziale, prac pisemnych i aktywności na zajęciach. Wymagana jest aktywność na zajęciach. Prace etapowe oraz zaliczeniowe i egzaminacyjne obejmują tematykę wynikającą z treści programowych dla wykładów, ćwiczeń oraz konwersatoriów, a ich forma dostosowana jest zarówno do teoretycznego, jak i praktycznego wymiaru prowadzonych zajęć. Wśród stosowanych rodzajów prac etapowych oraz zaliczeniowych i egzaminacyjnych można wskazać: egzaminy pisemne w formie testowej oraz opisowej, egzaminy ustne, sprawdziany, kolokwia, projekty oraz prace pisemne (wyznaczone tematem zajęć, indywidualne opracowanie tematów wskazanych przez prowadzącego). Zasady wyliczenia oceny z przedmiotu określone są w sylabusie przedmiotu w rubryce: forma i warunki zaliczenia (§ 48 Regulaminu studiów). Z wyjątkiem zajęć o charakterze informacyjnym oraz wychowania fizycznego zaliczenie podlega ocenie (§ 37 ust. 7 Regulaminu studiów). Dla całego przedmiotu wystawiana jest jedna ocena końcowa.

Zgodnie z Regulaminem studiów (**zał. 10.21**) każdy prowadzący zajęcia dydaktyczne jest zobowiązany poinformować studentów o warunkach i trybie przystąpienia do zaliczenia i egzaminu. Po każdym zaliczeniu i egzaminie student ma prawo wglądu do pracy zaliczeniowej/egzaminacyjnej, który powinien nastąpić w terminie 7 dni od ogłoszenia wyników. Ponadto w sytuacji uzasadnionego kwestionowania prawidłowości formy, przebiegu lub zakresu egzaminu, zaliczenia na ocenę albo zaliczenia, student może wnioskować do Prodziekana ds. Studenckich o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego, komisyjnego zaliczenia, albo komisyjnego sprawdzenia pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej. Zasady uzyskiwania ocen bieżących oraz oceny końcowej zawarte są w rozdziale VI Regulaminu studiów.

Na kierunku ekonomia część zajęć prowadzona jest w całości z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, w szczególności dotyczy to szkoleń BHP, bibliotecznego, e-learningu i uczenia się *savoir vivre* przygotowanych dla studentów pierwszego roku w ramach tzw. „[Onboardingu dla studentów](#)”. Ponadto na wybranych zajęciach prowadzący wykorzystują platformy MS Teams i Moodle jako uzupełnienie kanałów komunikacji ze studentami i repozytorium materiałów dydaktycznych²³. Wiedza i umiejętności studentów opisane efektami uczenia się weryfikowane są wówczas za pomocą wybranych przez nauczycieli technik i narzędzi kształcenia na odległość.

Zespół kierunku dokonuje oceny losowo wybranych prac dyplomowych pod kątem formalnego ich przygotowania. Analiza ta odbywa się raz w roku akademickim, po zakończeniu sesji poprawkowej. Jednocześnie, Zespół kierunku analizuje zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów i efektami uczenia się właściwymi dla tego kierunku (**zał. 10.9**).

²³ Zostało to uregulowane Zarządzeniem nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (**zał. 10.23**).

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Program studiów na kierunku ekonomia oraz uregulowania związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia były przedmiotem okresowej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej w r.a. 2018/2019 r. W opinii sporządzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną wskazano spełnienie wszystkich kryteriów oceny programowej, co uzasadniało wydanie oceny pozytywnej.

Istotnym elementem są także opinie potencjalnych pracodawców, którzy oceniają zgodność programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednostka w kształtowaniu koncepcji kształcenia uwzględnia potrzeby rynku pracy wyrażane przez praktyków, będących członkami grupy interesariuszy zewnętrznych. Poglądy zewnętrznych interesariuszy, w tym przedstawicieli przedsiębiorstw i instytucji, które przyjmują absolwentów do pracy, są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów.

W latach 2022-2024 Zespół kierunku ekonomia zorganizował trzy spotkania z członkami Rady Pracodawców. W wyniku rozmów z interesariuszami zidentyfikowano obszary wymagające udoskonalenia i dostosowania do potrzeb rynkowych. Na pierwszym spotkaniu członkowie Rady Pracodawców zwrócili uwagę, między innymi, na potrzebę większej ekspozycji treści przedmiotów na tematykę ESG, ale jednocześnie wszyscy wyrazili pozytywną ocenę rozwiązań przyjętych przez zespół kierunku. Ponadto Członkowie Rady Pracodawców pozytywnie ocenili proporcję liczby godzin ćwiczeń/laboratoriów (ponad 50%) do wykładów, wskazując, że na przykładach zdobywa się wiedzę praktyczną o rzeczywistości gospodarczej. Poparli istnienie w programie kształcenia przedmiotów po angielsku, które powinny podnosić umiejętności językowe studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
Brak zaleceń	Kryterium zostało uznane za spełnione

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności analitycznych i logicznego myślenia oraz kompetencji miękkich (prezentacje, praca zespołowa, komunikacja) 2. Możliwość kontynuacji nauki w różnych kierunkach i rozwijania zainteresowań we współpracy z przedstawicielami praktyki gospodarczej i instytucji publicznych 3. Wysokie kompetencje kadry dydaktycznej, ich dostępność i otwartość na pytania 4. Dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktyczno-badawczej (np.: Laboratorium Ekonomii Behawioralnej, bazy EMIS Next i EquityRT) umożliwiające zróżnicowane metody kształcenia 5. Lokalizacja budynków, w których odbywają się zajęcia na kierunku i możliwość dojazdu różnymi środkami komunikacji 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczące obciążenia kadry badawczo-dydaktycznej obowiązkami organizacyjno-administracyjnymi 2. System oceny pracowników oparty w głównej mierze o osiągnięcia naukowe 3. Mała elastyczność procedur w zakresie dostosowywania programów kształcenia do zmian społeczno-gospodarczych 4. Niskie zaangażowanie studentów w mobilność zagraniczną 5. Ograniczone środki finansowe na włączanie specjalistów z praktyki gospodarczej w cykl nauczania i organizowanie dodatkowych zajęć praktycznych
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie liczby przedmiotów dotyczących sztucznej inteligencji (AI) 2. Wzrastające zainteresowanie podmiotów zewnętrznych współpracą z uczelnią oraz korzystaniem z efektów badań naukowców prowadzących zajęcia na kierunku 3. Wzrost zainteresowania studiami na kierunku ekonomia, w tym przez studentów innej narodowości niż polska, związany z niestabilną sytuacją geopolityczną 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny i duża konkurencja wśród uczelni wyższych 2. Brak stabilnej polityki finansowania szkolnictwa wyższego, w tym środków na modernizację bazy dydaktycznej służącej praktycznemu przygotowaniu zawodowemu 3. Spadek odsetka maturzystów zdanych w pierwszym terminie oraz zjawisko drop-out i związana z nim rosnąca skłonność studentów do rezygnacji ze studiów krótko po ich podjęciu 4. Destrukcyjny wpływ mediów społecznościowych i kultury

	<p>4. Możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych na rozwój infrastruktury dydaktycznej i badawczej</p> <p>5. Pogłębienie integracji UE i procesów globalizacyjnych zwiększa zapotrzebowanie na specjalistów z ekonomii</p>	<p>influencerów promujących szybki sukces bez formalnej edukacji</p> <p>5. Stosunkowo niski poziom wynagrodzeń na uczelniach w porównaniu z otoczeniem rynkowym</p>
--	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów kierunku ekonomia

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2021/2022)	Bieżący rok akademicki (2024/2025)	Dane sprzed 3 lat (2021/2022)	Bieżący rok akademicki (2024/2025)
I stopnia	I	28	34	7	13
	II	25	14	8	7
	III	25	7	7	3
	IV	0	0	0	0
II stopnia	I	16	12	0	0
	II	8	9	0	9
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
Razem:		102	76	22	32

Tabela 2. Liczba absolwentów kierunku ekonomia w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	39	15	7	3
	2023	61	17	13	6
	2022	46	17	13	3
II stopnia	2024	25	10	11	6
	2023	17	6	0	0
	2022	25	6	0	0
jednolite studia magisterskie	2024	0	0	0	0
	2023	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0
Razem:		213	71	44	18

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku ekonomia: I stopień

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów	6 semestrów
	180 pkt ECTS	180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1862 ⁽¹⁾	917 ⁽¹⁾
	1862 ⁽²⁾	914 ⁽²⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	99,44 ⁽¹⁾	62,08 ⁽¹⁾
	99,28 ⁽²⁾	61,52 ⁽²⁾
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	143 ⁽¹⁾	142 ⁽¹⁾
	134 ⁽¹⁾	136 ⁽¹⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5	11
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	72	72
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	—
	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1862/9 ^{(1)*} 1862/9 ⁽²⁾	
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	917/9 ⁽¹⁾ 914/9 ⁽²⁾	

(1) - specjalność: analityk gospodarczy

(2) – specjalność: ekonomia menedżerska

* z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone szkolenia: BHP, biblioteczne i e-learningowe.

Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku ekonomia: II stopień

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	4 semestry
	120 pkt ECTS	120 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	954 ⁽¹⁾	487 ⁽¹⁾
	954 ⁽²⁾	487 ⁽²⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61,32 ⁽¹⁾	36,32 ⁽¹⁾
	61,32 ⁽²⁾	35,88 ⁽²⁾
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	75 ⁽¹⁾	71 ⁽¹⁾
	75 ⁽¹⁾	71 ⁽¹⁾
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	49	49
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	—	—
	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	954/9 ^{(1)*} 954/9 ⁽²⁾	
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	487/9 ⁽¹⁾ 487/9 ⁽²⁾	

(1) - specjalność: analityk biznesu

(2) – specjalność: decyzje menedżerskie

* z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone szkolenia: BHP, biblioteczne i e-learningowe.

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek ekonomia: I stopień

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
analiza ekonomiczna	w/ćw/lb	60	30	5
analiza strategiczna	w/ćw	30	15	3
badanie zachowań społecznych	w/ćw	30	15	3
decyzje ekonomiczne gospodarstw domowych	w/lb	30	15	3
ekonomia behawioralna	w/ćw	30	15	3
ekonomia sektora publicznego	w/k	30	15	4
ekonomia zrównoważonego rozwoju	w/ćw	30	15	3
handel zagraniczny	w/ćw	45	21	4
makroekonomia	w/ćw	60	30	6
metody ilościowe w ekonomii	w/lb	30	15	3
metodyka badań ekonomicznych	w	15	9	2
międzynarodowe stosunki gospodarcze	w/ćw	45	21	4
mikroekonomia	w/ćw	60	30	6
ocena efektywności inwestycji	w/lb	45	21	4
planowanie i modelowanie finansowe	w/ćw	45	21	4
podstawy finansów	w	30	15	4
podstawy rachunkowości	w/ćw	45	21	4
polityka gospodarcza	w/ćw	45	21	4
polityka społeczna	w/ćw	30	15	4
przedmiot do wyboru Open economy/gospodarka otwarta	w	15	9	2
przedsiębiorczość	w/ćw	30	15	4
seminarium dyplomowe	s	45	27	10
sprawozdawczość finansowa	w/ćw	30	15	3
statystyka	w/ćw	30	15	3
warsztaty badań ekonomicznych	ćw/lb	30	15	3
warsztaty IT w ekonomii	lb	15	9	3
Razem przedmioty podstawowe i kierunkowe:		930	465	100
analiza bankowa i ubezpieczeniowa	k	15	9	2
analiza i interpretacja informacji gospodarczych	w/ćw/lb	45	21	3
bezpieczeństwo ekonomiczne	w	15	9	1

funkcjonowanie i analiza rynku pracy	w/ćw	30	15	3
funkcjonowanie rynków zorganizowanych	w	30	15	3
funkcjonowanie sektora pozarządowego	w/ćw	30	15	3
gospodarka a środowisko	w/ćw	30	15	3
gospodarka cyfrowa i e-konsument	w/lb	30	15	3
międzynarodowe rynki towarów i usług	w	30	15	2
modele biznesowe	lb	30	15	3
monitorowanie i prognozowanie koniunktury	w/lb	30	15	3
ocena zagrożenia bankructwem przedsiębiorstwa	w/lb	30	15	3
polityka regionalna	w/ćw	30	15	3
projekty europejskie - warsztaty	k/lb	30	15	2
ryzyko w obrocie gospodarczym	w/ćw	30	15	3
wykorzystanie wskaźników finansowych w ocenie przedsiębiorstw	w/ćw	45	21	3
Razem specjalność analityk gospodarczy:		480	240	43
analiza finansowa grup kapitałowych	w/lb	30	15	3
analiza portfela klientów	w/ćw	30	15	3
analiza trendów konsumenckich	w/ćw	30	15	3
ekonomika usług	w/ćw	30	15	3
gospodarowanie zasobami pracy	w/k	45	21	3
integracja gospodarcza	w	30	15	3
międzynarodowe transakcje handlowe	w	30	15	3
optymalizacja procesów biznesowych	lb	30	15	2
przepływy finansowe w przedsiębiorstwie	w/ćw	30	15	3
ryzyko i niepewność w działalności gospodarczej	w/ćw	30	15	3
społeczna odpowiedzialność podmiotów	k	15	9	2
wycena małych przedsiębiorstw	w/ćw	45	21	3
Razem specjalność ekonomia menedżerska:		375	186	34

w- wykład, ćw – ćwiczenia, lb- laboratorium, k – konwersatorium, s - seminaria

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek ekonomia: II stopień

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
ekonometria i prognozowanie procesów ekonomicznych	w/lb	30	15	4
ekonomia międzynarodowa	w	30	15	5
ekonomia społeczna	w/ćw	30	15	3
etyka biznesu	k	15	9	2
finanse i rozliczenia międzynarodowe	w	30	15	3
gospodarka regionalna	w/lb	30	15	3
makroekonomia 2	w/ćw	45	21	6
mikroekonomia 2	w/ćw	45	21	6
Przedmiot do wyboru: Competition and competitiveness/konkurencja i konkurencyjność	w	15	9	3
rynek finansowy	w/ćw	30	15	5
seminarium magisterskie	s	90	45	10
wnioskowanie statystyczne	w/ćw	30	15	5
współczesne nurty w ekonomii	w	15	9	2
Razem:		435	219	57

Specjalność: analityk biznesu

analiza ryzyka	w/lb	30	15	4
funkcjonowanie małych i średnich przedsiębiorstw	w/ćw	30	15	3
metody badań w ekonomii	w/lb	30	15	3
międzynarodowa pozycja inwestycyjna	w/ćw	30	15	4
raportowanie społeczne	k	30	15	4
Razem:		150	75	18

Specjalność: decyzje menedżerskie

behawioralne aspekty podejmowania decyzji menedżerskich - warsztaty	k	15	9	3
ekonomia cyrkularna	w/ćw	30	15	4
wspomaganie decyzji menadżerskich	w/lb	30	15	4
współpraca podmiotów rynkowych	w/ćw	30	15	3
Razem:		105	54	14



Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych na kierunku ekonomia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Studia I stopnia					
Język obcy	Lektoraty (30h)	III	stacjonarne	j.angielski	13
Język obcy	Lektoraty (30h)	IV	stacjonarne	j.angielski	12
Język obcy	Lektoraty (30h)	V	stacjonarne	j.angielski	16
Język obcy	Lektoraty (30h)	VI	stacjonarne	j.angielski	16
Język obcy	Lektoraty (15h)	III	niestacjonarne	j.angielski	8
Język obcy	Lektoraty (15h)	IV	niestacjonarne	j.angielski	7
Język obcy	Lektoraty (15h)	V	niestacjonarne	j.angielski	5
Język obcy	Lektoraty (15h)	VI	niestacjonarne	j.angielski	4
Open Economy (gospodarka otwarta)	Przedmiot do wyboru	V	stacjonarne	j.angielski	0
Open Economy (gospodarka otwarta)	Przedmiot do wyboru	V	niestacjonarne	j.angielski	0
Studia II stopnia					
Język obcy	Lektoraty (30h)	III	stacjonarne	j.angielski	7
Język obcy	Lektoraty (15h)	III	niestacjonarne	j.angielski	13
Competition and competitiveness (konkurencja i konkurencyjność)	Przedmiot do wyboru	II	stacjonarne	j.angielski	0
Competition and competitiveness	Przedmiot do wyboru	II	niestacjonarne	j.angielski	0

(konkurencja i konkurencyjność)					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Punkt	Nr załącznika	Tytuł dokumentu
1	III.1a-b ⁽²⁾	Informacje ogólne
	III.2a-b ⁽²⁾	Tabela kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK
	III.3a-b ⁽²⁾	Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia PRK
	III.4a-b ⁽²⁾	Charakterystyka programu studiów
	III.5a-d ⁽¹⁾	Plan studiów
	III.6a-b ⁽²⁾	Sylabusy (karty przedmiotu)
	III.7a-d ⁽¹⁾	Matryca efektów uczenia się
	III.8a-d ⁽¹⁾	Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się
	III.9	Opis sposobów oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się
	III.10a-d ⁽¹⁾	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć
	III.11a-d ⁽¹⁾	Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
	III.12a-d ⁽¹⁾	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich
	III.13a-d ⁽¹⁾	Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2	III.14a-d ⁽¹⁾	Wstępna obsada zajęć na kierunku ekonomia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia, w roku akademickim 2025/2026
3	III.15a-d ⁽¹⁾	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia, w roku akademickim 2025/2026 (zgodnie z Regulaminem US zostaną opublikowane 24.09.2025 r.)
4	III.16	Charakterystyka nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia
5	III.17	Charakterystyka sal wykładowych
	III.18	Charakterystyka sal komputerowych
	III.19	Wykaz dostępnego oprogramowania w salach komputerowych
	III.20	Biblioteka – wykaz czasopism związanych z kierunkiem ekonomia
6	III.21	Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku ekonomia z lat 2023-2025
10	III.22	Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku ekonomia

(1) Litery oznaczają odpowiednio: a – studia stacjonarne I stopnia; b – studia niestacjonarne I stopnia; c – studia stacjonarne II stopnia; d – studia niestacjonarne II stopnia,

(2) Litery oznaczają odpowiednio: a – studia I stopnia; b – studia II stopnia.

Załącznik nr 3. Spis załączników do części I (kryteria 1-10)

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
Kryterium 1	
1.1	Uchwała nr 58/2019 Senatu US z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego
1.2	Załącznik do Uchwały Nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego
1.3	Uchwała nr 37/2025 Senatu US z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie zmiany Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego
1.4	Załącznik do obwieszczenia nr 1/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 lipca 2025 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego
1.5	Zarządzenie nr 79/2019 Rektora US z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie utworzenia Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego
1.6	Wielka Karta Uniwersytetów Europejskich
1.7	załącznik do Uchwały nr 106/2019 Senatu US z dnia 26 września 2019 r. - Strategia rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019–2028
1.8	Uchwała nr 106/2019 Senatu US z 26 września 2019 r. w sprawie uchwalenia strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028
1.9	Strategia Rozwoju Wydziału Ekonomii Finansów i Zarządzania US na lata 2020-2024
1.10	Strategia Rozwoju Wydziału Ekonomii Finansów i Zarządzania US na lata 2024-2028
1.11	awanse naukowe pracowników IEiF
1.12	Biogramy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia
1.13	konferencje organizowane przez pracowników IEiF
1.14	studenckie koła naukowe działające przy IEiF
1.15	projekty realizowane w IEiF
1.16	Raport ze spotkania konsultacyjnego na kierunku ekonomia
1.17	Skład Rady Dydaktycznej WEFiZ US
1.18	Zarządzenia nr 67/2025 Rektora US z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego
1.19	Uchwała nr 40/2024 RD WEFiZ z dnia 15 marca 2024 w sprawie zaopiniowania wykładów ogólnouczeniowych na r.a. 2024/2025
1.20	załącznik do Uchwały nr 40/2024 RD WEFiZ z dnia 15 marca 2024 r. – wykaz wykładów ogólnouczeniowych na r.a. 2024/2025
1.21	wydarzenia naukowe i dydaktyczne organizowane przez pracowników IEiF z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego
1.22	Zarządzenie nr 194/2020 Rektora US z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie organizacji Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
1.23	załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 194/2020 Rektora US z dnia 21 grudnia 2020 r. – wzór sprawozdania z działalności Zespołu Kierunku

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
1.24	Uchwała nr 56/2023 Rady Dydaktycznej WEFiZ US z dnia 13 lutego 2023 r. w sprawie zaopiniowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
1.25	załącznik nr 3 do Zarządzenia nr 194/2020 Rektora US z dnia 21 grudnia 2020 r. – wzór Karty Samooceny Kierunku
1.26	Uchwała nr 44/2022 Senatu US z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
1.27	Uchwała nr 26/2025 Senatu US z dnia 24 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim (obowiązującego od 1.10.2025)
Kryterium 2	
2.1	Biogramy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia
2.2	Zarządzenie nr 7/2023 Rektora US z 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2.3	Uchwała nr 26/2025 Senatu US z dnia 24 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
2.4	Uchwała nr 44/2022 Senatu US z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim (obowiązującego do 1.10.2025)
2.5	Zarządzenie Rektora nr 94/2022 Rektora US z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie w sprawie obowiązku udzielania przez nauczycieli akademickich odpowiedzi na korespondencję służbową prowadzoną za pośrednictwem poczty elektronicznej Uniwersytetu Szczecińskiego
2.6	Zarządzenie nr 122/2024 Rektora US z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie zasad podziału na grupy na zajęciach dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Szczecińskim
2.7	Uchwała nr 108/2023 RD WEFiZ US dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wyrażenia opinii w sprawie wniosku wydziałowego samorządu studenckiego dotyczące układu realizacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania od r.a. 2023/2024
2.8	załącznik nr 1 do Uchwały nr 108/2023 RD WEFiZ US dnia 29 czerwca 2023 r. – układ realizacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
2.9	załącznik do Zarządzenia nr 4/2024 Dziekana WEFiZ z dnia 20 czerwca 2024 r. – harmonogram zjazdów na rok akademicki 2024/2025
2.10	załącznik do Zarządzenia nr 10/2025 Dziekana WEFiZ z dnia 10 lipca 2025 r. – harmonogram zjazdów na rok akademicki 2025/2026
2.11	Zarządzenie nr 4/2024 Dziekana WEFiZ z dnia 20 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia harmonogramu zjazdów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania w roku akademickim 2024/2025
2.12	Zarządzenie nr 10/2025 Dziekana WEFiZ z dnia 10 lipca 2025 r. w sprawie ustalenia harmonogramu zjazdów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania w roku akademickim 2025/2026
2.13	Zarządzenie nr 75/2024 Rektora US z dnia 8 kwietnia 2024 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2024/2025 w Uniwersytecie Szczecińskim

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
2.14	Zarządzenie nr 64/2025 Rektora US z dnia 28 kwietnia 2025 r. w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2025/2026 w Uniwersytecie Szczecińskim
2.15	załącznik do Zarządzenia nr 75/2024 Rektora US z dnia 8 kwietnia 2024 r. organizacja roku akademickiego 2024/2025 w Uniwersytecie Szczecińskim
2.16	załącznik do Zarządzenia nr 64/2025 Rektora US z dnia 28 kwietnia 2025 r. organizacja roku akademickiego 2025/2026 w Uniwersytecie Szczecińskim
2.17	Uchwała nr 88/2023 Senatu US z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia
2.18	Plan studiów – I stopień studia stacjonarne
2.19	Plan studiów – I stopień studia niestacjonarne
2.20	Plan studiów – II stopień studia stacjonarne
2.21	Plan studiów – II stopnia studia niestacjonarne
2.22	Zarządzenie nr 16/2022 Rektora US z dnia 17 lutego 2022 r. w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów
2.23	Zarządzenie nr 141/2023 Rektora US z dnia 1 grudnia 2023 r. zmieniające zarządzenie w sprawie wymiaru godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów
2.24	Uzyskanie zgody na zwiększenie liczby godzin zajęć dydaktycznych na poszczególnych poziomach i formach studiów
2.25	Matryca efektów uczenia się – I stopień studia stacjonarne
2.26	Matryca efektów uczenia się – I stopień studia niestacjonarne
2.27	Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się – I stopień studia stacjonarne
2.28	Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się – I stopień studia niestacjonarne
2.29	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich – I stopień studia stacjonarne
2.30	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich – I stopień studia niestacjonarne
2.31	Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – I stopień studia stacjonarne
2.32	Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – I stopień studia niestacjonarne
2.33	Zarządzenie nr 14/2022 Dziekana WEFiZ z dnia 27 października 2022 r. w sprawie zapisów na przedmioty do wyboru, podstawowe moduły oraz specjalności
2.34	Uchwała nr 14/2025 Rady Dydaktycznej WEFiZ US z dnia 27 marca 2025 roku w sprawie zaopiniowania wykładów ogólnouczelnianych

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
2.35	załącznik do Uchwały nr 14/2025 Rady Dydaktycznej WEFiZ US z dnia 27 marca 2025 roku – zestawienie wykładów ogólnouczelnianych dla cyklu studiów od r.a. 2024/2025 do realizacji w roku akademickim 2025/2026
2.36	Pismo Prorektor ds. Kształcenia z dnia 16.11.2023 r. wprowadzające do programów studiów wykłady z dziedziny nauk humanistycznych
2.37	Matryca efektów uczenia się – II stopień studia stacjonarne
2.38	Matryca efektów uczenia się – II stopień studia niestacjonarne
2.39	Opis sposobów weryfikacji osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się – II stopień studia stacjonarne
2.40	Opis sposobów weryfikacji osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się – II stopień studia niestacjonarne
2.41	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich – II stopień studia stacjonarne
2.42	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich – II stopień studia niestacjonarne
2.43	Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – II stopień studia stacjonarne
2.44	Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – II stopień studia niestacjonarne
2.45	Sylabusy (karty przedmiotu) – I stopień, studia stacjonarne i niestacjonarne
2.46	Sylabusy (karty przedmiotu) – II stopień, studia stacjonarne i niestacjonarne
Kryterium 3	
3.1	Uchwała nr 50/2024 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23 maja 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026
3.1a	Załącznik do uchwały nr 50/2024 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23 maja 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026
3.2	Uchwała nr 18/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 marca 2025 r. zmieniająca uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026
3.3	Uchwała nr 42/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. zmieniająca uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
3.3a	Załącznik do uchwały nr 42/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. zmieniającej uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026
3.4	Uchwała nr 43/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2026/2027
3.4a	Załącznik do uchwały nr 43/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2026/2027
3.5	Załącznik do Uchwały nr 12/2025 Rady Dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30.01.2025 roku. Limity przyjęć na studia - rok akademicki 2025-2026.
3.6	Uchwała nr 86/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w latach akademickich 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027
3.6a	Załącznik do Uchwały nr 86/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych w latach akademickich 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027
3.7	Uchwała nr 26/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
3.7a	Uchwała nr 44/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. zmieniająca uchwałę w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
3.8	Umowy międzynarodowe podpisane przez Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania (stan na 11.08.2025 r.)
3.9	Uchwała nr 117/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów
3.10	Zarządzenie nr 149/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów dotyczących potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Szczecińskim
3.11	Zarządzenie nr 140/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie określenia wzoru porozumienia w sprawie indywidualnej organizacji studiów dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego
3.11a	Załącznik do zarządzenia nr 140/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 października 2022 r.
3.12	Zarządzenie nr 01/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30.01.2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
3.13	Zarządzenie nr 02/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30.01.2023 r. w sprawie formalnych i merytorycznych kryteriów stawianych pracom dyplomowym pisanym na kierunkach prowadzonych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.14	Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 02/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 30.01.2023 r. w sprawie formalnych i merytorycznych kryteriów stawianych pracom dyplomowym pisanym na kierunkach prowadzonych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.15	Zarządzenie nr 64/2024 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 22 marca 2024 r. w sprawie procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Szczecińskim
3.16	Załącznik do zarządzenia nr 296/2021 Rektora US z dnia 28 grudnia 2021 r. Jednolity Rzeczowy Wykaz Akt Uniwersytetu Szczecińskiego
3.17	Studenci kierunku ekonomia
3.18	Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 02/2023 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie formalnych i merytorycznych kryteriów stawianych pracom dyplomowym pisanym na kierunkach prowadzonych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
3.19	Zarządzenie nr 67/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 23 maja 2025 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego
Kryterium 4	
4.1	Wykaz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia 2024-2025
4.2	Biogramy prowadzących zajęcia
4.3	Dyscypliny naukowe pracowników
4.4	Projekty zrealizowane w latach 2021-2025
4.5	Zestawienie nagród naukowych 2020-2025
4.6	Regulamin pracy w US z 13 września 2019 r.
4.7	Zarządzenie nr 27/2024 Rektora US w sprawie zasad przyznawania i wysokości dodatkowego wynagrodzenia za wybitne publikacje naukowe opublikowane w 2024 r.
4.8	Zarządzenie nr 294/2021 Rektora US Kryteria oceny pracownika
4.9	Zarządzenie nr Rektora US 20/2023 Dodatkowe wynagrodzenie za wybitne publikacje
4.10	Zarządzenie nr 91/2021 Rektora US z 29 kwietnia 2021 r. Regulamin podziału funduszu nagród i ich przyznawania nauczycielom akademickim w Uniwersytecie Szczecińskim
4.11	Zarządzenie nr 20/2022 Rektora US z 28 lutego 2022 r. zmieniające zarządzenie nr 91/2021 Regulaminu podziału funduszu nagród
4.12	Zarządzenie nr 52/2022 Rektora US z 4 maja 2022 r. Indywidualny plan rozwoju pracownika i dyscypliny naukowej
4.13	Raport końcowy IEiF za okres 2021-2024
4.14	Awanse naukowe IEiF za okres 2021-2025

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
4.15	Zarządzenie nr 165/2024 Rektora US z 1 października 2024 r. Regulamin przeciwdziałania mobbingowi w Uniwersytecie Szczecińskim
4.16	Zarządzenie nr 21/2022 Rektora US z dnia 2 marca 2022 r. Regulamin przeciwdziałania dyskryminacji
4.17	Zarządzenie nr 114/2022 Rektora US z dnia 16 sierpnia 2022 r. Plan Równości, w tym Plan Równości Płci na lata 2022-2024 w Uniwersytecie Szczecińskim
4.18	Uchwała nr 12/2021 Senatu US z dnia 23 listopada 2021 r. Kodeks etyki nauczyciela akademickiego
4.19	Zarządzenie nr 9/2021 Rektora US z 22 stycznia 2021 r. w sprawie zasad i trybu powoływania Komisji Pojednawczej na Uniwersytecie Szczecińskim
4.20	Zarządzenie nr 101/2022 Rektora US z 12 lipca 2022 r. w sprawie zasad funkcjonowania i trybu powoływania Komisji Pojednawczej w Uniwersytecie Szczecińskim
4.21	Zarządzenie nr 154/2020 Rektora US z 19 listopada 2020 r. w sprawie powołania Komisji Antymobbingowej w Uniwersytecie Szczecińskim
4.22	Zarządzenie nr 151/2022 zmieniające w sprawie powołania Komisji Antymobbingowej w Uniwersytecie Szczecińskim
4.23	Uchwała nr 75/2020 Senatu US ws. powołania komisji dyscyplinarnej dla nauczycieli akademickich
4.24	Zarządzenie nr 7/2023 Rektora US z 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Kryterium 5	
5.1	Sale dydaktyczne
5.2	Laboratoria komputerowe
5.3	Oprogramowanie
5.4	Czasopisma w bibliotece
Kryterium 6	
6.1	Notatki ze spotkań z Radą Pracodawców
6.2	Ankiety od Rady Pracodawców
6.3	Strategia Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2019-2028
6.4	Uchwał nr 106/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie uchwalenia strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego
6.5	Strategia Rozwoju Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2020-2024
6.6	Strategia Rozwoju Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2024-2028
6.7	Strategia Rozwoju Instytutu Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2021-2024
6.8	Strategia Rozwoju Instytutu Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Szczecińskiego wraz z koncepcją sprawowania funkcji na lata 2025-2028

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
6.9	Aktywności i wydarzenia
Kryterium 7	
7.1	Przedmioty na kierunku ekonomia prowadzone w języku angielskim
7.2	Zestawienie podpisanych przez Uniwersytet Szczeciński umów o współpracy z krajami partnerskimi (stan na 8.07.2025 r.)
7.2a	Umowy międzynarodowe podpisane przez Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania (stan na 11.08.2025 r.)
7.3	Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania w ramach programów Erasmus+ w latach 2021–2025
7.4	Raport ze spotkania konsultacyjnego na kierunku ekonomia
7.5	Mobilność międzynarodowa pracowników Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania w latach 2022–2025
7.6	Liczba studentów zagranicznych na kierunku ekonomia w roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 17.06.2025)
7.7	Wykaz goszczących na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania wykładowców/prelegentów zagranicznych w latach 2021–2025
7.8	Zgłoszenie zajęć związanych z jednodniowym wyjściem studentów do Zachodniopomorskiego Urzędu Celno-Skarbowego
Kryterium 8	
8.1	Zarządzenie nr 121/2024 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 czerwca 2024 w sprawie ustalenia Regulaminu organizacyjnego Działu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Szczecińskiego
8.2	Dobre praktyki w zakresie realizacji praktyk i staży dla studentów ze szczególnymi potrzebami
8.3	Dobre praktyki w zakresie dostępności procesu kształcenia osób ze szczególnymi potrzebami
8.4	Dobre praktyki w zakresie obsługi osób ze szczególnymi potrzebami w tym osób z niepełnosprawnościami
8.5	Wydarzenia dostępne dla wszystkich. Podręcznik dobrych praktyk
8.6	Zarządzenie nr 26/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 marca 2022 w sprawie realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Szczecińskim
8.7	Zarządzenie nr 156/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 grudnia 2023 w sprawie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Szczecińskim
8.8	Postanowienie nr 2/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 31 stycznia 2023 w sprawie wykonywania zadań z zakresu wsparcia i rozwoju studentów Uniwersytetu Szczecińskiego
8.9	Zarządzenie nr 16/2022 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 27 października 2022 w sprawie określenia szczegółowego zakresu obowiązków opiekuna roku
8.10	Poradnik studenta Uniwersytetu Szczecińskiego

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
8.11	Uchwała nr 26/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 kwietnia 2025 w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
8.12	Zarządzenie nr 144/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 4 grudnia 2023 w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
8.13	Raport z promocji mobilności Erasmus+ na kierunku ekonomia
8.14	Zarządzenie nr 25/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 9 marca 2023 w sprawie ustalenia Regulaminu zasad tworzenia, działalności i rejestracji uczelnianych organizacji studenckich lub doktoranckich i stowarzyszeń oraz zasad przydzielania oraz rozliczania środków finansowych przyznawanych uczelnianym organizacjom studenckim lub doktoranckim, stowarzyszeniom, a także studentom lub doktorantom działającym w Uniwersytecie Szczecińskim
8.15	Zarządzenie nr 44/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 6 marca 2025 w sprawie nadania Regulaminu organizacyjnego Akademickiego Biura Karier
8.16	Regulamin Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego w Szczecinie
8.17	Zarządzenie nr 112/2024 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 13 czerwca 2024 roku w sprawie ustanowienia Zasad przyznawania stypendium rektora dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2024/2025
8.18	Zarządzenie nr 80/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 14 lipca 2025 w sprawie Regulaminu zasad i trybu przyznawania świadczeń dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2025/2026
8.19	Zestawienie dotyczące korzystania z Funduszu Świadczeń w roku akademickim 2024/2025 przez studentów z kierunku ekonomia
8.20	Zarządzenie nr 144/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 4 grudnia 2023 w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
Kryterium 9	
9.1	Uchwała nr 106/2019 Senatu US z 26 września 2019 r. w sprawie uchwalenia strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028
9.2	Uchwała nr 56/2023 Rady dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 13 lutego 2023 r. w sprawie zaopiniowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania
9.3	Uchwała nr 26/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 kwietnia 2025 w sprawie Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Szczecińskim
9.4	Zespół ds. Promocji Instytutu Ekonomii i Finansów powołany w dniu 24 kwietnia 2025 r.
Kryterium 10	
10.1	Załącznik do obwieszczenia nr 1/2025 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 lipca 2025 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego
10.2	Uchwała Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego nr 109/2020 z dnia 17 grudnia 2020 r. w przedmiocie działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
10.3	Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego nr 194/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie organizacji Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
10.4	Uchwała nr 56/2023 Rady dydaktycznej Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 13 lutego 2023 r. w sprawie zaopiniowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania
10.5	Uchwała nr 118/2023 Rady Dydaktycznej w sprawie zmiany Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
10.6	Zarządzenie nr 16/2024 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania z dnia 12 listopada 2024 r. w sprawie powołania koordynatorów kierunków oraz zespołów kierunków studiów realizowanych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
10.7	Zarządzenie nr 8/2025 z dnia 16.06.2025 roku zmieniające Zarządzenie nr 16/2024 Dziekana Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 12 listopada 2024 r. w sprawie powołania koordynatorów kierunków oraz zespołów kierunków studiów realizowanych na Wydziale Ekonomii, Finansów i Zarządzania
10.8	Karta samooceny kierunku ekonomia w roku akademickim 2024/2025
10.9	Protokół z zebrania Zespołu kierunku ekonomia z dnia z dnia 28 listopada 2024 r. w sprawie zatwierdzenia tematów prac dyplomowych realizowanych przez studentów kierunku ekonomia w r.a. 2024/2025
10.10	Podsumowanie weryfikacji jakości procesu dyplomowania na kierunku ekonomia w r.a. 2023/2024
10.11	Wstępna analiza ankiet oceny jakości kształcenia na kierunku ekonomia w r.a. 2024/2025
10.12	Sprawozdanie z działalności Zespołu kierunku ekonomia za rok akademicki 2024/2025
10.13	Zarządzenie nr 38/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 8 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad i procedury przeprowadzania hospitacji i wizytacji w Uniwersytecie Szczecińskim
10.14	Uchwała nr 88/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia
10.15	Zarządzenie nr 187/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 11 grudnia 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego
10.16	Uchwała nr 101/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 września 2023 r. zmieniającą uchwałę nr 88/2023 z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia

Numer załącznika	Tytuł dokumentu
10.17	Uchwała nr 26/2024 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 21 marca 2024 r. zmieniająca uchwałę w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia
10.18	Uchwała nr 12/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 27 marca 2025 r. zmieniająca uchwałę w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia
10.19	Zarządzenie nr 144/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 4 grudnia 2023 r. w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim
10.20	Szablon ankiety opracowanej przez zespół kierunku na potrzeby badania opinii studentów kierunku ekonomia na Uniwersytecie Szczecińskim
10.21	Uchwała nr 26/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
10.22	Uchwała nr 44/2025 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 czerwca 2025 r. zmieniająca uchwałę w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Szczecińskim
10.23	Zarządzenie nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

